

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS
OFICINA PLANIFICACIÓN, INVESTIGACIÓN Y
AVALÚO INSTITUCIONAL**

**Informe Anual del RCM,
Años Académicos 2015-16 al 2016-17**

Autores:

**Dra. Wanda L. Barreto, MS, Ed.D.
Directora**

Profa. María E. Quintero, MS, DrPH(c)

Sr. José Caro, MS, DrPH(c)

Srta. Maricarmen Rodríguez, BA (Transcriptora)

junio 2020

INDICE

	Página
I. Introducción.....	1-2
II. Definición de Propósito: Visión, Misión y Metas Estratégicas....	2-5
Visión.....	2
Misión.....	3
Metas Estratégicas.....	3-5
Análisis de Datos del Informe Anual RCM 2015-16 y 2016-17	6-46
I. Área Investigación.....	6-16
II. Área Asuntos Claustrales.....	16-29
III. Personal No Docente.....	29-34
IV. Asuntos Estudiantiles.....	34-41
V. Asuntos Relacionados a los Programas Académicos.....	42-46
Análisis de Fortalezas y Debilidades.....	47-49
Logros Sobresalientes Durante el Período 2015-16 al 2016-17.....	49-53
Logros Significativos RCM 2015-16.....	55-79
Logros Significativos RCM 2016-17.....	81-148
Tablas Fortalezas y Debilidades 2015-16 y 2016-17.....	150-159
Tablas Informes Anuales 2015-16 y 2016-17.....	161-224
F-1A Actividades de Educación Continua Ofrecidas 2015-16.....	161
F-1A Actividades de Educación Continua Ofrecidas 2016-17.....	162
F-1B Cursos con Crédito Académico Ofrecidos a Través de las Divisiones de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEPS) 2015-16.....	163

	Página
F-1B Cursos con Crédito Académico Ofrecidos a Través de las Divisiones de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEPS) 2016-17.....	164
F-2 Inventario de Proyectos de Investigación e Investigadores Activos 2015-16.....	165
F-2 Inventario de Proyectos de Investigación e Investigadores Activos 2016-17.....	166
F-3 Profesores que Recibieron Incentivos para Fomentar la Investigación y Tipo de Incentivo Recibido 2015-16.....	167
F-3 Profesores que Recibieron Incentivos para Fomentar la Investigación y Tipo de Incentivo Recibido 2016-17.....	168
F-4 Inventario de Publicaciones Revisadas por Pares 2015-16.....	169
F-4 Inventario de Publicaciones Revisadas por Pares 2016-17.....	170
F-5 Inventario de Presentaciones y Proyectos de Investigación en la que Participó la Facultad 2015-16.....	171
F-5 Inventario de Presentaciones y Proyectos de Investigación en la que Participó la Facultad 2016-17.....	172
F-6 Inventario de Estudiantes que Participaron en Proyectos de Investigación 2015-16.....	173
F-6 Inventario de Estudiantes que Participaron en Proyectos de Investigación 2016-17.....	174
F-7 Personal Docente por Rango, Tipo de Nombramiento, Departamento, Programa y Por Ciento de Horas Anuales que Dedicó a cada Función 2015-16.....	175
F-7 Personal Docente por Rango, Tipo de Nombramiento, Departamento, Programa y Por Ciento de Horas Anuales que Dedicó a cada Función 2016-17.....	176
F-8 Facultad que Realizaron Viajes Fuera de Puerto Rico por Propósito del Viaje 2015-16.....	177

	Página
F-8 Facultad que Realizaron Viajes Fuera de Puerto Rico por Propósito del Viaje 2016-17.....	178
F-9 Actividades de Capacitación Ofrecidas por la Escuela o Decanato para el Personal Docente 2015-16.....	179
F-9 Actividades de Capacitación Ofrecidas por la Escuela o Decanato para el Personal Docente 2016-17.....	180
F-10 Resumen de la Participación de la Facultad como Recurso en Actividades de Servicio a la Comunidad Externa al RCM 2015-16..	181
F-10 Resumen de la Participación de la Facultad como Recurso en Actividades de Servicio a la Comunidad Externa al RCM 2016-17..	182
F-11 Distinciones y Honores Otorgados al Personal Docente 2015-16...	183
F-11 Distinciones y Honores Otorgados al Personal Docente 2016-17...	184
F-12 Personal No Docente que Realizó Viajes Fuera de Puerto Rico por Propósito del Viaje 2015-16.....	185
F-12 Personal No Docente que Realizó Viajes Fuera de Puerto Rico por Propósito del Viaje 2016-17.....	186
F-13 Actividades de Capacitación Ofrecidas por la Escuela o Decanato para el Personal No Docente 2015-16.....	187
F-13 Actividades de Capacitación Ofrecidas por la Escuela o Decanato para el Personal No Docente 2016-17.....	188
F-14 Distinciones y Honores Otorgados al Personal No Docente 2015-16.....	189
F-14 Distinciones y Honores Otorgados al Personal No Docente 2016-17.....	190
F-15A Profesores Visitantes por Nombre, Institución de Procedencia, Preparación Académica, Área de Competencia, Tarea Realizada y Costo 2015-16.....	191
F-15A Profesores Visitantes por Nombre, Institución de Procedencia, Preparación Académica, Área de Competencia, Tarea Realizada y Costo 2016-17.....	192

	Página
F-15B Facultad del RCM que Ejerció como Profesor Visitante en Instituciones de Educación Superior en y Fuera de PR por Número, Institución Visitada, Preparación Académica, Área de Competencia y Tarea Realizada y Costo 2015-16.....	193
F-15B Facultad del RCM que Ejerció como Profesor Visitante en Instituciones de Educación Superior en y Fuera de PR por Número, Institución Visitada, Preparación Académica, Área de Competencia y Tarea Realizada y Costo 2016-17.....	194
F-16 Servicios de Orientación y Consejería Ofrecidos por las Escuelas 2015-16.....	195
F-16 Servicios de Orientación y Consejería Ofrecidos por las Escuelas 2016-17.....	196
F-17 Servicios de Apoyo Ofrecidos por el Decanato de Estudiantes del RCM 2015-16.....	197
F-17 Servicios de Apoyo Ofrecidos por el Decanato de Estudiantes del RCM 2016-17.....	198
F-18 Actividades Extracurriculares: Promoción de Programas Académicos, Actividades Académicas, Sociales, Deportivas y Culturales Dirigidas a los Estudiantes que se llevan a cabo Anualmente por Tipo de Actividad y Número Aproximado de Participantes 2015-16.....	199-205
F-18 Actividades Extracurriculares: Promoción de Programas Académicos, Actividades Académicas, Sociales, Deportivas y Culturales Dirigidas a los Estudiantes que se llevan a cabo Anualmente por Tipo de Actividad y Número Aproximado de Participantes 2016-17.....	206-211
F-19 Organizaciones Estudiantiles y Número de Miembros por Género 2015-16.....	212-214
F-19 Organizaciones Estudiantiles y Número de Miembros por Género 2016-17.....	215-217
F-20 Donativos Recibidos 2015-16.....	218
F-20 Donativos Recibidos 2016-17.....	219

	Página
F-21 Convenios, Consorcios y Afiliaciones Colaborativas 2015-16.....	220
F-21A Convenios, Consorcios y Afiliaciones Colaborativas Activas con Entidades Externas al RCM 2016-17.....	221
F-21B Convenios y Acuerdos Colaborativos Activos con Unidades del RCM 2016-17.....	222
F-22 Programas o Unidades de Servicio Clínico Ofrecido por el RCM por Tipo de Servicio, Pacientes Atendidos y Número de Visitas 2015-16.....	223
F-22 Programas o Unidades de Servicio Clínico Ofrecido por el RCM por Tipo de Servicio, Pacientes Atendidos y Número de Visitas 2016-17.....	224
Anejos.....	225
▪ Personal Docente por Decanato, Rango, Jornada de Trabajo, Edad, Sexo, Tipo de Nombramiento y Preparación Académica, Año Académico 2014-15.....	226-227
▪ Personal Docente por Decanato, Rango, Jornada de Trabajo, Edad, Sexo, Tipo de Nombramiento y Preparación Académica, Año Académico 2015-16.....	228-229
▪ Personal Docente por Decanato, Rango, Jornada de Trabajo, Edad, Sexo, Tipo de Nombramiento y Preparación Académica, Año Académico 2016-17.....	230-231
▪ Solicitudes, Admisiones y Matrícula de Estudiantes al Recinto de Ciencias Médicas por Facultad y Programa Académico, Año Académico 2015-16.....	232-235
▪ Solicitudes, Admisiones y Matricula de Estudiantes al Recinto de Ciencias Médicas por Facultad y Programa Académico, Año Académico 2016-17.....	236-239
▪ Matricula Total por Facultad, Programa, Año de Clasificación y Sexo, RCM Primer Trimestre, Semestre y Año Académico 2015-16.....	240-243

	Página
▪ Matricula Total por Facultad, Programa, Año de Clasificación y Sexo, RCM Primer Trimestre, Semestre y Año Académico 2016-17.....	244-248
▪ Distribución de los Grados, Certificados y Diplomas Conferidos por Programa, Nivel Académico y Sexo, RCM, Año 2015-16.....	249-252
▪ Distribución de los Grados, Certificados y Diplomas Conferidos por Programa, Nivel Académico y Sexo, RCM, Año 2016-17.....	253-256

Informe Anual
Recinto de Ciencias Médicas
Años Académicos 2015-16 y 2016-17

I. Introducción

El Informe Anual del Recinto de Ciencias Médicas, Años Académicos 2015-16 y 2016-17, es producto de la recopilación de datos de las Escuelas y Decanatos de apoyo a través de la Guía Electrónica para la Elaboración del Informe Anual, (agosto 2016). La misma está dirigida a cumplir con las necesidades de información de la Administración Central de la Universidad de Puerto Rico basadas en los requerimientos de la Política de Evaluación de la Efectividad Institucional (Cert. #136, JS, 2003-04) y el Plan de Avalúo del Recinto de Ciencias Médicas, 2009-2016 (Cert. #33, SA, 2007-08).

Este informe presenta los hallazgos generales identificados a partir del análisis de los datos agregados por Escuela y Decanato para las siguientes áreas: Investigación, Asuntos Claustrales, Personal No Docente, Asuntos Estudiantiles, Asuntos Relacionados a los Programas Académicos, Servicios Clínicos Ofrecidos y Logros Sobresalientes. Las tendencias más sobresalientes a nivel institucional y por Escuela han sido reseñadas.

Se incluyen los logros más sobresalientes correspondientes a los años académicos 2015-16 y 2016-17 alineados con las metas del Plan Estratégico del Recinto de Ciencias Médicas, 2009-2016. Este pareo facilita evidenciar el nivel

de cumplimiento de la institución con el plan a nivel de RCM y con los planes estratégicos establecidos en cada escuela y decanato de apoyo.

Es importante destacar que el Informe Anual es una herramienta útil para los procesos de auto estudio del Recinto y de las Escuelas y los programas, ya que recoge datos estadísticos e información valiosa que permite el reexamen y la evaluación periódica y sistemática de éstos. El Informe Anual constituye una de las principales fuentes de información para documentar los indicadores de avalúo y evaluar el cumplimiento con el Plan de Avalúo Institucional del Recinto.

Se exhorta a las unidades a continuar colaborando en la preparación del Informe Anual y a que analicen internamente la información recopilada anualmente para identificar las áreas que destacan la excelencia académica en sus escuelas y las que evidencian limitaciones que apuntan a la necesidad de implantar planes de acción que faciliten el mejoramiento continuo.

II. Definición de Propósito: Visión, Misión y Metas Estratégicas

Visión

Centro Académico de Salud Interdisciplinario de prestigio internacional, modelo de excelencia en: el cuidado de la salud, la educación de profesionales de la salud, investigadores y académicos, la interacción con la comunidad y en la investigación interdisciplinaria que se traduce en mejorar la salud de las poblaciones y el sistema de servicios de salud de Puerto Rico.

Misión

Centro académico de educación superior en las ciencias de la salud, experto en la educación a nivel profesional, subgraduada, graduada, post graduada y continua de los profesionales de la salud, líder en servicios de prevención, promoción y protección de la salud y en la investigación dirigida a adelantar el conocimiento y mejorar el estado de salud prevaleciente en Puerto Rico, en estrecha alianza con la comunidad y el sector de la salud.

Metas Estratégicas

Como parte integral de la Universidad de Puerto Rico, el Recinto de Ciencias Médicas está comprometido a establecer un sistema de mejoramiento continuo de los procesos académicos y administrativos que asegure la calidad total. En consonancia con este principio, la administración del Recinto deberá procurar la mejor utilización de los recursos para lograr un quehacer académico y administrativo de excelencia. A continuación, se presentan las metas estratégicas para lograr este desarrollo correspondiente al Plan Estratégico, 2009 al 2016:

Área Temática: Investigación

Meta 1 – Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente.

Área Temática: Centro Académico de Salud

Meta 2 – Desarrollar el Centro Académico de Salud del Recinto de Ciencias Médicas (CAS) enmarcado en modelos de práctica innovadores

y en las necesidades de formación de los profesionales de la salud para el servicio al pueblo de Puerto Rico.

Área Temática: Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática

Meta 3 – Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico.

Área Temática: Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM

Meta 4 – Potenciar el reconocimiento del Recinto como líder en la creación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de modelos de servicios de salud y en la educación superior profesional en las ciencias de la salud.

Meta 5 – Propiciar y mantener culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud.

Meta 6 – Desarrollar y mantener la imagen del RCM en la comunidad acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.

Área Temática: Vinculación con la Comunidad

Meta 7 – Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población.

Área Temática: Reclutamiento y Retención de Estudiantes

Meta 8 – Aumentar la competitividad del RCM en el reclutamiento y retención de estudiantes talentosos en Puerto Rico, en las comunidades hispanas en Estados Unidos y en otros países.

Área Temática: Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas

Meta 9 – Implantar estrategias novedosas que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuado de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.

Análisis de Datos del Informe Anual
Recinto de Ciencias Médicas
Años Académicos 2015-16 y 2016-17

I. Área: Investigación

A. Inventario de Proyectos de Investigación e Investigadores

Activos

La Tabla F-2 resume la información sometida por las escuelas y decanatos del RCM sobre la actividad de investigación en el Recinto.

1. Aunque los datos documentados para el año académico 2014-15 reflejan una reducción de 16.4% en la cantidad de investigadores activos durante el año previo ($T_{2013-14}=171$, $T_{2014-15}=143$), un aumento sostenido se observa en los datos correspondientes a los años 2015-16 y 2016-17 que son objeto de análisis en este informe. Los datos registrados para el año académico 2015-16 apuntan a un aumento de cerca de 42% en el total de investigadores activos en el RCM ($T_{2015-16}=203$). Un aumento se evidencia en el siguiente año, aunque en un por ciento menor, el cual fue de 14.3% ($T_{2016-17}=232$). A nivel de las escuelas y decanatos se observa que esta tendencia puede estar influenciada por la obtención de datos más completos correspondientes a la Escuela de Medicina, ya que se redujo considerablemente el

número de departamentos que no sometieron los datos. Esta situación contrasta con las unidades de investigación adscritas a la Rectoría. En últimos dos años evaluados se observa una reducción de 50% en el número de investigadores activos ($T_{2015-16}=8$, $T_{2016-17}=4$) y mayor al 50% en la cantidad de proyectos de investigación ($T_{2015-16}=12$, $T_{2016-17}=5$). Posiblemente esta reducción responde al hecho de que los datos informados corresponden solamente a la Unidad de Medicina Comparada y aquellos obtenidos indirectamente a través de la información incluida en la Tabla F-2 de la Escuela de Medicina.

2. Una tendencia similar a la observada en la cantidad de investigadores activos se evidencia en el número de proyectos de investigación informados. Luego de una reducción de más de 18% en el número de proyectos de investigación registrados en el año académico 2014-15 ($T_{2013-14}=349$, $T_{2014-15}=284$) se reflejó un aumento de 49% al año siguiente ($T_{2015-16}=423$). Esta tendencia se sostuvo al siguiente año con un total de 540 proyectos de investigación activos durante el año 2016-17, lo que representa un aumento aproximado de 28%. El mayor aumento se evidencia en la Escuela de Medicina, en la cual se registra un aumento de 75% en el 2015-16 ($T_{2014-15}=162$, $T_{2015-16}=284$) y de 33% al año siguiente ($T_{2016-17}=379$). Este hallazgo posiblemente esté relacionado a que un mayor número de departamentos sometieron esta información

en estos años académicos. Igualmente se evidenció un mayor número de proyectos de investigación en la Escuela Graduada de Salud Pública ($T_{2015-16}=33$, $T_{2016-17}=50$) cónsono con el aumento en el número de investigadores activos en dichos años ($T_{2015-16}=17$, $T_{2016-17}=24$).

3. En cuanto al estado de los proyectos de investigación, se observó que se mantuvo hasta 2015-16 la tendencia registrada en los pasados años de una proporción cerca de 3:1 en los proyectos de proceso versus los terminados. Esta proporción aumentó a cerca de 5.4:1 para el año 2016-17.
4. En general, las áreas de investigación que predominaron durante el período evaluado (2015-16 y 2016-17) fueron muy similares a las observadas en años anteriores, destacándose temas como la neurociencia, neurobiología, anestesiología, delirio y dolor agudo, bioquímica medicinal, microbiología oral, la evaluación y los factores de riesgo, entre otros.

B. Incentivos Recibidos para Fomentar la Investigación

La tabla F-3 describe la otorgación de incentivos a la facultad del RCM para fomentar la investigación.

1. La Escuela Graduada de Salud Pública (EGSP) no ha sometido esta información en los últimos 5 años. Por lo tanto, es importante indicar que los datos agregados a nivel institucional están subestimados.

2. El número total de facultativos que recibió algún incentivo para fomentar la investigación registró un aumento de 14% durante el año académico 2015-16 ($T_{2014-15}=120$, $T_{2015-16}=137$). En contraste, una reducción de cerca de 11% se observó en el número de facultativos que recibió este tipo de incentivo en el 2016-17 ($T=122$). Sin embargo, esta reducción podría estar relacionado a una subestimación de los datos debido a que no todas las unidades de investigación adscritas al Decanato de Asuntos Académicos sometieron la información ($T_{2015-16}=12$, $T_{2016-17}=3$). Una reducción de 13% se reflejó en el número de facultativos que recibió algún incentivo para investigación en la Escuela de Medicina ($T_{2015-16}=63$, $T_{2016-17}=55$), mientras que en la Escuela de Medicina Dental se registró un aumento de 32% en el 2016-17 ($T_{2015-16}=28$, $T_{2016-17}=37$).
3. El incentivo otorgado con mayor frecuencia es el descargue en tiempo, el cual benefició a más del 80% de los facultativos ($T_{2015-16}=81\%$, $T_{2016-17}=84\%$). El segundo incentivo otorgado con mayor frecuencia es la asignación de estudiantes ($T_{2015-16}=47\%$, $T_{2016-17}=59\%$). Otros incentivos otorgados con frecuencia fueron la aprobación de facilidades físicas, la provisión de recursos fiscales y las oportunidades de desarrollo profesional. La otorgación de licencias con sueldo ha fluctuado durante los últimos dos años ($T_{2015-16}=26\%$, $T_{2016-17}=30\%$) al compararse con los años 2013-14

(41%) y 2014-15 (30%). La Escuela de Medicina Dental se mantiene como la facultad con la mayor otorgación de este incentivo ($T_{2015-16}=69\%$, $T_{2016-17}=94\%$).

C. Publicaciones

La tabla F-4 documenta los datos sobre las publicaciones desarrolladas por la facultad.

1. Durante los dos años académicos evaluados, el número total de publicaciones refleja una fluctuación similar a lo observado en los años previos, la cual varía de un año a otro en alrededor de 24-28% ($T_{2012-13}=289$, $T_{2013-14}=207$, $T_{2014-15}=262$, $T_{2015-16}=325$, $T_{2016-17}=267$). Una reducción de 17.8% se observa en el número total de publicaciones correspondientes a los años académicos 2015-16 y 2016-17. Es importante destacar que esta reducción es menor a la registrada de un año a otro a partir del año académico 2012-13.
2. Al analizar los datos por tipo de publicación, la mayor reducción fue registrado en las revistas revisadas por pares, la cual fue de 16.4% en el 2016-17 con respecto al año previo ($T_{2015-16}=304$, $T_{2016-17}=254$). Una reducción también fue evidenciada en el número total de publicaciones, cuyo autor principal no es facultativo del RCM ($T_{2015-16}=150$, $T_{2016-17}=99$).
3. A nivel de Escuela en el 2015-16, el mayor número total de publicaciones se registró en las Escuelas de Medicina ($T=64$), Salud Pública ($T=44$) y Farmacia ($T=26$). En el 2016-17 el mayor

número total de publicaciones por Escuela se evidencia en Medicina (T=88) y Salud Pública (T=38). Debe aclararse que el aumento registrado en la Escuela de Medicina de 37.5% puede estar relacionado a que un mayor número de departamentos sometió la información en los años evaluados.

4. En cuanto tipo de publicación por escuela, el número más alto de artículos publicados en revistas revisadas por pares se registró en la Escuela de Medicina ($T_{2015-16}=58$, $T_{2016-17}=84$), lo que representó el 19.6% en el 2015-16 y el 33.1% en el 2016-17. La segunda escuela con el mayor número de publicaciones en revistas revisadas por pares fue Salud Pública con $T_{2015-16}=36$ (12.2%) y $T_{2016-17}=34$ (13.4%). Es importante señalar que este tipo de publicación se redujo en la Escuela de Farmacia en el 2016-17 en 54.2% ($T_{2015-16}=24$, $T_{2016-17}=11$) y en el Decanato de Asuntos Académicos en 56.3% ($T_{2015-16}=16$, $T_{2016-17}=7$). En cuanto al tipo de autor, se observó una proporción cerca de 1:2 en la relación entre el número de autores principales y el número de coautores para el año académico 2015-16 ($T_{2015-16}=92/186$). Para el año académico 2016-17 la proporción cambió a aproximadamente 1:1.6 (83/129).

D. Presentación de Proyectos de Investigación en los que Participó la Facultad del RCM

La tabla F-5 resume la participación de la facultad del RCM en presentaciones realizadas durante el año académico.

1. Al comparar el número total de facultativos que participaron en presentaciones de proyectos de investigación correspondientes a los años académicos 2015-16 y 2016-17 se observa una leve reducción de 6.3% ($T_{2015-16}=191$, $T_{2016-17}=179$). Un factor que puede haber incidido principalmente en este resultado es que la Escuela de Salud Pública no sometió esta información para el año 2016-17, la cual había sido sometido en años previos ($T_{2014-15}=36$, $T_{2015-16}=21$). También se evidenció una reducción en el número de profesores de la Escuela de Farmacia que presentaron proyectos durante el período incluido en el análisis ($T_{2015-16}=25$, $T_{2016-17}=14$).
2. El número total de presentaciones de proyectos de investigación refleja una leve disminución constante entre 2.1 – 4.5% al evaluar los datos a partir del año académico 2014-15 ($T_{2014-15}=488$, $T_{2015-16}=466$, $T_{2016-17}=456$). La reducción observada en el 2016-17 de 2.1% es explicada principalmente por la ausencia de datos de la Escuela de Salud Pública y reducciones registradas en la Escuela de Farmacia ($T_{2015-16}=87$, $T_{2016-17}=52$) y en el Decanato de Asuntos Académicos ($T_{2015-16}=45$, $T_{2016-17}=30$). En el 2016-17 solamente la Unidad de Medicina Comparada sometió esta información, lo que

también puede haber contribuido a explicar la reducción en el número de presentaciones. Las escuelas que evidencian un aumento en el número de presentaciones de proyectos fueron Enfermería ($T_{2015-16}=4$, $T_{2016-17}=14$), Escuela de Profesiones de la Salud ($T_{2015-16}=17$, $T_{2016-17}=47$) y Medicina ($T_{2015-16}=232$, $T_{2016-17}=296$).

3. Las presentaciones de proyectos a nivel local registran el por ciento más alto tanto en el 2015-16 (52%) como en el 2016-17 (58%). Esta tendencia es similar a nivel de las escuelas, excepto en la Escuela de Medicina Dental, la cual evidencia un por ciento mayor de estas presentaciones a nivel nacional (88% en el 2016-16 y 78% en el 2016-17).
4. El tipo de presentación más utilizada por la facultad a nivel del RCM es el *poster*, cuya frecuencia es mayor al compararla con el número de presentaciones orales registradas en los años académicos 2015-16 y 2016-17. Este tipo de presentación predomina en la Escuela de Medicina. A nivel de escuela se observa en el 2015-16 un mayor número de presentaciones en formato oral en las Escuelas de Profesiones de la Salud (EPS), Enfermería, Farmacia y Salud Pública. En el 2016-17, EPS, Enfermería y Rectoría tuvieron una mayor proporción de presentaciones orales.

5. El 92% de las presentaciones registradas para el año académico 2015-16 fueron llevadas a cabo en actividades arbitradas. Este porcentaje se redujo a 68% en el 2016-17.

E. Estudiantes del RCM que Participaron en Proyectos de Investigación

La tabla F-6 desglosa la información sobre la participación de los estudiantes del RCM en proyectos de investigación, el tipo de proyecto y estado del mismo, entre otros datos.

1. La información correspondiente a los estudiantes del RCM que participaron en proyectos de investigación no fue sometida por la Escuela Graduada de Salud Pública en el 2015-16. La información fue sometida por esta escuela para el año académico 2016-17. Esta falta de información afecta el análisis y la evaluación de posibles tendencias.
2. En el año académico 2015-16 se refleja un aumento de 30% en la cantidad total de estudiantes que participaron en proyectos de investigación con respecto al año previo ($T_{2014-15}=360$, $T_{2015-16}=467$). Un leve aumento de 6% se observa en la cantidad total de estudiantes que participaron en estos proyectos en el 2016-17 ($T_{2016-17}=494$). A nivel de escuela, todas evidenciaron una reducción en el número de estudiantes que participaron en estos proyectos entre 17-27%. Las excepciones fueron la Escuela de Medicina, ya que el número de estudiantes se mantuvo igual, y la

Escuela de Salud Pública, la cual sometió los datos para el 2016-17, pero no para el 2015-16.

3. En cuanto a la cantidad de facultativos que supervisaron los estudiantes que participaron en estos proyectos se registró un aumento de 19% en el año académico 2015-16, con respecto al año previo ($T_{2014-15}=124$, $T_{2015-16}=145$). Los datos informados en el 2016-17 sugieren un aumento de 17% en el número de facultativos que supervisaron. Dicho aumento puede estar influenciado por los datos sometidos por la Escuela de Salud Pública para dicho año, los cuales no fueron sometidos para el 2015-16. La cantidad de facultativos se mantiene similar en todas las escuelas, excepto en EPS, en la que se registró una reducción de 24% ($T_{2015-16}=33$, $T_{2016-17}=25$).
4. El número total de proyectos de investigación aumentó de 352 en el año 2015-16 a 364 en el año 2016-17, lo que representó un leve aumento 3.4%. Al igual que reflejan las tendencias anteriores, este hallazgo puede estar influenciado por los datos sometidos por la Escuela de Salud Pública en el 2016-17. Una reducción se refleja en todas las escuelas observándose la menor en la Escuela de Medicina Dental con 10.3% y la mayor en la Escuela de Enfermería con 53.8%.

5. Al igual que en los años previos, a nivel del Recinto se evidencia que el tipo de proyecto de investigación en el que participan principalmente los estudiantes corresponde a aquellas que son requisito de grado. Este representó el 61% para el año académico 2015-16 y el 71% para el 2016-17. Esta misma tendencia se refleja en las escuelas en ambos años, excepto en la Escuela de Enfermería, en la que el tipo de proyecto de investigación que predomina es la que constituye parte de los requisitos de un curso.
6. Sobre el estado de los proyectos, se observa que el 58% de éstos en el 2015-16 y el 74% en el 2016-17, estaban en proceso, lo que implica que, en promedio, cerca del 66% de los proyectos en los que participan los estudiantes se encuentran en esta etapa al finalizar el año académico ($T_{2015-16}=58\%$, $T_{2016-17}=74\%$). Solamente las Escuelas de Farmacia y Enfermería, específicamente, durante el 2015-16 registraron una fracción levemente mayor en los proyectos de investigación que habían sido terminados.

II. Área Asuntos Claustrales

A. Perfil del Personal Docente

1. El total de empleados docentes activos (según la base de datos institucional, *Human Resources System – HRS*) presentó una disminución leve de 2.8% para el año académico 2015-16 ($T_{2014-15}=1,098$, $T_{2015-16}=1,067$). Esta misma tendencia de

disminución se mantuvo para el año académico siguiente, aunque en un por ciento menor, 1.3% ($T_{2016-17}=1,053$).

2. En cuanto a la jornada de trabajo se observó que la cantidad de docentes que trabajan a jornada completa se mantuvo prácticamente igual ($T_{2014-15}=691$, $T_{2015-16}=690$, $T_{2016-17}=690$). Estos docentes representaron entre el 63% y 66% del total de la facultad del Recinto ($T_{2014-15}=62.9\%$, $T_{2015-16}=64.7\%$, $T_{2016-17}=65.5\%$).
3. Para el período comprendido entre el 2012-13 al 2014-15 la mayoría de los docentes eran mujeres y se encontraban en el grupo de edad de 50 a 59 años representando el 28.1%. Esta tendencia se mantiene para el período 2015-16 al 2016-17, en el cual se observa que el 55% son mujeres y alrededor del 28% están en el grupo de edad de 50-59 años.
4. A partir del año 2014-15 el por ciento del personal docente que tenía un nombramiento permanente disminuyó a cerca del 38% luego de representar alrededor de la mitad de los nombramientos en este grupo. Esta situación continúa vigente durante los dos años siguientes evaluados, en los cuales el nombramiento permanente representa el 38% y 39% para los años 2015-16 y 2016-17, respectivamente seguido del nombramiento especial que para ambos años representó cerca del 35%.

B. Educación Continua

La tabla F-1A recoge información sobre las actividades de educación continua a ofrecidas por las unidades del RCM.

1. A nivel del RCM, se dificulta analizar esta información durante los años académicos 2015-16 y 2016-17, debido a que la EGSP sometió los datos correspondientes para el 2015-16 y no para el año académico 2016-17. Además, el Decanato de Asuntos Académicos sometió los datos de la cantidad de actividades correspondientes al Instituto de Bioética para el año 2016-17 ($T_{2016-17}= 4$ actividades), pero los mismos contrastan considerablemente con la información sometida en el 2015-16 ($T_{2015-16}=101$ actividades, más de 600 horas de contacto y cerca de 5,900 participantes). Para el año académico 2016-17 la Escuela de Farmacia indicó no tener disponible la información ($T_{2015-16}=7$ actividades).
2. A partir de los datos sometidos por las escuelas para ambos años se observa, específicamente, en la Escuela de Medicina, un leve aumento de aproximadamente 7% en la cantidad de este tipo de ofrecimiento ($T_{2015-16}=136$, $T_{2016-17}=145$). La duración en horas y la cantidad de participantes también refleja un aumento y se identifica la conferencia como la actividad más frecuentemente ofrecida.

3. En la Escuela de Profesiones de la Salud se observa una reducción cercana al 50% en la cantidad de actividades de educación continua ofrecidas ($T_{2015-16}=80$, $T_{2016-17}=41$). Esta reducción también se evidencia en la cantidad total de horas contacto. Sin embargo, aunque la cantidad total de participantes aumentó ($T_{2015-16}=1,225$, $T_{2016-17}=1,387$), una disminución fue observada en la cantidad de participantes del RCM ($T_{2015-16}=236$, $T_{2016-17}=196$).
4. Durante los años 2015-16 y 2016-17 las Escuelas de Medicina, Medicina Dental y Profesiones de la Salud, registraron una mayor proporción en la cantidad de recursos provenientes de la misma escuela para los ofrecimientos de educación continua. En el caso de la Escuela de Enfermería, la porción mayor de recursos provino de otras fuentes externas a la UPR.
5. Aunque la información sobre el número de participantes que solicita créditos de educación continua no fue informada para una cantidad considerable de las actividades, particularmente en la Escuela de Medicina, en las demás escuelas la mayoría de los participantes solicitaron los créditos.

C. Viajes Profesionales

La tabla F-8 resume la información sobre viajes realizados por la facultad del RCM fuera de Puerto Rico por región visitada y propósito.

1. A nivel de RCM, al comparar el total de facultativos que realizaron viajes durante el año académico 2015-16 con el año anterior se observa un aumento de alrededor de 22% ($T_{2014-15}=236$, $T_{2015-16}=287$). Para el año académico 2016-17, este total se redujo aproximadamente a 15% ($T_{2016-17}=243$). Dicha tendencia pudo ser afectada por la ausencia de los datos de la Escuela de Salud Pública para dicho año. Este patrón de disminución se observó en todas las escuelas excepto en la Escuela de Medicina ($T_{2015-16}=128$, $T_{2016-17}=130$). El Decanato de Asuntos Académicos fue la unidad del RCM que registró la mayor reducción en la cantidad de facultativos que viajaron ($T_{2015-16}=17$, $T_{2016-17}=11$), así como también la Escuela de Enfermería ($T_{2015-16}=16$, $T_{2016-17}=10$).
2. Una situación similar se observa en la cantidad de viajes realizados aun con la particularidad de que la EGSP no sometió los datos correspondientes al 2016-17 ($T_{2015-16}=60$, $T_{2016-17}=\emptyset$). Se refleja una reducción de 23.4% en la cantidad de viajes llevados a cabo por la facultad del Recinto en el 2016-17. A nivel de escuela y decanato, se observa que en la Escuela de Medicina la cantidad de viajes realizados por el personal docente se redujo para el 2016-17 ($T_{2015-16}=282$, $T_{2016-17}=249$). La reducción más significativa de viajes realizados se observó en el Decanato de Asuntos Académicos ($T_{2015-16}=48$, $T_{2016-17}=32$), y en la Escuela de Enfermería ($T_{2015-16}=26$, $T_{2016-17}=14$).

3. Los viajes a Estados Unidos representan la mayoría de los viajes realizados por la facultad tanto a nivel del Recinto como de las escuelas y decanatos, representando el 65% o más del total de viajes realizados.
4. La mayoría de los viajes a nivel del Recinto tenían como propósito principal de recibir capacitación ($T_{2015-16}=76\%$, $T_{2016-17}=73\%$). Esta tendencia también se observó a nivel de las escuelas y decanatos. La capacitación fue principalmente recibida a través de la asistencia a conferencias anuales, talleres o adiestramientos y a seminarios.

D. Desarrollo Profesional

La tabla F-9 recopila información sobre las actividades de capacitación ofrecidas por las escuelas y decanatos para el personal docente del RCM.

1. Al comparar la cantidad de actividades de capacitación registradas durante el año académico 2015-16 ($T_{2015-16}=226$) con el año previo ($T_{2014-15}=109$) se observa un aumento superior al 100% en este tipo de actividad. Este aumento se revierte en el siguiente año con una reducción aproximada de 42% ($T_{2016-17}=131$). Este cambio puede estar relacionado a que la información de la EGSP no fue sometida para los años correspondientes.
2. La mayor reducción en la cantidad de actividades de capacitación ofrecidas a nivel de escuela y decanato en el 2016-17, se refleja en

la Escuela de Medicina ($T_{2015-16}=64$, $T_{2016-17}=22$), el Decanato de Asuntos Académicos ($T_{2015-16}=102$, $T_{2016-17}=58$) y el Decanato de Estudiantes ($T_{2015-16}=18$, $T_{2016-17}=2$).

3. Un aumento leve en la cantidad de actividades de capacitación se observó en EPS ($T_{2015-16}=9$, $T_{2016-17}=12$), la Escuela de Farmacia ($T_{2015-16}=10$, $T_{2016-17}=12$) y Rectoría ($T_{2015-16}=6$, $T_{2016-17}=9$).
4. La cantidad de docentes que participaron en las actividades de capacitación para el año académico 2015-16 también aumentó ($T_{2014-15}=1,535$, $T_{2015-16}=3,236$). Esta cantidad se redujo considerablemente al año siguiente ($T_{2016-17}=1,757$).
5. A nivel de las escuelas y decanatos, se observa una reducción significativa en la cantidad de docentes que participaron en estas actividades. La mayor reducción se reflejó en la Escuela de Medicina ($T_{2015-16}=483$, $T_{2016-17}=196$) y el Decanato de Asuntos Académicos (DAA), siendo en esta última la más significativa ($T_{2015-16}=2,050$, $T_{2016-17}=354$). Según la información sometida por el DAA para el año 2015-16, se observa la participación de cerca de 600 facultativos en alrededor de 20 actividades sobre aspectos relacionados a la aplicabilidad y uso de diversos recursos bibliotecarios. Este mismo año también incluyó en su informe cerca de 9 actividades sobre el tema de la ética con la participación de 93 facultativos.

6. En cuanto al tipo de participación de la Escuela o Decanato en su rol de auspiciador y organizador a nivel del Recinto durante el 2015-16, predominó su participación como organizador sin auspicio (52%), mientras que en el 2016-17 predominó su participación como auspiciador (50%). A nivel de las facultades, se observó que en la Escuela de Enfermería el nivel de participación como organizador con auspicio cambió de ser reportado con menor frecuencia en el 2015-16, a ser el único tipo de participación registrado durante el 2016-17. En el caso particular del DAA, el nivel principal de participación para el 2015-16 fue el de organizador sin auspicio, sin embargo, para el 2016-17 el nivel que ampliamente predominó fue su participación únicamente como auspiciador.
7. Aproximadamente el 30% del total de 103 actividades de capacitación que incluía algún tipo de auspicio en el año académico 2015-16, estuvo relacionado a la provisión de recursos humanos. En 28 casos (27.2%) la información sobre el tipo de auspicio dado o recibido no fue incluida.
8. En cuanto al tipo de auspicio, es importante aclarar que para el año académico 2016-17 la Tabla F-9 fue enmendada para añadir en la columna "Tipo de Auspicio" la categoría "Tiempo para Asistencia". Anteriormente esta información debía ser reportada en la categoría "Otros" auspicios.

9. En aproximadamente el 59% de las 88 actividades que incluían algún tipo de auspicio se indicó el tiempo para asistencia como un auspicio, solo superado por la categoría “Otro” (tipo de auspicio no contemplado en categorías previas).

E. Participación de la Facultad como Recurso en Actividades de Servicio a la Comunidad Externa al RCM

La tabla F-10 recopila información relacionada con la participación de la facultad en actividades de servicio a entidades o agencias y otras organizaciones externas al RCM.

1. Para el año académico 2015-16 participaron 227 facultativos del RCM en actividades de servicio en 426 agencias o entidades externas al RCM. Esto representó con respecto al año previo un aumento de 75% en el número de facultativos ($T_{2014-15}=130$) y de 91% en la cantidad de agencias o entidades externas al RCM ($T_{2014-15}=223$). En el año académico 2016-17 se observó una disminución de 28% en la cantidad de facultativos ($T_{2016-17}=164$) y de 42% en la cantidad de entidades o agencias ($T_{2016-17}=248$). Es importante indicar que la EGSP sometió estos datos solamente para el año académico 2015-16 (facultad: 22, agencias: 60).
2. Al analizar los datos a nivel de las unidades del RCM en cuanto al número de facultativos que participaron, se observa que los mayores cambios se registraron principalmente en la Escuela de Medicina y en la Escuela de Enfermería, seguidas de la Escuela de

Medicina Dental. Para el 2015-16 las Escuelas de Medicina, Medicina Dental y Enfermería reflejaron un aumento de 53%, 48% y superior al 100% en el número de facultativos que ofrecieron servicios, respectivamente. Para el año siguiente, 2016-17, los datos reflejaron una reducción de 18% y 43% en las Escuelas de Medicina y Enfermería, respectivamente. Sin embargo, para el 2016-17 la Escuela de Medicina Dental no evidenció ningún cambio en la cantidad de facultativos.

3. Con relación a la cantidad de agencias o entidades en las que los facultativos sirvieron como recurso en actividades de servicio se encontró una tendencia similar a la observada en el número de facultativos. Para el año 2015-16 un aumento significativo se refleja en la cantidad de agencias o entidades para las siguientes escuelas: Medicina (>100%), Medicina Dental (61%) y Enfermería (mayor de 100%). Igualmente, se evidencia un aumento en el número de agencias o entidades en la Escuela de Profesiones de Salud y el Decanato de Estudiantes. En el año académico 2016-17 se registró una disminución en casi todas las unidades. Las reducciones más significativas se observaron en la Escuela de Enfermería (-58%), Escuela de Medicina Dental (-49%), Decanato de Estudiantes (-50%) y en la Escuela de Farmacia (-41%).
4. Tanto en el 2015-16 como en el 2016-17 a nivel del RCM y de las unidades con excepción de la Escuela de Farmacia, se observa

que el tipo de participación o servicio ofrecido por los docentes fue el de conferenciante, instructor o profesor. En la Escuela de Farmacia la participación o servicio que predominó fue como consultor, asesor o evaluador. Al igual que en años previos, durante el 2015-16 y 2016-17 el 80% o más de la participación o servicio ofrecido se llevó a cabo en PR.

5. Entre las agencias o entidades principales en las cuales participó la facultad como recurso se encuentran: las asociaciones profesionales, y otras asociaciones, fundaciones, organizaciones sin fines de lucro, agencias o entidades gubernamentales, y universidades en y fuera de PR.

F. Distinciones y Honores

La tabla F-11 recopila información general sobre las distinciones y honores otorgados al personal docente del RCM.

1. Durante el año académico 2015-16, un total de 85 facultativos recibieron algún honor o distinción de un total de 165 otorgados. Para el año siguiente, 2016-17, en ambos renglones se observó una disminución ya que el total de facultativos que recibió algún honor o distinción fue de 55 y el total de distinciones y honores otorgados fue de 76. La reducción mayor se observa en la Escuela de Medicina. Es importante señalar que la Escuela de Salud Pública no sometió esta información en ninguno de los años incluidos en este análisis.

2. Los empleados docentes que recibieron alguna distinción u honor representaron el 8% del total de facultativos activos durante el 2015-16 y el 5% del total de activos al 2016-17.

G. Profesores Visitantes

La tabla F-15A resume la participación de recursos externos al RCM que fungieron como profesores visitantes en la institución.

1. En el año 2015-16, el número total de profesores visitantes en el RCM aumentó cerca de un 30% respecto al año académico anterior ($T_{2014-15}=114$, $T_{2015-16}=148$). El aumento incluye a 9 profesores de la Escuela Graduada de Salud Pública (EGSP), unidad que solamente sometió esta información para el 2015-16 y no para 2014-15 ni para el 2016-17. Para el 2016-17 se observó una disminución aproximada a 22% en el número total de facultativos visitantes ($T_{2016-17}=115$).
2. Al comparar los datos informados para los años académicos 2015-16 y 2016-17 se observa que la reducción más significativa se registró en el Decanato de Asuntos Académicos ($T_{2015-16}=60$, $T_{2016-17}=30$). Un aumento fue observado en la Escuela de Medicina ($T_{2015-16}=46$, $T_{2016-17}=54$), Rectoría ($T_{2015-16}=7$, $T_{2016-17}=14$) y Medicina Dental ($T_{2015-16}=8$, $T_{2016-17}=9$).
3. Se evidencia que la principal región de procedencia de los facultativos visitantes fue Estados Unidos. Este hallazgo se refleja tanto a nivel del RCM como de las unidades, con excepción de la

EGSP, donde la mayoría de estos profesores provino de Europa, específicamente, en el año académico 2015-16.

4. El grado académico que poseen la gran mayoría de estos facultativos es doctorado tanto a nivel de RCM como de la mayoría de la escuelas y decanatos, en ambos años.
5. Según los datos del 2015-16 la principal área de competencia de los profesores visitantes es la Medicina (54.1%) y la mayoría fue contratada para dictar conferencias (58.1%), seguido de la contratación como consultor o asesor (36.5%). Durante el 2016-17 nuevamente el área de competencia principal fue la Medicina (35.7%), y las tareas principales en la contratación fueron el dictar conferencias (57.4%) y fungir como consultor o asesor (32.2%).

H. Facultad del RCM como Profesor Visitante

La tabla F-15B resume la participación de la facultad del RCM como profesores visitantes en instituciones de educación superior en y fuera de Puerto Rico.

1. A partir de la información sometida por las unidades para el año académico 2015-16, un total de 16 facultativos del RCM fungieron como profesores visitantes tanto en PR (6) como en Estados Unidos (4), América Latina (4) y Europa (5, incluye India y Asia). La mayoría de estos facultativos eran de la Escuela de Medicina (5, 31.3%). La Escuela de Farmacia ni Rectoría sometieron esta información y no indicaron que no les aplicaba.

2. Para el 2016-17 un total de 12 miembros de la facultad del RCM fungieron como profesores visitantes tanto en PR (3) como en Estados Unidos (5), América Latina (4) y Europa (4) y en otras regiones (4, Jamaica, Egipto, Israel).
3. Para ambos años la mayor cantidad de estos profesores estaban adscritos a la Escuela de Medicina.
4. La preparación académica predominante de los profesores visitantes durante el año académico 2015-16 fue el doctorado (87.5%), mientras, para el año 2016-17 predominó el doctorado profesional (58.3%).
5. El área de competencia principal, según se evidencia en ambos años, es la medicina y dictar conferencia fue la tarea principal realizada por los profesores visitantes.

III. Personal No Docente

A. Perfil del Personal No Docente

1. El número total de empleados no docentes activos en la base institucional de datos de recursos humanos (*Human Resources System*, HRS) durante el año académico 2015-16 registró una disminución de 2.3% respecto al año previo ($T_{2014-15}=1,408$, $T_{2015-16}=1,375$). Igualmente, una disminución se refleja en el 2016-17 aunque en menor grado (-0.9%, $T_{2016-17}=1,363$). Una reducción también se observa en la mayoría de las unidades en menor o mayor grado excepto en el Decanato de Asuntos Académicos

donde se registró un aumento de 4.8% durante el 2016-17 ($T_{2015-16}=105$, $T_{2016-17}=110$). La mayor reducción del personal no docente se observó en la Escuela de Medicina ($T_{2015-16}=527$, $T_{2016-17}=515$).

2. Durante los años académicos 2015-16 y 2016-17, poco más del 95% de los empleados no docentes activos trabajaban una jornada a tiempo completo y cerca del 70% eran mujeres. El grupo mayor de empleados se concentró en el grupo de edad de 50-59 años ($T_{2015-16}=30.1\%$, $T_{2016-17}=30.7\%$), seguido del grupo de edad de 40-49 años ($T_{2015-16}=28.9\%$, $T_{2016-17}=29.0\%$).
3. Poco más de la mitad de los empleados no docentes activos tenían un nombramiento especial ($T_{2015-16}=53.1\%$, $T_{2016-17}=52.7\%$) y entre 34-35% poseía un nombramiento permanente.
4. Entre 36-37% de los empleados no docentes activos durante los 2015-16 y 2016-17 poseían un grado de bachillerato. Cerca de 11% contaba con una preparación superior al bachillerato y cerca del 29% poseía una preparación académica menor (grado asociado, escuela superior o menos). En el 2015-16 se identificaron 75 casos sin la información de su preparación académica en el Sistema de Información de Recursos Humanos y un total de 254 no fue posible identificarlos en las categorías establecidas, ya que muchos poseían diplomas y certificados en áreas técnicas. Esta situación también se observa en el 2016-17

con 76 casos sin la información de su preparación académica y para otros 239 no fue clasificados en las categorías establecidas.

B. Viajes Profesionales

La tabla F-12 recoge información relacionada con el personal no docente que realizó viajes fuera de Puerto Rico y el propósito de los mismos.

1. A nivel general se observa que no hubo cambio en la cantidad de empleados no docentes que realizaron viajes profesionales entre el 2015-16 y 2016-17 ($T_{2015-16}=23$, $T_{2016-17}=23$). Sin embargo, un aumento se observó en la cantidad total de viajes realizados ($T_{2015-16}=27$, $T_{2016-17}=32$). Para ninguno de los dos años evaluados la EGSP sometió su información.
2. La mayoría de los viajes del personal no docente se llevaron a cabo a Estados Unidos ($T_{2015-16}=89\%$, $T_{2016-17}=94\%$). Para el 89% o más de los viajes, el propósito principal era recibir capacitación a través de adiestramientos o conferencias anuales.
3. A nivel de las unidades, durante el año académico 2015-16 la mayor cantidad de personal no docente y viajes reportados se registró en la Escuela de Medicina Dental (6 empleados, 7 viajes). Para el año académico 2016-17 la mayor cantidad de empleados no docentes que viajaron se observó en la Escuela de Medicina (6) y en la Escuela de Medicina Dental (6). Sin embargo, la mayor

cantidad de viajes se registró en la Escuela de Medicina (10) seguida de Rectoría (7) y el Decanato de Asuntos Académicos (7).

C. Actividades de Capacitación

La tabla F-13 describe el inventario de las actividades de capacitación ofrecidas por las escuelas y decanatos para el personal no docente del RCM.

1. A partir de la información sometida por las escuelas y decanatos del RCM, para el año 2015-16 el número total de actividades de capacitación ofrecidas al personal no docente registró una leve reducción ($T_{2014-15}=97$, $T_{2015-16}=94$), que alcanzó el 31% al siguiente año ($T_{2016-17}=65$).
2. A nivel de las unidades, la mayor reducción en la cantidad de actividades de capacitación para los empleados no docentes fue observada en los tres decanatos de apoyo, Decanato de Estudiantes ($T_{2015-16}=19$, $T_{2016-17}=1$), Decanato de Asuntos Académicos ($T_{2015-16}=32$, $T_{2016-17}=12$) y el Decanato de Administración ($T_{2015-16}=31$, $T_{2016-17}=23$).
3. Aunque hubo una reducción en la cantidad de actividades de capacitación a nivel del RCM, un aumento de 11% se observó en el total de participantes ($T_{2015-16}=2,085$, $T_{2016-17}=2,315$).
4. Se destaca que un mayor número de escuelas sometieron los datos de actividades y participantes durante el 2016-17. Para el 2015-16 los datos sometidos por las escuelas sumaron 4

actividades de capacitación ofrecidas con la participación de 4 empleados no docentes. En el 2016-17 se registró un total de 16 actividades con la participación de 411 empleados no docentes.

5. En cuanto a los decanatos de apoyo (Decanato de Asuntos Académicos y Decanato de Administración), se observó una situación algo diferente. En el año 2015-16 se evidenció en los tres decanatos un total de 82 actividades con la participación de 1,725 empleados no docentes, mientras que para el año 2016-17 hubo 36 actividades, en las que participaron 2,128 empleados no docentes.
6. Durante el 2015-16 se reflejó que el principal tipo de participación fue como “auspiciador” de la actividad de la escuela o decanato (49%) y el tipo de auspicio provisto fue el recurso humano. En el año académico 2016-17, la mayoría de las escuelas y decanatos tuvieron una participación como “organizador con auspicio” (45%), seguida de “organizador sin auspicio” (34%). Los auspicios principalmente indicados durante este segundo año fueron el recurso humano y las facilidades físicas.

D. Distinciones y Honores

La tabla F-14 recoge información básica sobre las distinciones y honores otorgados al personal no docente del RCM.

1. Durante el período 2015-16 al 2016-17 se observó una marcada reducción en la cantidad de empleados no docentes que recibieron

alguna distinción u honor al compararse con años previos ($T_{2012-13}=26$, $T_{2013-14}=24$, $T_{2014-15}=22$, $T_{2015-16}=3$, $T_{2016-17}=2$). Las mayores reducciones se observaron en el Decanato de Administración ($T_{2012-13}=21$, $T_{2013-14}=10$, $T_{2014-15}=11$, $T_{2015-16}=1$, $T_{2016-17}=\emptyset$) y la Escuela de Medicina Dental período ($T_{2012-13}=1$, $T_{2013-14}=7$, $T_{2014-15}=9$, $T_{2015-16}=\emptyset$, $T_{2016-17}=\emptyset$).

2. Una marcada reducción también se observa en la cantidad de honores o distinciones otorgadas a los empleados no docentes durante los años 2015-16 y 2016-17 ($T_{2012-13}=26$, $T_{2013-14}=26$, $T_{2014-15}=22$, $T_{2015-16}=4$, $T_{2016-17}=4$).

IV. Asuntos Estudiantiles

A. Solicitantes, Admitidos y Matriculados¹

1. Durante el año académico 2015-16 se observó un aumento de 26.3% en la cantidad de solicitudes de admisión al RCM, con respecto al año previo ($T_{2014-15}=2,136$, $T_{2015-16}=2,697$). Para el año académico siguiente esta cantidad reflejó una reducción de 14.2% ($T_{2016-17}=2,313$).
2. El 32.1% de los estudiantes que solicitaron admisión durante el 2015-16 fueron admitidos al RCM ($T_{2015-16}=866$) y de éstos el 97% completó su matrícula ($T_{2015-16}=840$). Un aumento de 36% se registró en el número de solicitantes que fueron admitidos en el 2016-17 ($T_{2016-17}=832$) y de éstos el 99% completó su matrícula ($T_{2016-17}=823$).

¹ No incluye Permiso Especial ni Médicos Residentes.

3. Es importante destacar el aumento sostenido, durante los últimos cinco años, del por ciento de estudiantes admitidos al RCM que finalmente se matriculan ($T_{2012-13}=91.5\%$, $T_{2013-14}=92.9\%$, $T_{2014-15}=93.2\%$, $T_{2015-16}=97\%$, $T_{2016-17}=99\%$).
4. Aproximadamente el 69% de los estudiantes de nuevo ingreso en el RCM son mujeres ($T_{2015-16}=580$, $T_{2016-17}=565$).

B. Matrícula Total

1. Un leve aumento se registró en la matrícula total del RCM en el año académico 2015-16 al compararse con el año académico previo 2014-15 ($T_{2014-15}=2,221$, $T_{2015-16}=2,313$). La matrícula total de RCM durante 2016-17 fue de 2,277 estudiantes lo que representó una reducción de 1.6% con respecto al año previo.
2. El por ciento de estudiantes matriculados mujeres fue alrededor de 68% para el período 2015-16 al 2016-17. Esto representa una baja de dos puntos porcentuales respecto a años previos para este período.

C. Egresados

1. Durante el 2015-16 se otorgaron en el Recinto 754 grados académicos (se excluyen los certificados post doctorales de educación médica graduada). Esta cantidad representa un aumento aproximado de 16% con respecto al año académico previo ($T_{2014-15}=651$). La cantidad de grados otorgados disminuyó a 702 durante el año académico 2016-17. Esta reducción se

observó en mayor o menor grado en todas las escuelas del RCM excepto en la Escuela Graduada de Salud Pública ($T_{2015-16}=163$, $T_{2016-17}=191$) y la Escuela de Profesiones de Salud ($T_{2015-16}=170$, $T_{2016-17}=178$).

2. Más de la mitad de los grados otorgados durante los años académicos 2015-16 y 2016-17 fueron grados de maestría y doctorados profesionales ($T_{2015-16}=57.7\%$, $T_{2016-17}=61.1\%$). Contrario a períodos previos, durante el 2016-17 se observó un aumento mayor de 3 puntos porcentuales en la otorgación de grados de maestría en el RCM ($T_{2015-16}=226$, 30%; $T_{2016-17}=236$, 33.6%). Por otra parte, una reducción se observó en la otorgación de doctorados en filosofía (PhD) durante este año ($T_{2015-16}=26$, 3.4%; $T_{2016-17}=17$, 2.4%), así como también en la otorgación de grados de bachillerato ($T_{2015-16}=178$, 23.6%; $T_{2016-17}=153$, 21.8%).

D. Servicios de Orientación y Consejería

La Tabla F-16 recoge información básica de los servicios de orientación y consejería ofrecidos principalmente por las escuelas.

1. El número de estudiantes que recibieron servicio de orientación y consejería, ya fuera personal o grupal, durante el 2015-16 reflejó una disminución en comparación al año anterior ($T_{2014-15}=1,850$, $T_{2015-16}=1,445$). Un aumento en el número de estudiantes que recibieron estos servicios se observó al año siguiente ($T_{2016-17}=1,721$), los cuales en su mayoría eran mujeres. Los datos

incluyen a los estudiantes que recibieron estos servicios a través del Decanato de Estudiantes. (La Escuela de Salud Pública no sometió dicha información para ninguno de los años evaluados).

2. Los cambios más significativos en el número total de estudiantes que recibieron estos servicios se observaron en la Escuela de Medicina Dental ($T_{2015-16}=114$, $T_{2016-17}=420$) y el Decanato de Estudiantes ($T_{2015-16}=77$, $T_{2016-17}=213$).
3. La orientación y la consejería personal representaron el propósito o razón más frecuente de la visita. En cuanto al número de estudiantes referidos a servicios profesionales, se observó un aumento aproximado de 40% durante el 2016-17 ($T_{2015-16}=42$, $T_{2016-17}=59$).

E. Servicios de Apoyo del Decanato de Estudiantes

La Tabla F-17 resume el ofrecimiento de servicio de apoyo a los estudiantes del RCM por el Decanato de Estudiantes.

1. La información es sometida anualmente por el Decanato de Estudiantes. Para el año académico 2015-16 un total de 1,356 estudiantes del RCM recibieron servicios de orientación e información general y 21 estudiantes fueron atendidos con relación a servicios de empleo. Esta cantidad de estudiantes que recibieron los servicios representa un aumento significativo respecto a los datos sometidos por el Decanato para años anteriores ($T_{2013-14}=140 / 6$, $T_{2014-15}=161 / 15$). Este pico observado en el 2015-16 se

reduce al siguiente año cuando el Decanato de Estudiantes informa que en el 2016-17 ofrecieron servicios de orientación e información general a 699 estudiantes y servicios de empleo a 21 estudiantes.

2. Al igual que en años anteriores, la mayoría de los estudiantes que recibieron los servicios son mujeres.

F. Actividades Extracurriculares de Promoción, Académicas, Sociales, Culturales y Deportivas

La Tabla F-18 agrupa la información sobre la cantidad de actividades extracurriculares llevadas a cabo anualmente dirigidas a los estudiantes y el número aproximado de participantes.

1. Un total de 288 actividades extracurriculares de promoción académicas, sociales, culturales y deportivas dirigidas a los estudiantes fueron llevadas a cabo durante el año académico 2015-16. Esta cantidad representó una reducción de 27.5% con respecto al total de actividades reportadas para el año académico previo ($T_{2014-15}=397$). Para el año siguiente, 2016-17, se llevaron a cabo 400 actividades, cantidad muy similar a la reportada al 2014-15 ($T_{2014-15}=397$). Un factor que puede estar relacionado a esta fluctuación es la falta de información sobre actividades sociales durante el 2015-16, llevadas a cabo por el Decanato de Estudiantes ($T_{2014-15}=81$, $T_{2015-16}=\emptyset$, $T_{2016-17}=120$). Además, es importante señalar que estos datos no incluyen a la Escuela de

Salud Pública debido a que la escuela no sometió esta información para los últimos cinco años.

2. Durante el año académico 2015-16 cerca del 64% del total de las actividades informadas correspondían a actividades de promoción de programas académicos con un 46% (orientaciones, promociones, reclutamiento, etc.) y a actividades académicas con un 18% (bienvenidas, premiaciones, reconocimientos y foro de investigación). Los datos correspondientes al 2016-17 indican que, aunque continúan predominando las actividades de promoción (30%), no ocurre lo mismo con las actividades académicas (9%). Durante este último año cerca del 34% del total de actividades llevadas a cabo fueron actividades sociales (ferias de salud y bienestar, talleres, campamentos, clases de baile, zumba y otras actividades educativas no académicas etc.).
3. Al analizar estos datos por unidad, los cambios más notables se observaron en la Escuela de Medicina Dental y en la Escuela de Profesiones de Salud (EPS). En el caso de la Escuela de Medicina Dental se registró una disminución considerable en el total de actividades informadas ($T_{2015-16}=76$, $T_{2016-17}=40$), aunque el número estimado de participantes se mantuvo muy similar ($T_{2015-16}=3,067$, $T_{2016-17}=3,038$). Esta disminución en la cantidad de actividades se observó mayormente en las actividades de promoción de programas académicos ($T_{2015-16}=32$, $T_{2016-17}=3$) y en las actividades

sociales ($T_{2015-16}=20$, $T_{2016-17}=6$). En el caso específico de EPS, el cambio más significativo se observó en la cantidad estimada de participantes y no en la cantidad de actividades (2015-16: actividades-61, participantes-6,655 / 2016-17: actividades-66, participantes-2,693). La disminución en dicha escuela se observa especialmente en las actividades de promoción de programas académicos y en las actividades académicas. En el caso de sus actividades de promoción se observó una disminución tanto en la cantidad de actividades ($T_{2015-16}=29$, $T_{2016-17}=16$) como en la cantidad de participantes ($T_{2015-16}=4,230$, $T_{2016-17}=522$). En cuanto a la reducción en sus actividades académicas (en las que se incluyen el día de logros, bienvenidas, orientaciones, encuentros estudiantiles, etc.), se observó una tendencia similar en la cantidad de actividades ($T_{2015-16}=12$, $T_{2016-17}=9$) y en la cantidad de participantes ($T_{2015-16}=829$, $T_{2016-17}=244$).

4. Para el año académico 2015-16 el Decanato de Asuntos Académicos informó un total de 16 actividades con una participación estimada de 1,734. No obstante, los datos de esta unidad correspondiente al año 2016-17 indican que se llevó a cabo una (1) actividad (taller) con la participación de 8 estudiantes.

G. Organizaciones Estudiantiles

La Tabla F-19 presenta la información sometida por las unidades del RCM sobre las organizaciones estudiantiles activas en el RCM por año académico.

1. Para el año académico 2015-16 las unidades informaron un total de 56 organizaciones estudiantiles activas en el RCM con un total de 2,064 estudiantes como miembros (mujeres 67%, hombres 33%). Esto representa un aumento considerable, al compararse con la información sometida el año anterior ($T_{2014-15}=36$ organizaciones, 1,567 estudiantes). Cabe señalar que parte de este aumento observado, es producto de la integración de datos de la Escuela Graduada de Salud Pública, la que para años previos al 2015-16 no sometió esta información ($T_{2015-16}=7$ organizaciones, 186 estudiantes).
2. Un aumento en la cantidad de organizaciones estudiantiles se registró en el 2016-17 ($T_{2016-17}=61$ organizaciones), aunque no así en la cantidad de estudiantes miembros ($T_{2016-17}=1,883$ estudiantes, 68% mujeres, 32% hombres). El aumento se observó principalmente en la Escuela de Medicina la cual informó un total de 17 organizaciones estudiantiles activas en el 2015-16 y 24 en el 2016-17.

IV. Asuntos Relacionados a los Programas Académicos

A. Actividades de Acreditación

1. De acuerdo a los informes de la Oficina de Acreditación y Licenciamiento del RCM, durante el año 2016 no se registró ninguna visita de acreditación, aunque sí se sometieron informes de seguimiento y progreso a mitad de ciclo de varios programas del Recinto. Incluso se completó la entrega del “*Periodic Review Report*” del RCM a la *Middle State Commission on Higher Education* (MSCHE).
2. Durante el año 2017 fueron visitados varios programas académicos del RCM. En la Escuela de Profesiones de Salud fueron visitados y re-acreditados tres programas: Programa Doctoral de Audiología (AuD), Maestría en Ciencias en Terapia Ocupacional y el Bachillerato en Tecnología Veterinaria. Durante este año también fueron re-acreditados el Doctorado en Medicina (MD), el Doctorado en Farmacia (PharmD) y el Bachillerato y Maestría en Enfermería.

B. Donativos Recibidos

La Tabla F-20 resume la cantidad de donativos recibidos por escuela durante cada año académico de acuerdo a la categoría de agencias o entidades.

1. Según los datos sometidos por las escuelas y decanatos del RCM para los años académicos 2015-16 y 2016-17 se observa un aumento aproximado de 25% en los donativos recibidos

(T₂₀₁₅₋₁₆=\$877,028, T₂₀₁₆₋₁₇=\$1,097,630). Una de las razones para este aumento es el recibo de un donativo de la Legislatura de PR al Departamento de Cirugía de la Escuela de Medicina (\$500,000). Un aumento también se observó en los donativos recibidos de las farmacéuticas (T₂₀₁₅₋₁₆=\$21,750, T₂₀₁₆₋₁₇=\$89,600). Por otra parte, lo contrario se observó en los donativos recibidos de compañías privadas (T₂₀₁₅₋₁₆=\$155,120, T₂₀₁₆₋₁₇=\$33,480) y de “otras” fuentes (T₂₀₁₅₋₁₆=\$657,322, T₂₀₁₆₋₁₇=\$474,550). La Escuela Graduada de Salud Pública no sometió esta información.

2. El origen principal de los donativos recibidos en el 2015-16 agrupados bajo la categoría “Otros” fueron: fundaciones, asociaciones profesionales y otras entidades como, por ejemplo, Fundación CAP y la Sociedad Puertorriqueña de Endocrinología y Diabetología, entre otros (T₂₀₁₅₋₁₆=\$657,322). Durante el 2016-17 los donativos fueron provistos principalmente por agencias gubernamentales (T₂₀₁₆₋₁₇=\$500,000), y fundaciones y asociaciones profesionales (T₂₀₁₆₋₁₇=\$474,550), agrupadas bajo la categoría “Otros”.

C. Convenios y Afiliaciones Colaborativas (F-21)

La Tabla F-21 recopila información básica importante sobre los convenios y afiliaciones colaborativas activas en el RCM.

NOTA: Esta tabla fue modificada efectivo a partir del año académico 2016-17 en adelante, esto con el propósito de distinguir entre los

convenios y colaboraciones con entidades externas al RCM (Tabla F-21A) y aquellos con unidades internas del RCM (Tabla F-21B). Hasta el año académico 2015-16, los convenios o colaboraciones entre unidades del RCM fueron contabilizados dentro de la categoría que agrupaba a las unidades del Sistema UPR.

1. A nivel institucional, durante el año académico 2015-16 las unidades indicaron que tenían acuerdos o colaboraciones con un total de 429 entidades, cantidad cercana al total de 437 registrada durante el año académico 2014-15.
2. Al igual que en años previos, más de la mitad de los convenios, acuerdos o afiliaciones activos durante el 2015-16 fueron establecidos con instituciones en PR fuera del sistema UPR ($T_{2015-16}=315$).
3. En el 2015-16 se mantiene la enseñanza como el propósito principal del convenio, acuerdo o afiliación colaborativa (69%). Además, la mayoría de las acciones concretas producto de los acuerdos estaban dirigidas a la asignación de estudiantes (62%).
4. Para el año académico 2015-16 la Escuela de Profesiones de la Salud y la Escuela de Farmacia fueron las unidades del RCM con el mayor número de entidades y acuerdos establecidos (EPS=192, Farmacia= 114).
5. La información para el año académico 2016-17 fue segregada de acuerdo a la entidad con la que la unidad del RCM mantuvo el

acuerdo, colaboración o afiliación: entidades externas al RCM (Tabla F-21A) y entidades internas del RCM (Tabla F-21B). Según los datos indicados en la tabla F-21A, el RCM mantuvo acuerdos o colaboraciones con un total de 371 entidades externas al RCM. Estas se establecieron principalmente con instituciones en PR fuera del Sistema UPR (284, 76.5%). El propósito principal de la misma fue la enseñanza (363, 97.8%) y las acciones concretas estaban dirigidas mayormente a la asignación de estudiantes (326, 87.9%).

6. En cuanto a los convenios o acuerdo establecidos entre unidades del RCM (Tabla F-21B) se observó que las unidades establecieron un total de 37, de los cuales cerca de la mitad (51%) tuvo como propósito principal el servicio, seguido de la enseñanza (41%). Las principales acciones concretas producto de estos acuerdos fueron el ofrecimiento de servicios y la asignación de estudiantes.
7. La Rectoría fue la unidad del RCM que reportó la mayor cantidad de acuerdos o convenios ($T_{2016-17}=14$), seguida por EPS ($T_{2016-17}=12$).

D. Servicios Clínicos Ofrecidos (F-22)

La Tabla F-22 resume la información básica sobre los programas y unidades de servicio clínico adscritas al RCM por tipo de servicio.

1. Según los datos reportados por las unidades, para el año académico 2014-15 hubo 59 programas clínicos o unidades de

servicio activos en el RCM. Esta cantidad de programas o unidades de servicio aumentó a 79, según los datos sometidos por las unidades para el 2015-16, y se mantuvo en 83 durante el año 2016-17.

2. Al igual que en años previos, el tipo de servicio clínico que predominó durante los años 2015-16 y 2016-17 fue el servicio médico ($T_{2015-16}=49\%$, $T_{2016-17}=63\%$). La Escuela de Medicina es la unidad del RCM que agrupa la mayor cantidad de unidades o programas de servicio.
3. Es importante aclarar que, aunque se solicita anualmente la información sobre el número de visitas y pacientes atendidos, y si estos servicios tienen costo para el paciente, dicha información no es sometida o es sometida parcialmente por la mayoría de las unidades. Por tal razón, estos datos están subestimados y no permiten un análisis confiable de esta información. Por tal razón, no se incluyen en este informe.

Análisis de Fortalezas y Debilidades

Varias características distinguen al Recinto de Ciencias Médicas. La mayoría de los estudiantes admitidos al Recinto evidencian su excelente desempeño, el cual queda demostrado a través de sus credenciales académicas y sus logros como líderes. El Recinto cuenta con una facultad académicamente muy bien preparada; la mayoría posee grado doctoral. Varios de sus profesores se han distinguido por sus trabajos en investigación, los cuales son publicados y presentados en diversas actividades científicas. El personal no docente ha demostrado su capacidad para trabajar en equipo y su compromiso con la institución.

El Recinto mantiene su acreditación institucional otorgada por la *Middle States Commission for Higher Education*. Muchos de sus programas están acreditados por agencias de Estados Unidos, correspondientes a su área de especialidad. La institución mantiene actualizado su sistema de comunicación en red, lo que facilita la colaboración con entidades en y fuera de Puerto Rico. Igualmente, cuenta con centros y programas de investigación equipados con tecnología moderna.

En el área de servicios, la Biblioteca cuenta con amplios recursos tecnológicos y cómodas facilidades para el servicio de los estudiantes, facultad y visitantes.

La ubicación del RCM en la periferia del Centro Médico de Río Piedras facilita las prácticas clínicas de los estudiantes y provee un escenario diverso que permite el desarrollo de destrezas de los futuros profesionales de la salud. Aun cuando la institución dispone de estas facilidades, existen en

algunos de estos talleres problemas relacionados a la obsolescencia de facilidades y equipos.

En cuanto a los retos que ha enfrentado el Recinto, la crisis fiscal ha sido el factor más limitante que ha afectado a la Universidad de Puerto Rico. A consecuencia de la misma, se han reducido las plazas que antes eran ocupadas por la generación de los llamados *Baby Boomers*. Esta situación ha conllevado la implantación de ajustes que han provocado en muchos casos la sobrecarga del personal docente y no docente.

El apoyo administrativo para el desarrollo de propuestas de investigación y servicio por parte del personal docente también se ha visto limitado, ante los diversos informes requeridos por las agencias federales y la insuficiencia de personal disponible para apoyar el área técnica y administrativa. Esta situación ha contribuido a sobrecargar al personal disponible.

Las limitaciones técnicas existentes en los sistemas de datos institucionales conocidos como *Student Information System (SIS)*, *Human Resources System (HRS)* y el módulo de datos financieros (UFIS) bajo el Sistema ORACLE, dificultan el análisis de datos y la generación de informes requeridos en fechas específicas. Específicamente, la falta de información de integración en los sistemas de información afecta la generación de dichos informes.

Estos retos evidencian la importancia de continuar fortaleciendo la cultura de avalúo basada en información válida y confiable que facilite la toma de decisiones. Los líderes académicos del Recinto deben continuar impulsando la

agenda de trabajo enfocada al desarrollo de esta cultura. Es importante que a través de la capacitación y el fortalecimiento de procesos claves se logre solidificar dicha cultura que facilite la implantación de medidas adecuadas para afrontar estos retos.

La rendición de cuentas y la transparencia en los procesos será clave para procurar el cumplimiento de la misión institucional ante el escenario de estrechez fiscal y la implantación de una futura reforma universitaria.

Logros Sobresalientes durante el Período 2015-16 al 2016-17

El Recinto de Ciencias Médicas tuvo importantes logros en las tres áreas medulares que representan la base de su misión: docencia, investigación y servicio. En el área de docencia, se renovó el acuerdo colaborativo entre la Universidad de Texas y el Recinto de Ciencias Médicas para dar continuidad al Programa de MD/PhD. Varios facultativos fueron reconocidos a nivel local e internacional por sus ejecutorias en investigación y servicio en sus respectivas disciplinas, las cuales incluyen prestigiosas designaciones en cuerpos asesores y organizaciones profesionales. Estudiantes y egresados de las Escuelas de Farmacia, Salud Pública y Medicina también recibieron distinciones por la calidad de sus trabajos en su desempeño académico y a nivel profesional. El Programa de Residencia en Cirugía fue reacreditado por 10 años y, por lo tanto, mantiene su acreditación hasta el 2024. En la Escuela de Medicina Dental se aprobó el Programa Graduado de Maestría en Ciencias Dentales en la Periodontología, lo que permitió a esta escuela completar la oferta de todas las especialidades clínicas de la profesión.

Se destaca en el área de investigación el establecimiento del nuevo Consorcio de Investigación Clínica conocido como *Puerto Rico Consortium of Clinical Investigation* bajo la sombrilla del Fideicomiso de Ciencia, Tecnología e Investigación. El mismo facilitará la creación de una red de científicos a través de la Isla. Además, se celebró la V Conferencia Puertorriqueña de Salud Pública, V Festival de Arte y Salud: Encuentro Iberoamericano de Salud Pública en el cual participaron 1000 delegados de 20 países y se expusieron 400 presentaciones científicas. Igualmente se celebró el 36 Foro Anual de Investigación y Educación, el cual contó con una amplia participación de estudiantes e investigadores del Recinto de Ciencias Médicas (RCM) y otras universidades. Como parte de las acciones llevadas a cabo para fortalecer y ampliar la actividad investigativa se estableció la Oficina de la Decana Auxiliar de Investigación en la Escuela de Enfermería, convirtiéndose así en la segunda escuela, además, de la escuela de Medicina Dental, en tener dicha oficina. Esta escuela celebró también exitosamente el Segundo Simposio de Investigación y Práctica Basada en Evidencia en el cual participaron más de 150 facultativos y estudiantes de enfermería de diferentes instituciones educativas.

A nivel del Departamento de Cirugía de la Escuela de Medicina se logró mantener la celebración de dos importantes actividades de investigación: el Foro Anual Dr. Rafael Fernández Feliberti y el Foro Anual de la Fundación Nathan Rifkinson. Además, el Dr. Sabzali Javadov del Departamento de Fisiología de dicha escuela obtuvo un nuevo donativo para estudiar la función

mitocondrial que traerá al Recinto fondos ascendentes a \$1.1 millones en los próximos tres años.

La Escuela de Medicina Dental llevó a cabo la inauguración del Centro Genómico Dental y Craneofacial para la investigación de desórdenes y enfermedades que afectan la cabeza y el cuello. Además, se aprobó el nuevo Biorepositorio de Saliva Dental del Caribe (Cari Den), lo que contribuye a que esta escuela se una a otras dos en EU (U. PEENN y U. Iowa) que tienen dicho repositorio. Este logro representa una oportunidad para investigaciones del más alto calibre y allegar fondos a la institución.

Dos importantes proyectos de investigación fueron aprobados en la Escuela de Farmacia: *A Genomic Approach to Warfarin Dose Prescription in Admixed Caribbean Hispanics* (P1 – Dr. Jorge Duconge, \$245,540) y *Development of Purification and Formulation Process for Manufacturing of Personalized Medication* (Dr. Torsten Stelzer, \$70,000).

En cuanto al área de servicios se establecieron acuerdos colaborativos para ofrecer asesoría relacionada a proyectos de impacto en la comunidad y sectores profesionales. El RCM en unión a la Administración de Servicios Médicos (ASEM) solicitaron a la Cámara de Representantes la aprobación de enmiendas a la Ley Dental para evitar que se afecten las acreditaciones hospitalarias adscritas al Centro Médico, y, por ende, los talleres clínicos de los estudiantes. También fue aprobada la Ley 235 para crear el Consejo Multisectorial del Sistema de Salud de Puerto Rico adscrito al Recinto de

Ciencias Médicas. Su propósito es identificar un modelo adecuado de prestación de servicios de salud para Puerto Rico.

En la Escuela de Medicina Dental se inauguró el nuevo *Dental Technology Center* gracias a donativos de computadoras lo que permitirá trabajar con lo último en la tecnología educativa.

La División de Educación Continua y Estudios Profesionales de la Escuela de Farmacia fue reactivada. Se aprobaron dos nuevas prácticas intramurales en la Escuela de Profesiones de la Salud: una en el área de terapia física y la otra en el área de terapia ocupacional. Se reacreditaron los Programas de Doctor en Audiología y Bachillerato en Tecnología Veterinaria. Todos los estudiantes del Programa de Certificado en Citotecnología aprobaron el Board of *Certification del American Society of Clinical Pathology*.

En el área de servicios al estudiante, se inició el nuevo horario de servicio extendido en el Centro de Estudiantes, el cual incluye también los fines de semana, así como cambios en el horario de las diferentes oficinas de servicio: Admisiones, Asistencia Económica, Registraduría, entre otras. Para beneficio de toda la comunidad universitaria se inició el servicio de transportación conocido como Ruta Segura, el cual fue extendido de 6:00 pm – 10:00 pm. Un total de 13,177 usuarios se beneficiaron.

Es importante destacar que, entre los estudiantes destacados, la estudiante Gloria Torres del Programa de Certificado en Citotecnología (2016-17) recibió la Beca Geraldine Colby Zeiler, la cual es otorgada por la Fundación del Colegio Americano de Patólogos y administrada por la Sociedad Americana

de Fitopatología. Es la primera vez que una estudiante del Recinto recibe esta beca.

En el área administrativa, se inició la implantación de la reorganización de la administración, las finanzas, los recursos humanos y oficinas de cumplimiento para el manejo de las subvenciones o *grants* para investigación. La misma fue nombrada como *Center for Research Compliance and Development* (CRECED).

Los logros alcanzados en las áreas de docencia, investigación y servicio, así como en el área administrativa, contribuyeron indudablemente al cumplimiento de la misión del Recinto de Ciencias Médicas, así como a fortalecer su posición en Puerto Rico como la principal institución educativa en las ciencias de la salud.

Logros RCM

2015 - 16

LOGROS SIGNIFICATIVOS ALINEADOS CON METAS DEL PLAN ESTRATÉGICO DEL RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS 2009-2016
Y EL PLAN DIEZ PARA LA DÉCADA

Año Académico 2015-16

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina		
<ul style="list-style-type: none"> • La Dra. Edna Mora Piñero, Cirujana Oncóloga de la Escuela de Medicina, fue premiada por la Universidad de Valencia en España por un estudio colaborativo entre el Registro Central de Cáncer, el Hospital Oncológico y el Biobanco para la creación de un sistema que facilite obtener muestras de pacientes con cáncer. El estudio fue parte de su tesis de maestría en Biobancos y Uso de Muestras Biológicas Humanas en Investigación Biomédica. • El Dr. Fernando Cabanillas Escalona, Catedrático Asociado, es parte de la comunidad científica que investiga la alta efectividad de las terapias moleculares a base de medicamentos biológicos que permitirá eventualmente librar al paciente de la toxicidad de los medicamentos convencionales. Estas drogas moleculares podrían reemplazar el uso de quimioterapias contra el cáncer en la isla. • Se creó el nuevo Consorcio de Investigación Clínica, conocido como <i>Puerto Rico Consortium of Clinical Investigation</i> bajo la sombrilla del Fideicomiso de Ciencia, Tecnología e Investigación. El propósito principal de dicho consorcio es crear una red de centros científicos en la isla que darán paso al nacimiento de investigaciones clínicas en las enfermedades que más afectan a los puertorriqueños: Cáncer, Psoriasis, enfermedades reumáticas, condiciones mentales, Hepatitis C, entre otros. Varios facultativos de la Escuela, entre los que se encuentran el Dr. José Rodríguez Orengo y la Dra. Marcia Cruz Correa pertenecen a este grupo de científicos. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina		
<ul style="list-style-type: none"> • El Dr. Jorge Santana Bagur se convirtió en el nuevo presidente de la Sociedad de Enfermedades Infecciosas de Puerto Rico. Esta posición le dará la oportunidad al doctor Santana de continuar dando la batalla por el abuso de antibióticos y la resistencia bacteriana en PR. • Las doctoras especialistas en ginecología y obstetricia, doctoras Carmen Zorrilla y Josefina Romaguera lideran la clínica multidisciplinaria a través de la cual se ofrecerá cuidado prenatal especializado, evaluaciones de sub-especialistas y evaluaciones específicas necesarias y recomendadas a toda paciente con diagnóstico de Zika, Chinkungunya o Dengue durante el embarazo. La clínica está ubicada en el Hospital de la UPR en Carolina. • Dra. Carmen Zorrilla forma parte del grupo de científicos puertorriqueños que identificaron nuevas respuestas inmunológicas contra el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) en mujeres trabajadoras sexuales expuestas continuamente al semen. La investigación se llevó en conjunto con el doctor Luis Montaner, Microbiólogo del Wistar Institute de Philadelphia Centro especializado en cáncer y desarrollo de vacunas. • El Dr. Javier Chapas Dávila, egresado de la Escuela, completó también su especialidad en Neurología en el Recinto de Ciencias Médicas, es el único Neurólogo Epileptólogo especializado en Neuroimagen en PR. Cursó su especialidad en epilepsia en EU. Su conocimiento en esta área facilitará la confirmación de diagnósticos tales como Parkinson, Alzheimer, Esclerosis Múltiple, entre otras. Este joven médico se instaló en la isla el pasado mes de julio 2015 y se ha distinguido por la cirugía de epilepsia, un novel procedimiento que consta en la remoción de una parte del cerebro. 	<p>II. Centro Académico de Salud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollar el Centro Académico de Salud del Recinto de Ciencias Médicas (CAS) enmarcado en modelos de práctica innovadores y en las necesidades de formación de los profesionales de la salud para el servicio al pueblo de Puerto Rico. 	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno, con el país, con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos y en otros países a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina		
<ul style="list-style-type: none"> Se renovó el acuerdo colaborativo entre la Universidad de Texas y la UPR-Recinto de Ciencias Médicas para dar continuidad al Programa MD/PhD. 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <p>3. Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico.</p>	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperan sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provee protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académicos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se celebró la Gala Jaime Benítez de la Escuela de Medicina el pasado 24 de octubre de 2015 como parte de las actividades de Ex Alumnos dirigidas a crear puntos de encuentro de los egresados y la recaudación de fondos. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>6. Desarrollar y mantener la imagen del RCM en la comunidad acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>X. Identidad Institucional Fortalecida: La Universidad de Puerto Rico propende en sus gestiones intramuros y en sus comportamientos públicos al fortalecimiento de la identidad y prestigio institucional divulgando sus desempeños en y fuera de Puerto Rico, generando una vinculación efectiva con sus ex alumnos y estimulando una cultura de filantropía en función de una universidad de excelencia.</p>
Escuela de Medicina Dental		
<ul style="list-style-type: none"> La doctora Kaumudi Joshipura, Directora del Centro de Investigaciones Clínicas y Promoción de la Salud del RCM, impulsa el movimiento público global <i>V Move</i>, que tiene como fin mejorar la calidad de vida de las personas a través de la actividad física. Esta iniciativa busca ayudar a las personas de todos los lugares del mundo a superar barreras y utilizando una señal con las manos y un logo hacer movimientos juntos (Facebook www.facebook.com/vmovement o utilizar #V Move). 	<p>II. Centro Académico de Salud:</p> <p>2. Desarrollar el Centro Académico de Salud del Recinto de Ciencias Médicas (CAS) enmarcado en modelos de práctica innovadores y en las necesidades de formación de los profesionales de la salud para el servicio al pueblo de Puerto Rico.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vinculan de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina Dental		
<ul style="list-style-type: none"> • El Recinto de Ciencias Médicas en unión a la Administración de Servicios Médicos (ASEM) solicitó a la Cámara de Representantes, la aprobación de enmiendas a la Ley Dental para evitar se afecten las acreditaciones hospitalarias adscritas al Centro Médico y, por ende, los talleres clínicos de los estudiantes. • Las enmiendas propuestas son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - El estado expida licencias provisionales a los residentes de Medicina Dental para que éstos puedan recetar medicamentos y tener acceso al sistema de record electrónico. - Permitir que los profesionales contratados bajo la licencia institucional puedan trabajar en las clínicas de la institución para compensar la baja remuneración económica que reciben por sus tareas de docencia. - Atraer residentes de EU a que se trasladen a la isla para estudiar en el RCM en su tercer año de estudios con el beneficio de obtener el diploma de PR. 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población. 	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p>
Escuela de Salud Pública		
<ul style="list-style-type: none"> • Cuatro estudiantes del Departamento de Ciencias Sociales fueron nominados al Premio Justicia en Salud del Foro Anual de Investigación y Educación del Recinto de Ciencias Médicas, 2015-16: <ul style="list-style-type: none"> - Viviana M. de Jesús (Egresada, Programa de Maestría en Demografía y Profesora Adjunta): Estado de pobreza de Guánica: El municipio más pobre de Puerto Rico. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Salud Pública		
<ul style="list-style-type: none"> • Cuatro estudiantes del Departamento de Ciencias Sociales fueron nominados al Premio Justicia en Salud del Foro Anual de Investigación y Educación del Recinto de Ciencias Médicas, 2015-16: <ul style="list-style-type: none"> - José Javier Martínez (Egresado del Programa de Maestría en Educación en Salud Pública): Ante los ojos de Dios: <i>The impact of religiosity and stigma among HIV-positive gay, bisexual, and other men who have sex with men in Puerto Rico.</i> - Raquel Corchado (Estudiante, Programa de Maestría en Demografía): Un análisis de las cuestionables bases científicas de la “Ley del Reto Demográfico”. - Lourdes N. Irizarry (Estudiante, Programa de Maestría en Educación en Salud Pública): <i>Attitudes toward gays and lesbians in simple of Public Health students in Puerto Rico: A pilot study.</i> • El Grupo de Estudios del Trabajo de la Universidad de Puerto Rico celebró un foro en el Anfiteatro del Recinto de Ciencias Médicas sobre la crisis laboral que abunda entre los puertorriqueños, el bajo acceso a programas de apoyo y los pocos incentivos para la autogestión de las microempresas. El grupo está compuesto por profesores e investigadores de la UPR de distintos recintos y facultativos, incluyendo especialistas en salud pública del RCM, para un total de 23 académicos en el campo de la investigación. Entre los hallazgos más sobresalientes sobre el estudio de la radiografía social llevada a cabo por estos académicos se encuentran que los múltiples trabajos, las obligaciones familiares y el trabajo doméstico son las principales labores del puertorriqueño promedio. El sector de la tercera edad es el más afectado en este panorama salubrista y laboral del país. Se espera que el estadio del grupo interdisciplinario sea la base para desarrollar un banco de datos sobre la realidad de vida del puertorriqueño. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Salud Pública		
<ul style="list-style-type: none"> • El Consejo de Dirección de la Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba le otorgó la condición de Miembro Honorífico de la Cátedra de Salud Internacional “doctor Roberto Pereda Chávez”, al Dr. Ralph Rivera Gutiérrez, Decano de la Escuela Graduada de Salud Pública del RCM. Este reconocimiento se otorgó por su destacada trayectoria como salubrista y su contribución a la justicia social a través del esfuerzo por establecer lazos entre las comunidades pobres y marginadas con la academia. Esta distinción fue compartida con el Dr. Miguel Orozco Valladares, Director Ejecutivo de la Escuela de Salud Pública de Nicaragua. • La Dra. Carmen Albizu fue recientemente seleccionada para formar parte del Consejo Asesor del Instituto Nacional sobre Abuso de Alcohol y Alcoholismo (<i>National Institute of Alcohol Abuse and Alcoholism</i>, NIAAA) de los Institutos de Salud de los Estados Unidos. • La organización <i>International Society for Orthomolecular Medicine</i> otorgó la distinción de nombrar al Salón de la Medicina Orto Molecular a los doctores Michael J. González Guzmán de la Escuela Graduada de Salud Pública y Jorge Miranda Massari, de la Escuela de Farmacia por sus contribuciones en el área de Medicina Orto molecular, y particularmente por la investigación en el efecto de la vitamina C en el Cáncer. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>4. Potenciar el reconocimiento del Recinto como líder en la creación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de modelos de servicios de salud y en la educación superior profesional en las ciencias de la salud.</p>	<p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento, incentiva colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciará experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se celebró la V Conferencia Puertorriqueña de Salud Pública – V Festival de Arte y Salud: Encuentro Iberoamericano de Escuelas de Salud Pública en la cual participaron 1000 delegados de 20 países y se expusieron 400 presentaciones científicas. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>6. Desarrollar y mantener la imagen del RCM en la comunidad acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento, incentiva colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciará experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Salud Pública		
<ul style="list-style-type: none"> • Un total de 12 facultativos tuvieron una destacada participación de proyectos de política pública relacionados a las siguientes áreas: lactancia materna, desarrollo de destrezas en niños de educación especial, fumigación aérea, Alzheimer, entre otros. 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <p>7. Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>
Escuela de Farmacia		
<ul style="list-style-type: none"> • Se registraron las siguientes (5) patentes: <ul style="list-style-type: none"> - U.S. Patent: Hernandez E, Vlaar C, Dharmawardhane S, inventors; University of Puerto Rico, San Juan, PR (US), assignee. SMALL-MOLECULE INHIBITORS OF RAC1 IN METASTATIC CANCER CELLS. U.S. patent 9,278,956 B1. March 8, 2016. - Jensen, K.F., Jamison, T.F., Myerson, A.S., Monbaliu, J.C., Behnam, M., Wong, S.Y., Weeranoppanant, N., Revalor, E.M., Stelzer, T., Chen, J., Adamo, A., Snead, D., Zhang, P. Systems and Methods for Synthesizing Chemical Products, Including Active Pharmaceutical Ingredients, WO 2016/025803 A1, 2016. - Provisional Application: Hernandez E, Vlaar C, Dharmawardhane S, Castillo, L. inventors Composition of Matter and the Methods of Use patent drafts for compound MBQ-167 and its derivatives. US Ser. No.: 62/328,282. Filing Date: April 27, 2016. - Myerson, A., O'Mahony, M., Stelzer, T., Cui, Y. Pressure-driven Flow Crystallizer, patent pending, U.S. Provisional Application No.: 62/264,843, 2015. - U.S. Patent: Hernandez E, Vlaar C, Dharmawardhane S, inventors; University of Puerto Rico, San Juan, PR (US), assignee. Small-Molecule Inhibitors of RAC 1 in Metastatic Breast Cancer. U.S. patent 8,884,006 B2. 2014 November 11. 	<p>I. Investigación:</p> <p>1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente.</p>	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Farmacia		
<ul style="list-style-type: none"> • Un total de 7 facultativos trabajaron en 9 proyectos de investigación. El impacto de dichos proyectos asciende a \$628,822 correspondiente a un periodo que fluctúa entre 1-4 años. Algunos de estos fueron los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jorge Duconge, Ph.D., A. Genomic Approach to Warfarin Dose Prescription in Admixed Caribbean Hispanics [PI]. MBRS-SCORE SC – 1 grant, NIH – NHLBI. \$272,822 (per year for 4 years) 2014-2018.</i> - <i>Darlene Santiago, Ph.D. Rheology in Pharmaceutical Development. [PI]. RCM Seed Monies Program Total \$30,000 (3 years) 2013-2016.</i> - <i>Torsten Stelzer, Ph.D. Continuous crystallization in small-scale pharmaceutical manufacturing. [PI] RCM Seed Monies Program Total \$30,000 (3 years) 2014-2017.</i> - <i>Cornelis Vlaar, Ph.D. Eliud Hernandez, Ph.D., Development of EHop-016 as an Anti-Metastatic Cancer Therapeutic [Collaborators], PI: Dr. Surangani Dharmawardhane. Puerto Rico Science, Technology & Research Trust Total \$150,000 (1 year) 2015-2016.</i> • Ocho miembros de la facultad publicaron en revistas revisadas por pares y colaboraron en capítulos de libros para un total de 27 publicaciones (22 artículos y 5 capítulos de libros). • Un total de 19 facultativos presentaron los resultados de sus trabajos de investigación en 84 diferentes ocasiones a nivel local e internacional. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Farmacia		
<ul style="list-style-type: none"> • La Escuela mantuvo 46 acuerdos colaborativos con agencias gubernamentales y entidades privadas en y fuera de Puerto Rico. Algunas de éstas fueron: Departamento de Educación, Departamento de Recursos Naturales, Universidad Carlos Albizu, Organización Panamericana de la Salud, Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de Salud. • El 29 de junio de 2015 inició el Programa de Residencia de Farmacia de Comunidad 2015-16 de la Escuela. Dos doctoras en Farmacia fueron admitidas al programa. Ambas colaboraran en la evaluación de la sostenibilidad de nuevos servicios de atención al paciente, mejorar los servicios de atención de pacientes existentes, asistir a los preceptores del Programa de Doctorado en Farmacia y colaborar como instructoras en la Escuela de Farmacia. • Se celebró el pasado mes de diciembre de 2015 la Primera Exhibición de Carteles de Negocio (<i>Business Canvas</i>) – Proyectos para un Servicio Innovador de Farmacia. En esta actividad presentaron estudiantes de tercer año del Programa Doctoral en Farmacia. 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <p>3. Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico.</p>	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperan sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provee protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académicos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Las siguientes estudiantes del Programa de Doctorado en Farmacia completó exitosamente el internado de verano en Bristol-Myers Squibb y fueron reconocidas por la calidad de su trabajo y profesionalismo: <ul style="list-style-type: none"> - Aileen García Albarrán, graduada de la clase 2015, completo el siguiente proyecto en la planta de manufactura en Humacao: <i>Cleaning of bins used during the manufacturing of Dapagliflozin products using Bin Washer (automatic cleaning).</i> - Idaliz Rodríguez Escudero, estudiante de la Clase de 2018, completó el siguiente proyecto en la planta de manufactura de Manatí: <i>Improved SOPs for Imaged Capillary Isoelectric Focusing and capillary Electrophoresis.</i> 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <p>3. Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Farmacia		
<ul style="list-style-type: none"> • Se celebró el Foro “Pobreza en Puerto Rico: Su impacto en el Sector Salud y Acceso a Medicamentos”. Este contó con la participación especial de la periodista Yesenia Torres Figueroa, quien presentó el documental investigativo sobre “El Otro Puerto Rico”, un especial de Noticentro (WAPA TV). • La estudiante de cuarto año del Programa de Doctorado en Farmacia Caroline Mejías de Jesús fue seleccionada como <i>Fellow</i> del Dr. James A. Ferguson <i>Emerging Diseases Fellowship Program</i>, proyecto colaborativo entre el <i>Center for Disease Control and Prevention</i> del Kennedy Krieger Institute. La estudiante llevó a cabo el proyecto: <i>Sex Differences in Antibody Profiles to 2009 H1N1 Influenza Virus</i> en el John Hopkins University Bloomberg, School of Health. 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <p>3. Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Los siguientes dos facultativos fueron reconocidos: <ul style="list-style-type: none"> - Dr. Hernández O’Farrill, Eliud Ex Alumno distinguido por la Universidad Interamericana. - Dr. Miranda – Massari, Jorge: <i>Hall of Fame International Society for Orthomolecuar Medicine</i>. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>4. Potenciar el reconocimiento del Recinto como líder en la creación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de modelos de servicios de salud y en la educación superior profesional en las ciencias de la salud.</p>	<p>X. Identidad Institucional Fortalecida: La Universidad de Puerto Rico propende en sus gestiones intramuros y en sus comportamientos públicos al fortalecimiento de la identidad y prestigio institucional divulgando sus desempeños en y fuera de Puerto Rico, generando una vinculación efectiva con sus ex alumnos y estimulando una cultura de filantropía en función de una universidad de excelencia.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Farmacia		
<ul style="list-style-type: none"> • Egresados de la Escuela recibieron diferentes premios durante la Convención Anual 2015 del Colegio de Farmacéuticos de Puerto Rico. Estos fueron los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Lcdo. Roberto Ortiz Santos – Premio Abigail Robles Benito - Lcda. Elizabeth Plaza Rodriguez – Premio Farmacéutico Innovador - Lcda. Idalia Bonilla Colon – Premio Copa Egea - Lcda. María A. Bobé Roch – Premio Farmacéutico Sistema de Salud del Año • La Dra. María del Mar Maldonado, graduada del Programa de Doctorado en Farmacia (2015) de la Escuela de Farmacia de la UPR, fue galardonada con el Frank M. Deane <i>Passion for Science Award</i> otorgado por Lilly del Caribe a una estudiante con excelente ejecutoria académica, que haya llevado a cabo investigación original a un nivel avanzado y que demuestre unas cualidades personales, de colaboración y liderazgo sobresalientes, habiendo también contribuido a la comunidad y a la Universidad. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>6. Desarrollar y mantener la imagen del RCM en la comunidad acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>X. Identidad Institucional Fortalecida: La Universidad de Puerto Rico propende en sus gestiones intramuros y en sus comportamientos públicos al fortalecimiento de la identidad y prestigio institucional divulgando sus desempeños en y fuera de Puerto Rico, generando una vinculación efectiva con sus ex alumnos y estimulando una cultura de filantropía en función de una universidad de excelencia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se reactivó la División de Educación Continua y Estudios Profesionales de la Escuela con la designación de la Lcda. Marleene McCloskey-Oliver como directora de esta unidad. 	<p>VII. Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas:</p> <p>9. Implantar estrategias noveles que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuada de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>IX. Optimización Administrativa y Gerencial: La Universidad de Puerto Rico provee las condiciones para dotar de mayor autoridad y responsabilidad a los departamentos, facultades y escuelas mediante la revisión y simplificación de la reglamentación universitaria y de los procedimientos administrativos y el profesionalismo creciente de los cuadros administrativos de carrera. Maximizarán esfuerzos por ampliar las bases de financiación universitaria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Profesiones de la Salud		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigadores de la Escuela ofrecieron talleres para orientar sobre intervenciones con pacientes y sobrevivientes de cáncer de seno para mejorar su calidad de vida y observar su respuesta física a los tratamientos de la enfermedad. • Dos estudiantes del Programa de Maestría en Terapia Ocupacional fueron premiadas por la excelencia investigativa en el Foro – I <i>36th Annual Research and Education Forum Traditions in Health Research: Possibilities, Implications and Squabbles</i>. <ul style="list-style-type: none"> - Los Factores que Apoyan y/o Limitan la Participación de Mujeres con el Síndrome de Fibromialgia en el Ambiente Laboral en Puerto Rico – FASE – 2 – Lisangely Rivera Pérez - Evidencia para el Desarrollo de un Programa de Asistencia Tecnológica para el Auto-Manejo de las Limitaciones Funcionales de Adultos Mayores que Viven en la Comunidad-Nilkénid Picado Parrilla • Cuatro facultativos recibieron recursos (fondos, asignación de estudiantes y/o tiempo) de apoyo para el desarrollo de sus investigaciones – Orellano Colón, Elsa; Rohena Pagán, María; Muñiz Santiago, Luz A. & Cruz Rivera, Arnaldo. <ul style="list-style-type: none"> - Román-Oyola, R. (2015). Modulación sensorial en la niñez: Una mirada desde el lente adulto. Revista Profesional de la Organización Puertorriqueña de Patología del Habla-Lenguaje y Audiología (OPPHLA). 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Profesiones de la Salud		
<ul style="list-style-type: none"> • La facultad del Programa de Maestría en Terapia Ocupacional publicó 4 artículos en revistas profesionales y revisadas por pares a nivel local y nacional: <ul style="list-style-type: none"> - Román-Oyola, R., Báez-Carrasquillo, N., Vázquez-Acevedo, N., Rohena-Pagán, M., & Hernández-Ortiz, D. (2015). <i>Youths' career decision: An opportunity to increase future occupational therapy's work force</i>. <i>OT Practice</i>, Oct, 26, 2015, pp.18-20. - Orellano, E., Mountain, G., Rosario, M., Colón, Z., Acevedo, S., & Varas-Díaz, J. (2015). <i>Environmental restrictors to occupational participation in old age: exploring differences across gender in Puerto Rico</i>. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 12, 11288-11303; doi:10.3390/ijerph120911288. - Orellano, E., Mann, W. C., Rivero, M., Torres, M., Jutai, J., Santiago, A., & Tirado, J. (2015). <i>Hispanic Older adult's perceptions of personal, contextual and Technology related barriers for using assistive Technology devices</i>. <i>Journal of Racial and Ethnic Health Disparities</i>, 1-11. doi:10.1007/s40615-015-0186-8 Retrieved from http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs40615-015-0186-8. • Alto reconocimiento de uno de los Facultativos del Programa al otorgarle la Fase III de Investigación por el Fondo Dotal de HiREC – Dra. Elsa Orellano Colón. • Aprobación por NIH del proyecto de investigación de la Dra. Ana L. Mulero Portela del Programa de Terapia Física: <i>Effect of low intensity vs moderate intensity endurance exercise on physical functioning among a breast cancer survivor: a randomized controlled trial</i>. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Profesiones de la Salud		
<ul style="list-style-type: none"> • Varios facultativos fueron reconocidos y otros fungieron como asesores a diferentes agencias y entidades: <ul style="list-style-type: none"> - Dra. Lyvia Álvarez – fue reconocida como la Científica Forense del Año. - Dra. Dyhalma Irizarry fue reconocida con el Premio de Excelencia Pilar Christian por el Colegio de Terapeutas Ocupacionales. - Doctoras Bárbara Segarra e Ivonne Angleró son miembros de la Evaluación para el Control de Cáncer en PR. - Profa. Norma Báez colabora con el Consejo de Educación de PR en evaluación de propuesta de un programa académico de Grado Asociado en Terapia Ocupacional. - Dr. Juan Meléndez colaboró con la Junta Examinadora de Tecnólogos en Imágenes de Diagnóstico y Tratamiento de PR en la revisión de examen de reválida para tecnológicos radiológicos en radiología general. También presentó recomendación a un proyecto que regula dicha profesión presentado en la Comisión de Salud del Senado de PR. - La Dra. Wilma López fungió como asesora del <i>National Accrediting Agency for Clinical Laboratory Sciences</i>. - La Dra. Cynthia Cruz dirige el <i>Resolution Committed</i> del Federation State Board of Physical Therapy. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>4. Potenciar el reconocimiento del Recinto como líder en la creación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de modelos de servicios de salud y en la educación superior profesional en las ciencias de la salud.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Profesiones de la Salud		
<ul style="list-style-type: none"> Se aprobaron dos nuevas prácticas intramurales, una en el área de terapia física y otra en el área de terapia ocupacional. Se ofreció durante tres días el Primer Campamento de Adultos Mayores, el cual contó con la participación de 19 adultos mayores entre las edades de 65-87 años. Se proveyeron servicios de cernimiento auditivo, cognitivo y de visión, así como también, charlas educativas en diversos temas de interés. El proyecto AIRE del Instituto de Investigación en Promoción y Educación para la Salud Global de la Escuela de Profesiones de la Salud, el Programa de Asma del Departamento de Salud y el Programa de Salud Escolar, se unieron para desarrollar una iniciativa de adiestramiento que tuvo el propósito de transformar en Mentores en Asma a 600 maestros de todas las regiones educativas del país. 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población. 	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>
Escuela de Enfermería		
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció la Oficina de Decana Auxiliar de Investigación convirtiéndose en la segunda escuela, además, de la Escuela de Medicina Dental, en tener dicha oficina. Esta nueva unidad tiene el propósito de promover y apoyar los procesos de investigación de oportunidades para el desarrollo de los investigadores y promover actividades de capacitación e intercambio para facultad y estudiantes. La Dra. Milagros Figueroa fue nombrada en la posición de Decana Auxiliar en Investigación. Bajo la nueva Oficina de la Decana Auxiliar de Investigación, el Centro de Investigación y Práctica Basada en Evidencia de la Escuela continuó su labor de ofrecer apoyo y recursos para facultad y estudiantes, además de apoyar estudiantes y facultad de la Escuela de Medicina Dental, entre otras. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Enfermería		
<ul style="list-style-type: none"> • Como parte de su trayectoria estudiantil, estudiantes de maestría y doctorado estuvieron trabajando en proyectos de investigación y/o práctica basado en evidencia. Un total de 19 estudiantes de Maestría en Enfermería con Especialidad en Cuidado Crítico y 8 del Programa Doctoral trabajaron activamente en proyectos de investigación. Las investigaciones de los estudiantes de Maestría en Enfermería con Especialidad en Cuidado Crítico consistían en proyectos de Práctica Basada en Evidencia. • Diez facultativos trabajaron en varios proyectos de investigación con el apoyo de estudiantes y mentores. • La Dra. Marta Rivero de la Escuela en unión a las doctoras Elsa Orellano de la Escuela de Profesiones de la Salud e Ivonne Jiménez trabajaron la investigación: <i>Barriers and Enablers to Using Assistive Technologies Among Hispanic Older Adults</i>. Es la primera vez que un equipo interprofesional integrado por facultativos de tres escuelas se une en una iniciativa de investigación en ciencias interdisciplinarias innovadoras para optimizar la salud y eliminar en disparidad en la presencia de impedimentos de la población de adultos mayores en Puerto Rico. • Durante el mes de octubre de 2015 se celebró exitosamente en la Escuela el Segundo Simposio de Investigación y Práctica Basada en Evidencia. Respuestas para la Acción. Sobre 150 facultativos y estudiantes de diversas escuelas de enfermería y profesionales clínicos se dieron cita en la Escuela de Enfermería para continuar los trabajos sobre la integración de investigación y práctica basada en evidencia en currículos y escenarios clínicos. • Las doctoras Nancy Dávila, Directora del Programa Doctoral en Enfermería, Yanet Rodríguez, Directora del Departamento Graduado, fueron invitadas a la XIII Conferencia Iberoamericana de Educación de Enfermería celebrada en Brasil. El propósito de la invitación fue discutir los indicadores a nivel internacional de los programas doctorales en Iberoamérica. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Programa RCMI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante el año 2015-2016 el Programa RCMI coauspició 75 talleres, seminarios y simposio de naturaleza multidisciplinaria. Para estos seminarios y talleres el Programa auspició las visitas de 12 investigadores. La asistencia de los miembros de la facultad y estudiantes graduados de los distintos departamentos básicos y clínicos ascendió a 2,010. • El Programa RCMI, además, proveyó fondos semilla (utilizando fondos de pareo institucional) a catorce (14) facultativos recientemente reclutados por el Recinto de Ciencias Médicas durante el año 2015-2016. Los fondos distribuidos ascendieron a \$75,345. • Cinco de los investigadores que se desempeñan como directores de facilidades o actividades del Programa RCMI reportaron haber servido como evaluadores de artículos y manuscritos para diversas revistas científicas (<i>British Medical, Experimental Biology, Neurophysiology Comparative Neurology, Chromosoma, Biochimie, Nature, Science, Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, Nature Neuroscience</i>). • Investigadores asociados al Programa RCMI reportaron 18 publicaciones revisadas por pares (<i>peer-review-PMCID</i>) y 71 abstractos y presentaciones nacionales e internacionales durante el año fiscal 2015-2016. • Las facilidades de investigación apoyadas por el Programa RCMI proveyeron servicios a 354 usuarios y reportaron 5,459 visitas a las facilidades del 1 de agosto de 2015 – 30 de abril de 2016. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Oficina del Decano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se celebró el 36 Foro Anual de Investigación y Educación durante el 16-18 de marzo de 2016 el cual contó con una amplia participación de estudiantes e investigadores docentes. <p><u>Senado Académico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se constituyó a nivel del Senado Académico un Comité Ad-hoc para evaluar la Propuesta para la Creación de un Decanato de Investigación en el Recinto de Ciencias Médicas (Cert. 023, 2015-16, SA, RCM). <p><u>Instituto de Neurobiología</u></p> <ul style="list-style-type: none"> El Instituto de Neurobiología – Los doctores Mark Miller, Catedrático del Departamento de Anatomía y Neurobiología, Annabell Segarra y Carlos Jiménez del Departamento de Fisiología, todos facultativos del RCM, junto al Dr. Tugrul Giray, profesor del Departamento de Biología de UPR-Recinto de Río Piedras, recibieron una subvención de \$3.8 millones de parte de la Fundación Nacional para la Ciencia de EU. El propósito de esta propuesta es investigar los mecanismos de recompensa y decisión en el cerebro, a través de una alianza interdisciplinaria e internacional. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Comité de Avalúo Institucional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Continuación de la publicación de las cápsulas educativas sobre avalúo titulada NotiAvalúo dirigida a toda la comunidad universitaria. <p><u>Proyecto Título V</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se implantó la cuarta fase del Proyecto Piloto: Integración de la Tecnología y Uso del iPad como herramienta de enseñanza en los salones electrónicos dirigido a la facultad auspiciado por el Proyecto Título V. (Grant #PO31S100092). Se creó el Club iPad del Recinto de Ciencias Médicas con el propósito de compartir experiencias educativas y aplicaciones utilizadas con el dispositivo en el quehacer diario de la enseñanza. El mismo es auspiciado por el Proyecto Título V. (Grant #PO31S100092). 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico. 	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p>
<p><u>Comité Institucional de Avalúo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se presentaron y discutieron los resultados de los indicadores del Plan Institucional de Avalúo del RCM, 2010-2016, en reunión de la Junta Administrativa el 14 de diciembre de 2015. 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico. 	<p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Programa RCMI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> El Programa RCMI colaboró en la organización del Internado de Verano a estudiantes de escuelas intermedias y superiores del país, conocido por sus siglas en inglés, BREP (<i>Biomedical Research Education Program</i>). Se ofrecieron dos internados que contaron con la participación de 51 estudiantes. El Programa RCMI colaboró con la Biblioteca Nacional de Medicina (<i>National Library of Medicine</i>) para complementar el internado de verano con videoconferencias que promovieron las carreras asociadas a la salud. Se ofrecieron ocho (8) videoconferencias durante el año académico. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>4. Potenciar el reconocimiento del Recinto como líder en la creación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de modelos de servicios de salud y en la educación superior profesional en las ciencias de la salud.</p>	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p>
<p><u>Programa RCMI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Durante el año 2015-2016 el Programa RCMI auspició 75 talleres, seminarios y simposio de naturaleza multidisciplinaria. En los mismos, la asistencia de los miembros de la facultad y estudiantes graduados de los distintos departamentos básicos y clínicos ascendió a 2,010. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>5. Propiciar y mantener culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Oficina del Registrador</u></p> <ul style="list-style-type: none"> En verano del 2015 el acceso a servicios estudiantiles por medio de la tecnología permitió que la mayor parte de la matrícula se completara en línea. 	<p>VI. Reclutamiento y Retención de Estudiantes:</p> <p>8. Aumentar la competitividad del RCM en el reclutamiento y retención de estudiantes talentosos en Puerto Rico, en las comunidades hispanas en Estados Unidos y en otros países.</p>	<p>I. Vínculo Sostenido con el Estudiantado: La Universidad de Puerto Rico provee al estudiante, desde el momento de su reclutamiento hasta su conversión en egresado, la mejor calidad de servicios, programas académicos y ambientes para su desarrollo integral. Propicia así el fortalecimiento de su identidad como universitario estimulando su integración, su participación, y su vinculación sostenida con la institución como uno de los ejes del crecimiento institucional.</p>
Decanato de Estudiantes		
<ul style="list-style-type: none"> Se inició el nuevo horario de servicio extendido del Centro de Estudiantes a partir del 5 de diciembre de 2015. El horario será de lunes a viernes de 7:00 am – 1:00 am y sábados, domingos y días feriados de 10:00 am a 6:00 pm con rondas de seguridad. Durante el periodo del 20 de enero al 25 de mayo de 2016 fue extendido el horario de las oficinas de servicios a estudiantes los martes y miércoles en horario de 4:00 – 5:00 pm. Estas incluyen las siguientes oficinas: Decana de Estudiantes, Asistencia Económica, Admisiones, Servicios Médicos, Asistencia Económica Fiscal, Registraduría y Recaudaciones. 	<p>VI. Reclutamiento y Retención de Estudiantes:</p> <p>8. Aumentar la competitividad del RCM en el reclutamiento y retención de estudiantes talentosos en Puerto Rico, en las comunidades hispanas en Estados Unidos y en otros países.</p>	<p>I. Vínculo Sostenido con el Estudiantado: La Universidad de Puerto Rico provee al estudiante, desde el momento de su reclutamiento hasta su conversión en egresado, la mejor calidad de servicios, programas académicos y ambientes para su desarrollo integral. Propicia así el fortalecimiento de su identidad como universitario estimulando su integración, su participación, y su vinculación sostenida con la institución como uno de los ejes del crecimiento institucional.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Administración		
<ul style="list-style-type: none"> • Se estableció un nuevo procedimiento para promocionar actividades institucionales el cual sustituyó el uso de trípodés por porta carteles lo que ha permitido promocionar estas actividades de manera apropiada y segura. • Se inició el servicio de transportación Ruta Segura, el cual fue extendido de 6:00 pm – 10:00 pm. Un total de 13,777 usuarios se beneficiaron. • Se anunció el proceso para descargar gratuitamente la nueva aplicación del Recinto de Ciencias Médicas para equipos iPhone, iPad y Android. • Se continuó ofreciendo la Academia de Gerencia y Supervisión a través del Programa de Aprendizaje Sostenido para empleados docentes y no docentes con funciones de supervisión del RCM. Se ofreció una quinta y sexta sesión durante el presente año académico. • Se ofrecieron orientaciones a empleados no docentes de nuevo ingreso a través del Programa de Aprendizaje Sostenido. • Se preparó una propuesta para la creación de un Área de Auditoría, la cual fue aprobada por la Junta Administrativa mediante la Certificación #188, 2015-16. • Las estrategias de ahorro energético implantadas permitieron generar economías estimadas en \$1.6 millones, convirtiendo al RCM en el recinto de la UPR que ahorró mayor energía. 	<p>VII. Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas:</p> <p>9. Implantar estrategias noveles que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuada de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>VIII. Eficiencia y Belleza en los Espacios Naturales y Edificados: La Universidad de Puerto Rico crea y conserva dentro del marco normativo de las políticas institucionales sobre espacios naturales y edificados, los ambientes más idóneos y propicios para la docencia, la investigación, el servicio y la gestión cultural, y propiciarán un mejoramiento sustantivo en la calidad de vida de la comunidad universitaria mediante prácticas ambientales adecuadas y la integración del arte a sus espacios.</p> <p>IX. Optimización Administrativa y Gerencial: La Universidad de Puerto Rico provee las condiciones para dotar de mayor autoridad y responsabilidad a los departamentos, facultades y escuelas mediante la revisión y simplificación de la reglamentación universitaria y de los procedimientos administrativos y el profesionalismo creciente de los cuadros administrativos de carrera. Maximizarán esfuerzos por ampliar las bases de financiación universitaria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Rectoría		
<ul style="list-style-type: none"> • Comenzó la iniciativa Conoce a tu Investigador con la charla ofrecida por la Dra. Alma Camacho de la Escuela de Profesionales de la Salud sobre las competencias de liderazgo transformacional en los currículos de las Escuelas de Medicina de PR. • Se formalizó un acuerdo colaborativo entre el RCM y el <i>Puerto Rico Consortia for Clinical Investigation</i> (PR CI) para ser parte de la red de dos centros de investigación a través de Puerto Rico. • El Recinto fue la primera institución universitaria en PR en establecer acuerdos con la PR CI para maximizar los procesos para ensayos de investigación clínica. • Se inició la implantación de la reorganización de la administración, las finanzas, los recursos humanos y oficinas de cumplimiento para el manejo de las subvenciones o <i>grants</i> para investigación. La misma fue nombrada como <i>Center for Research Compliance and Development</i> (CRECED). Se espera que esta estructura pueda transicionar eventualmente hacia un decanato de investigación. • Se estableció un modelo para brindar tiempo protegido para la investigación a la facultad con una alta probabilidad de obtener o que hayan obtenido fondos externos. El arreglo más común es no asignar tareas de enseñanza en cursos de doctorados profesionales o de comités por periodos definidos de tiempo los primeros años a partir del reclutamiento de estos facultativos. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • En diciembre de 2015 fue aprobada por el Gobernador la Ley 235 para la creación del Consejo Multisectorial del Sistema de Salud de Puerto Rico. El mismo está adscrito al Recinto de Ciencias Médicas y su propósito es identificar un modelo de prestación de servicios de salud adecuado para mejorar el funcionamiento del sistema de salud de PR. En noviembre de 2016 se sometió al Gobernador y a la Asamblea Legislativa el primer informe sobre el modelo recomendado. 	<p>II. Centro Académico de Salud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollar el Centro Académico de Salud del Recinto de Ciencias Médicas (CAS) enmarcado en modelos de práctica innovadores y en las necesidades de formación de los profesionales de la salud para el servicio al pueblo de Puerto Rico. 	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vinculan de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Rectoría		
<ul style="list-style-type: none"> Se celebró la actividad en honor a los Ex Alumnos distinguidos de la UPR, en la cual se reconoció a 12 egresados, entre éstos, al egresado de la Escuela de Medicina y profesor de la Universidad de Harvard, el Dr. Ernesto González. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>6. Desarrollar y mantener la imagen del RCM en la comunidad acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>X. Identidad Institucional Fortalecida: La Universidad de Puerto Rico propende en sus gestiones intramuros y en sus comportamientos públicos al fortalecimiento de la identidad y prestigio institucional divulgando sus desempeños en y fuera de Puerto Rico, generando una vinculación efectiva con sus ex alumnos y estimulando una cultura de filantropía en función de una universidad de excelencia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Como parte de la alianza comunitaria con la Escuela Intermedia República de México se desarrolló la actividad de los murales. La misma forma parte de una serie de iniciativas producto de la alianza, tales como: charlas, conferencias y visitas de los estudiantes de la escuela al RCM. La actividad de los murales consiste en la creación de varios murales en la escuela relacionados al tema "Educación, Salud y Ciencias". 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <p>7. Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>
<ul style="list-style-type: none"> El personal de la Oficina de Sistemas de Información completó el diseño de la nueva página Web del Recinto de Ciencias Médicas. Esta página es más ágil, atractiva, moderna y cumple con los parámetros de accesibilidad requeridos para personas con impedimentos. Se reconoce al Centro de Apoyo Tecnológico para el Aprendizaje (CATA) por su contribución visual a esta nueva página y a la Oficina de Prensa y Medios. Se completaron los trabajos que permitirán que el RCM utilice una conexión a Internet e Internet 2 con un ancho de banda de 1 Gbits (1,024 Mbits). Esta medida supera ampliamente los 300 Mbits, capacidad con la cual se contaba para todo el recinto en el enlace principal. Los trabajos también incluyeron el aumento del ancho de banda del enlace del RCM para <i>backup</i> que contaba con 150 Mbits a uno de 500 Mbits. La nueva red inalámbrica permite la utilización de dispositivos móviles (tabletas y teléfonos inteligentes) de la institución o personales para acceder a diversos servicios del RCM. 	<p>VI. Reclutamiento y Retención de Estudiantes:</p> <p>8. Aumentar la competitividad del RCM en el reclutamiento y retención de estudiantes talentosos en Puerto Rico, en las comunidades hispanas en Estados Unidos y en otros países.</p> <p>VII. Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas:</p> <p>9. Implantar estrategias noveles que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuada de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>V. Actualización Tecnológica: La Universidad de Puerto Rico promueve y establece una universidad actualizada tecnológicamente de manera que se optimicen sus funciones de docencia-aprendizaje, investigación, servicio, creación y administración al promoverse sinergias productivas, la agilidad administrativa, el acceso a las fuentes de información académica e institucional y la comunicación al exterior, al interior y entre las unidades sistémicas.</p> <p>IX. Optimización Administrativa y Gerencial: La Universidad de Puerto Rico provee las condiciones para dotar de mayor autoridad y responsabilidad a los departamentos, facultades y escuelas mediante la revisión y simplificación de la reglamentación universitaria y de los procedimientos administrativos y el profesionalismo creciente de los cuadros administrativos de carrera. Maximizarán esfuerzos por ampliar las bases de financiación universitaria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Rectoría		
<ul style="list-style-type: none"> Se inició la remodelación de la entrada norte del Edificio Principal, Dr. Guillermo Arbona, el cual pretende mejorar la seguridad en el área de la escalera y dirigir el desagüe pluvial en dicha entrada. Se constituyó el Comité de Planificación, Diseño, Construcción e Infraestructura para evaluar peticiones de remodelación y construcción con un enfoque integral. Para beneficio del mismo se completó un inventario de todos los espacios identificando su uso, propósito y el personal a cargo de dichas facilidades con la ayuda de estudiantes de Arquitectura de UPR-Recinto de Río Piedras. Este proyecto facilita la identificación de espacios ocupados, desocupados, en remodelación, la condición de éstos, el lugar y su función. 	<p>VII. Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas:</p> <p>9. Implantar estrategias noveles que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuada de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>VIII. Eficiencia y Belleza en las Espacios Naturales y Edificados: La Universidad de Puerto Rico crea y conserva dentro del marco normativo de las políticas institucionales sobre espacios naturales y edificados, los ambientes más idóneos y propicios para la docencia, la investigación, el servicio y la gestión cultural, y propiciarán un mejoramiento sustantivo en la calidad de vida de la comunidad universitaria mediante prácticas ambientales adecuadas y la integración del arte a sus espacios.</p>

WB/mrg
OPIAI

Preparado por: Oficina de Planificación, Investigación y
Avalúo Institucional
UPR-Recinto de Ciencias Médicas
Fuente: Página Web del RCM, Med_informa,
Dentalmed_informa, SP_informa, EPS_informa,
Enfermería_informa, Farmacia_informa, Rectoría_informa,
DAA_informa y Administración_informa
25 de abril de 2016/Revisado 3 de marzo de 2020

Logros RCM

2016 - 17

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Ciencias Médicas**

**LOGROS SIGNIFICATIVOS ALINEADOS CON METAS DEL PLAN ESTRATÉGICO DEL RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS 2009-2016
Y EL PLAN DIEZ PARA LA DÉCADA**

Año Académico 2016-17

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina		
<p><u>Programa Graduado en Ciencias Biomédicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El Departamento de Anatomía ha logrado mantener colaboraciones con investigadores del exterior provenientes de Estados Unidos, México, Francia, Egipto, Inglaterra y ha establecido nuevas colaboraciones de este tipo con otros provenientes de España y Turquía. • Varios trabajos de investigación llevados a cabo por la facultad del Departamento de Bioquímica estuvieron enfocados en el estudio de enfermedades y síndromes inherentes a la población puertorriqueña. • Se reclutaron dos nuevos facultativos en el Departamento de Farmacología lo que permitió aumentar la productividad científica de la facultad. • El Dr. Sabzali Javadov del Departamento de Fisiología obtuvo un nuevo donativo para estudiar la función mitocondrial que traerá al Recinto fondos ascendentes a \$1.1 millones en los próximos tres años. • Los doctores Carlos Jiménez y Annabell Segarra participaron en el proyecto <i>Partnership for International Development</i> (PIRE) de NSF que dirige el Dr. Mark Miller. 	<p>Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina		
<p><u>Programa Graduado en Ciencias Biomédicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En total, el Departamento de Fisiología contribuyó a generar aproximadamente \$704,000 en fondos directos para el periodo de evaluación. • Un total de 14 artículos fueron publicados por facultad del Departamento de Fisiología en revistas revisadas por pares. Además, se llevaron a cabo 18 presentaciones en foros locales, nacionales e internacionales. Entre los temas discutidos se encuentran: investigación cardiovascular, diabetes, enfermedades del cordón espinal y condiciones del sistema nervioso. • A nivel del Departamento de Cirugía se ha logrado mantener la celebración de dos importantes actividades de investigación en las cuales se presentan trabajos desarrollados por los médicos residentes con la colaboración de la facultad. Estas actividades son: <ul style="list-style-type: none"> - Foro Anual Dr. Rafael Fernández Filiberti – Sección de Ortopedia. - Foro Anual de Fundación Nathan Rifkinson Sección de Neurocirugía. • Se desarrolló la primera publicación de la Sección de Ortopedia en la Revista de la Academia Americana de Ortopedia. • Dos nuevos Catedráticos Asociados obtuvieron la aprobación cada uno de un <i>grant</i> RO1. • La facultad y residentes de la Sección de Ortopedia llevaron a cabo 49 presentaciones en diferentes foros nacionales e internacionales. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina		
<p><u>Programa Graduado en Ciencias Biomédicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La facultad y residentes del Departamento de Dermatología lograron la publicación de (7) artículos en revistas de prestigio local, nacional e internacional. Además, presentaron 6 <i>abstracts</i> en prestigiosos foros tales como la Convención Anual de la Academia Americana de Dermatología y el Congreso Internacional de Dermatología. • El Departamento de oftalmología logró 10 publicaciones, 17 presentaciones de residentes y 19 presentaciones de la facultad. • El Departamento de Obstetricia y Ginecología inició los siguientes proyectos de investigación: <ul style="list-style-type: none"> - <i>International Observational Cohort Study of Zika in Infants + Pregnancy (ZIP).</i> - <i>Validation of Endometriosis Risk Calculator.</i> 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina		
<p><u>Programa Graduado en Ciencias Biomédicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El Departamento de Anatomía implantó la secuencia curricular actualizada de los programas de maestría y doctorado en Anatomía atemperado ambos a las expectativas de la comunidad científica y los estudiantes. • Se incorporaron estrategias de aprendizaje activo y aprendizaje auto-dirigido al curso graduado de Introducción a la Neurología/Histología/Fisiología a partir de los resultados en los cursos de Anatomía, exámenes externos y evaluaciones de los estudiantes. Se espera implantar los cambios en el año académico 2017-18. • El Programa de Residencia en Cirugía mantiene su acreditación por 10 años (hasta el 2024). • Se crearon nuevas rotaciones para los residentes internos en áreas de cirugía vascular y cirugía hepatobiliar para aumentar sus experiencias en procedimientos endoscópicos. • Cuatro médicos residentes graduados en el área de Ortopedia fueron aceptados en universidades de Estados Unidos para completar subespecialidades en esta área. • Se establecieron los premios <i>Resident Teaching Award</i> para residentes <i>junior</i> y <i>senior</i> con el propósito de reconocer su labor académica y comprometerlos con la educación de los estudiantes de la Escuela de Medicina. 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico. 	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperan sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provee protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académicos.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales que potencia los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto de la comunidad interna y externa, y permite calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Institución tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y la agenda para la planificación.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento, incentiva colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciará experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina		
<p><u>Programa Graduado en Ciencias Biomédicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización y participación en actividades de alcance comunitario por el Departamento de Anatomía para dar a conocer las ciencias anatómicas y las neurociencias (ejemplos: visitas guiadas a laboratorio de disección, visitas de laboratorio de investigación, <i>Brain Awareness Week</i>, actividades Neuroboricuas), con enfoque particular en estudiantes de Escuela Superior y del nivel subgraduado. • El Departamento de Dermatología, su facultad, y sus residentes llevan a cabo actividades de servicio social a la comunidad mediante clínicas en colaboración con otras entidades como la Escuela de Medicina de la UPR, la Sociedad Dermatológica de Puerto Rico, Sociedad Americana del Cáncer, la Asociación de Psoriasis, entre otras. • El Departamento de Fisiología se mantuvo colaborando con la Sociedad Puertorriqueña de Fisiología para llevar a cabo visitas a las escuelas públicas del país y dar a conocer el desarrollo de las ciencias biomédicas en la isla. • El Programa de Residencia de Medicina de Familia y Geriátrica tiene sus talleres clínicos en el Concilio de Salud Integral de Loíza y en el Hospital UPR en Carolina. El personal de este programa se ha integrado a la comunidad a través de actividades educativas ofrecidas a las escuelas de dicha población, ferias de salud y visitas médicas al hogar de pacientes encamados y discapacitados. También visitan hogares de envejecientes en estos municipios. • La facultad y médicos residentes de la sección de ortopedia contribuyeron con actividades mensuales educativas abiertas a la comunidad a través de la Sociedad Puertorriqueña de Ortopedia. 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <p>7. Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno, con el país, con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos y en otros países a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina		
<p><u>Programa Graduado en Ciencias Biomédicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El Departamento de Farmacología reclutó un total de 6 estudiantes en agosto de 2016, el cual fue el número más alto de estudiantes de todos los departamentos del Programa Graduado en Ciencias Biomédicas. • Todos los estudiantes del Departamento de Farmacología han sido retenidos debido a un esfuerzo de tutoría y mentoría. • Dos estudiantes se graduaron con PhD y uno de ellos está completando el grado de Doctor en Medicina a través del Programa combinado MD-PhD 	<p>VI. Reclutamiento y Retención de Estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Aumentar la competitividad del RCM en el reclutamiento y retención de estudiantes talentosos en Puerto Rico, en las comunidades hispanas en Estados Unidos y en otros países. 	<p>Vínculo Sostenido con el Estudiantado: La Universidad de Puerto Rico provee al estudiante, desde el momento de su reclutamiento hasta su conversión en egresado, la mejor calidad de servicios, programas académicos y ambientes para su desarrollo integral. Propicia así el fortalecimiento de su identidad como universitario estimulando su integración, su participación, y su vinculación sostenida con la institución como uno de los ejes del crecimiento institucional.</p>
Escuela de Medicina Dental		
<ul style="list-style-type: none"> • Inauguración del Centro de Genómico Dental y Craneofacial de la EMD para la investigación de desórdenes y enfermedades que afectan la cabeza y el cuello. • Aprobación y apoyo económico al nuevo Biorepositorio de Saliva Dental del Caribe (CariDen). La Escuela de Medicina Dental de la RCM se une a las únicas otras dos escuelas que lo tienen (UPENN y U Iowa) abriendo la oportunidad para investigaciones del más alto calibre y allegar fondos a la institución. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. <p>II. Centro Académico de Salud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollar el Centro Académico de Salud del Recinto de Ciencias Médicas (CAS) enmarcado en modelos de práctica innovadores y en las necesidades de formación de los profesionales de la salud para el servicio al pueblo de Puerto Rico. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina Dental		
<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de la incorporación de la Clínica del Plan de Práctica de Facultad por la Junta de Gobierno y la identificación de localización y fondos para la construcción de la misma. • Aprobación del Programa Graduado de Maestría en Ciencias Médicas Dentales en la Periodontología (luego de casi once años de intentos) lo que permitió completar la oferta de todas las especialidades clínicas de la profesión. • Renovaciones e inauguración de varias facilidades que incluyeron: nueva entrada de la Escuela, nueva galería de arte, áreas de descanso de los estudiantes y la Oficina del Consejo de Estudiantes. Esto ha mejorado el clima institucional y el apoyo de los exalumnos. • Implementación de la nueva página de Web de la Escuela y cuentas en las redes sociales para la comunicación asertiva con exalumnos, estudiantes y comunidad. • Desarrollo de nuevos programas académicos como: el D.M.D./M.P.H., Programa Graduado en Periodontología, el D.M.D./Ph.D. Se crearon nuevos cursos electivos para los estudiantes y se revisaron nuevas competencias del egresado en el currículo dental. • Inclusión de nuevos programados curriculares, tecnologías y nuevas experiencias clínicas interprofesionales en los programas académicos con la colaboración de las Escuelas de Farmacia, Enfermería y Medicina, las cuales son la próxima acreditación en el 2020. 	<p>II. Centro Académico de Salud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollar el Centro Académico de Salud del Recinto de Ciencias Médicas (CAS) enmarcado en modelos de práctica innovadores y en las necesidades de formación de los profesionales de la salud para el servicio al pueblo de Puerto Rico. 	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vinculan de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina Dental		
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de enmiendas a la nueva Ley Dental en PR ante a la Comisión de Salud del Senado de PR, las cuales fueron incluidas en la Ley 120 de 2016, firmada por el Gobernador de PR. Estas han sido de gran beneficio para los estudiantes y la facultad, y han evitado la pérdida de acreditaciones profesionales. • Se presentaron ponencias ante el Senado de PR sobre el Proyecto #55 de Reforma Universitaria y Proyecto #117 sobre las Juntas Examinadoras de PR. • Se continuó colaborando en la Primera etapa del Proyecto de Colaboración de Salud Oral de Coamo. 	<p>II. Centro Académico de Salud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollar el Centro Académico de Salud del Recinto de Ciencias Médicas (CAS) enmarcado en modelos de práctica innovadores y en las necesidades de formación de los profesionales de la salud para el servicio al pueblo de Puerto Rico. 	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vinculan de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina Dental		
<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del nuevo expediente clínico electrónico en todas las clínicas de la Escuela. Se adquirieron 45 servidores y programado de imágenes para manejar dicho expediente. • Aprobación del Programa Graduado de Maestría en Ciencias Médicas Dentales en la Periodontología (luego de casi once años de intentos) lo que permitió completar la oferta de todas las especialidades clínicas de la profesión. • Adquisición de las primeras 40 unidades dentales equipadas con lo último en la tecnología para la clínica de estudiantes del Programa de Doctor en Medicina Dental. • Renovaciones e inauguración de varias facilidades que incluyen: nueva entrada de la Escuela, nueva galería de arte y áreas de descanso de los estudiantes y la Oficina del Consejo de Estudiantes. Esto ha mejorado el clima institucional y el apoyo de los exalumnos. • Inauguración del nuevo <i>Dental Technology Center</i> con donaciones de computadoras para trabajar con lo último en la tecnología educativa. Es el salón equipado con más computadoras de todo el Recinto. • Inauguración del Centro de Genómico Dental y Craneofacial de la EMD para la investigación de desórdenes y enfermedades que afectan cabeza y cuello. • Aprobación y apoyo económico al nuevo Biorepositorio de Saliva Dental del Caribe (CariDen). La Escuela de Medicina Dental del RCM se una a las únicas dos escuelas que lo tienen (UPENN y Iowa). Esta acción representa oportunidad para investigaciones del más alto calibre y allegar fondos a la institución. 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <p>3. Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico.</p> <p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>4. Potenciar el reconocimiento del Recinto como líder en la creación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de modelos de servicios de salud y en la educación superior profesional en las ciencias de la salud.</p>	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa, y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p> <p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p> <p>V. Actualización Tecnológica: La Universidad de Puerto Rico mantiene una universidad actualizada tecnológicamente de manera que se optimicen sus funciones de docencia-aprendizaje, investigación, servicio, creación y administración al promoverse sinergias productivas, la agilidad administrativa, el acceso a las fuentes de información académica e institucional y la comunicación al exterior, al interior y entre las unidades sistémicas.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales. Promover una cultura de evaluación de las operaciones de los recursos fiscales y humanos y de la programación institucional que sirva de base para modificaciones ágiles y expeditas de los mismos.</p> <p>X. Identidad Institucional Fortalecida: El sistema y las unidades propende, en sus gestiones intramuros y en sus comportamientos públicos al fortalecimiento de la identidad y prestigio institucional divulgando sus desempeños en y fuera de Puerto Rico, generando una vinculación efectiva con sus ex alumnos y estimulando una cultura de filantropía en función de una universidad de excelencia.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina Dental		
<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de la nueva página de Web de la Escuela y cuentas en las redes sociales para la comunicación asertiva con exalumnos, estudiantes y comunidad. • Desarrollo de nuevos programas académicos como: el D.M.D./M.P.H., Programa Graduado en Periodontología, el D.M.D./Ph.D y crearon nuevos cursos electivos para los estudiantes y se revisaron las nuevas competencias del egresado en el currículo dental. • Inclusión de nuevos programados curriculares, tecnologías y nuevas experiencias clínicas interprofesionales en los programas académicos con la colaboración de las Escuelas de Farmacia, Enfermería y Medicina, las cuales son importantes para nuestra próxima acreditación en el 2020. • Revisión y aprobación de las nuevas competencias del egresado. • Creación del Centro de Informática y Recursos Educativos (CIRE), de la Escuela y la contratación de un Director que posee un Ph.D. en Sistemas de Información. • Presentación de enmiendas ante la Comisión de Salud del Senado de PR a la nueva Ley Dental en PR, las cuales fueron incluidas en la Ley 120 de 2016, firmada por el Gobernador de PR. Estas han sido de gran beneficio para nuestros estudiantes y facultad, y han evitado la pérdida de acreditaciones. • Se presentaron ponencias ante el Senado de PR sobre el Proyecto #55 de Reforma Universitaria y el Proyecto #117 sobre las Juntas Examinadoras de PR. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Propiciar y mantener culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud. 6. Desarrollar y mantener la imagen del RCM en la comunidad acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia. 	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa, y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p> <p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p> <p>V. Actualización Tecnológica: La Universidad de Puerto Rico mantiene una universidad actualizada tecnológicamente de manera que se optimicen sus funciones de docencia-aprendizaje, investigación, servicio, creación y administración al promoverse sinergias productivas, la agilidad administrativa, el acceso a las fuentes de información académica e institucional y la comunicación al exterior, al interior y entre las unidades sistémicas.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales. Promover una cultura de evaluación de las operaciones de los recursos fiscales y humanos y de la programación institucional que sirva de base para modificaciones ágiles y expeditas de los mismos.</p> <p>X. Identidad Institucional Fortalecida: El sistema y las unidades propende, en sus gestiones intramuros y en sus comportamientos públicos al fortalecimiento de la identidad y prestigio institucional divulgando sus desempeños en y fuera de Puerto Rico, generando una vinculación efectiva con sus ex alumnos y estimulando una cultura de filantropía en función de una universidad de excelencia.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina Dental		
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la creación del <i>ADEA/Academic Dental Career Fellowship Program</i> el cual ofrece la oportunidad al estudiantado interesado en una carrera docente de exponerse a las labores académicas temprano en su desarrollo profesional en colaboración con un mentor. En el primer año 2016-2017 participaron cinco (5) estudiantes, los cuales presentaron sus proyectos en la Convención Anual de ADEA 2017. Además, por iniciativa de los estudiantes se crea el <i>ADEA Academic Students Chapter</i> el cual llevó a cabo actividades de desarrollo para su matrícula. • El Comité de Premios de la Escuela otorgó 21 reconocimientos en la convención del American Student Dental Association (ASDA), y 12 en la Juramentación. • La Dra. Ana N. López Fuentes, Decana de la Escuela de Medicina Dental, fue invitada a ser parte del Comité Organizador de la Convención Mundial de Mujeres Líderes en Educación Dental en el 2019. • La Escuela de Medicina Dental participó en la Actividad de promoción UPR EXPO en Plaza Las Américas. • Se continuó colaborando en Primera etapa del Proyecto de Colaboración de Salud Oral de Coamo. • La Junta de Reconocimiento de Organizaciones Estudiantiles del Recinto de Ciencias Médicas certificó al <i>American Student Dental Association (ASDA)</i>, <i>American Dental Education Association (ADEA)</i> y <i>American Association for Dental Research (AADR)</i> como organizaciones estudiantiles. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Propiciar y mantener culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud. 6. Desarrollar y mantener la imagen del RCM en la comunidad acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia. 	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa, y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p> <p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p> <p>V. Actualización Tecnológica: La Universidad de Puerto Rico mantiene una universidad actualizada tecnológicamente de manera que se optimicen sus funciones de docencia-aprendizaje, investigación, servicio, creación y administración al promoverse sinergias productivas, la agilidad administrativa, el acceso a las fuentes de información académica e institucional y la comunicación al exterior, al interior y entre las unidades sistémicas.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales. Promover una cultura de evaluación de las operaciones de los recursos fiscales y humanos y de la programación institucional que sirva de base para modificaciones ágiles y expeditas de los mismos.</p> <p>X. Identidad Institucional Fortalecida: El sistema y las unidades propende, en sus gestiones intramuros y en sus comportamientos públicos al fortalecimiento de la identidad y prestigio institucional divulgando sus desempeños en y fuera de Puerto Rico, generando una vinculación efectiva con sus ex alumnos y estimulando una cultura de filantropía en función de una universidad de excelencia.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina Dental		
<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos con otras instituciones académicas acreditadas como, por ejemplo, Columbia University (una de las primeras tres escuelas dentales de la nación), y el <i>Academy for Academic Leadership</i> (AAL), permitió establecer el Centro de liderazgo en el Caribe. • Aprobación de la incorporación de la Clínica del Plan de Práctica de Facultad por la Junta de Gobierno y la identificación de localización y fondos para la construcción de la misma. • Renovaciones e inauguración de varias facilidades que incluyeron: nueva entrada de la Escuela, nueva galería de arte, áreas de descanso de los estudiantes y la Oficina del Consejo de Estudiantes. Esto ha mejorado el clima institucional y el apoyo de los exalumnos. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>5. Propiciar y mantener culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global de conocimiento; incentivan colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de la nueva página de Web de la Escuela y cuentas en las redes sociales para la comunicación asertiva con exalumnos, estudiantes y comunidad. • Inclusión de nuevos programados curriculares, tecnologías y nuevas experiencias clínicas interprofesionales en los programas académicos con la colaboración de las Escuelas de Farmacia, Enfermería y Medicina, las cuales son importantes para nuestra próxima acreditación en el 2020. • Revisión y aprobación de las nuevas competencias del egresado. • Creación del Centro de Informática y Recursos Educativos (CIRE) de la Escuela y la contratación de un Director que posee un Ph.D. en Sistemas de Información. 	<p>VI. Reclutamiento y Retención de Estudiantes:</p> <p>8. Aumentar la competitividad del RCM en el reclutamiento y retención de estudiantes talentosos en Puerto Rico, en las comunidades hispanas en Estados Unidos y en otros países.</p>	<p>I. Vínculo Sostenido con el Estudiante: La Universidad de Puerto Rico provee al estudiante, desde el momento de su reclutamiento hasta su conversión en egresado, la mejor calidad de servicios, programas académicos y ambientes para su desarrollo integral. Propicia el fortalecimiento de su identidad como universitario estimulando su integración, su participación y su vinculación sostenida con la institución como uno de los ejes de crecimiento institucional.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina Dental		
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la creación del <i>ADEA/Academic Dental Career Fellowship Program</i> el cual ofrece la oportunidad al estudiantado interesado en una carrera docente de exponerse a las labores académicas temprano en su desarrollo profesional en colaboración con un mentor. En el primer año 2016-2017 participaron cinco (5) estudiantes, los cuales presentaron sus proyectos en la Convención Anual de ADEA 2017. Además, por iniciativa de los estudiantes se crea el <i>ADEA Academic Students Chapter</i> el cual llevó a cabo actividades de desarrollo para su matrícula. 	<p>VI. Reclutamiento y Retención de Estudiantes:</p> <p>8. Aumentar la competitividad del RCM en el reclutamiento y retención de estudiantes talentosos en Puerto Rico, en las comunidades hispanas en Estados Unidos y en otros países.</p>	<p>I. Vínculo Sostenido con el Estudiante: La Universidad de Puerto Rico provee al estudiante, desde el momento de su reclutamiento hasta su conversión en egresado, la mejor calidad de servicios, programas académicos y ambientes para su desarrollo integral. Propicia el fortalecimiento de su identidad como universitario estimulando su integración, su participación y su vinculación sostenida con la institución como uno de los ejes de crecimiento institucional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La Escuela de Medicina Dental participó en la Actividad de promoción UPR EXPO en Plaza Las Américas. • Durante la Actividad de Logros del Programa de Ubicación Avanzada se otorgaron 10 premios en la actividad y menciones. • El Comité de Premios de la Escuela otorgó 21 reconocimientos en la Convención de: <i>American Student Dental Association (ASDA)</i>, y 12 en la Juramentación. • En la Escuela de Medicina Dental se recibió la visita de 200 estudiantes del Seminario de Verano auspiciado por el Decanato de Estudiantes del Recinto de Ciencias Médicas. • Un total de 19 estudiantes fueron premiados por el Comité de Premios de la Escuela. 	<p>VI. Reclutamiento y Retención de Estudiantes:</p> <p>8. Aumentar la competitividad del RCM en el reclutamiento y retención de estudiantes talentosos en Puerto Rico, en las comunidades hispanas en Estados Unidos y en otros países.</p>	<p>I. Vínculo Sostenido con el Estudiante: La Universidad de Puerto Rico provee al estudiante, desde el momento de su reclutamiento hasta su conversión en egresado, la mejor calidad de servicios, programas académicos y ambientes para su desarrollo integral. Propicia el fortalecimiento de su identidad como universitario estimulando su integración, su participación y su vinculación sostenida con la institución como uno de los ejes de crecimiento institucional.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Medicina Dental		
<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de la incorporación de la Clínica del Plan de Práctica de Facultad por la Junta de Gobierno y la identificación de localización y fondos para la construcción de la misma. • Renovaciones e inauguración de varias facilidades que incluyeron: nueva entrada de la Escuela, nueva galería de arte, áreas de descanso de los estudiantes y la Oficina del Consejo de Estudiantes. Esto ha mejorado el clima institucional y el apoyo de los exalumnos. • Inauguración del Centro de Genómico Dental y Craneofacial de la EMD para la investigación de desórdenes y enfermedades que afectan cabeza y cuello. • Aprobación y apoyo económico al nuevo Biorepositorio de Saliva Dental del Caribe (CariDen); nos unimos a las únicas otras dos escuelas que lo tienen (UPENN y U Iowa) lo que representa una oportunidad para investigaciones del más alto calibre y allegar fondos a la institución. • Presentación de enmiendas ante la Comisión de Salud del Senado de PR a la nueva Ley Dental en PR, las cuales fueron incluidas en la Ley 120 de 2016, firmada por el Gobernador de PR. Estas han sido de gran beneficio para nuestros estudiantes y facultad, y han evitado la pérdida de acreditaciones. 	<p>VII. Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas:</p> <p>9. Implantar estrategias noveles que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuada de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>VIII. Eficiencia y Belleza en los Espacios Naturales y Edificados: La Universidad de Puerto Rico crea y conserva dentro del marco normativo de las políticas institucionales sobre espacios naturales y edificados, los ambientes más idóneos y propicios para la docencia, la investigación, el servicio y la gestión cultural, y propiciarán un mejoramiento sustantivo en la calidad de vida de la comunidad universitaria mediante prácticas ambientales adecuadas y la integración del arte a sus espacios.</p> <p>IX. Optimización Administrativa y Gerencial: La Universidad de Puerto Rico provee las condiciones para dotar de mayor autoridad y responsabilidad a los departamentos, facultades y escuelas mediante la revisión y simplificación de la reglamentación universitaria y de los procedimientos administrativos y el profesionalismo creciente de los cuadros administrativos de carrera. Maximizarán esfuerzos por ampliar las bases de financiación universitaria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Farmacia		
<ul style="list-style-type: none"> • Los siguientes proyectos de investigación recibieron subvenciones de fondos externos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>A Genomic Approach to Warfarin Dose Prescription in Admixed Caribbean Hispanics</i> (P1-Dr. Jorge Duconge) – (<i>Total federal amount: \$245,540 from 07/01/2016 to 06/30/2017</i>). ✓ <i>Development of Purification and Formulation Process for Manufacturing of Personalized Medication</i> (Dr. Torsten Stelzer) - \$70,000. • Un total de 10 facultativos publicaron en revistas revisadas por pares y colaboraron en capítulos de libros, lo que ascendió a 10 publicaciones (9 artículos y un capítulo de libro). • Diecinueve (19) miembros de la facultad presentaron los resultados de sus trabajos de investigación en 61 diferentes ocasiones en actividades locales, nacionales e internacionales. • Un total de 21 facultativos participaron en proyectos de investigación con estudiantes. • La Escuela mantiene su membresía en el <i>Center for Pharmaceutical Processing Research</i> (CPPR) y el <i>National Institute for Pharmaceutical Technology and Education</i> (NIPTE). • La Escuela continúa la colaboración con <i>Industry University Research Consortium</i>, organización sin fines de lucro con representación del gobierno, la industria y el sector académico para promover la competitividad de Puerto Rico en la ciencia y tecnología. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Farmacia		
<ul style="list-style-type: none"> • En febrero de 2017 fue sometido el autoestudio del Programa de Doctor en Farmacia al <i>Accreditation Council for Pharmacy Education (ACPE)</i>. • En abril de 2017 fue sometida a la atención del Decano de Asuntos Académicos la propuesta para el establecimiento del Programa de Doctor en Filosofía en Ciencias Farmacéuticas. • Se diseñó y aprobó el nuevo Plan Estratégico de la Escuela de Farmacia, 2013-2016. • Se diseñó y aprobó el nuevo Plan de Avalúo de la Escuela de Farmacia, 2013-2016. • Implantación de los resultados del Plan de Avalúo del Currículo del Programa de Doctor en Farmacia. • Implantación del portafolio electrónico del Programa de Farmacia. • Se mantuvo un porcentaje alto de aprobación del examen de reválida NAPLEX en el primer intento con un 91% correspondiente a la cohorte 2016. • Tres nuevos miembros de la facultad fueron reclutados. Dos de éstos estarán adscritos al Departamento de Práctica de Farmacia y uno en el Departamento de Ciencias Farmacéuticas. • Dos miembros de la facultad fueron reconocidos por agencias externas: <ul style="list-style-type: none"> - Dra. Darlene Santiago – <i>Scholar in Translational Research at University of Pittsburgh Institute for Clinical Research Education.</i> - Dr. Jorge Duconge – <i>Travel Award sponsored on the technology and resources for core lab component (grant #U54MD007587).</i> 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <p>3. Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias de la salud en Puerto Rico.</p>	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperan sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provee protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académicos.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales que potencia los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto de la comunidad interna y externa, y permite calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Institución tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y la agenda para la planificación.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento, incentiva colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciará experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Farmacia		
<ul style="list-style-type: none"> • La Clínica de Servicios de Administración de Terapia de Medicamentos mantuvo ofreciendo servicios como centro de adiestramiento del Programa de Residencia en Farmacia de la Comunidad y del Programa Doctoral en Farmacia. Se prestaron servicios a la comunidad a través de esta clínica. • Un total de 23 actividades educativas fueron ofrecidas a la comunidad como parte de los siguientes cursos del Programa de Doctor en Farmacia: <ul style="list-style-type: none"> - FARM 7116 – <i>Health Promotion and Disease Prevention</i> - FARM 7266 – <i>Service Learning Practicum</i> 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>4. Potenciar el reconocimiento del Recinto como líder en la creación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de modelos de servicios de salud y en la educación superior profesional en las ciencias de la salud.</p>	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperan sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provee protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Doce miembros de la facultad sirvieron como consultores y conferenciantes en diferentes organizaciones en la comunidad o recibieron reconocimientos como miembros de juntas editoras, revisores de pares y <i>abstracts</i> de proyectos, entre otros. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>5. Propiciar y mantener culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Farmacia		
<ul style="list-style-type: none"> • Un total de 23 actividades educativas fueron ofrecidas a la comunidad como parte de los siguientes cursos del Programa de Doctor en Farmacia: <ul style="list-style-type: none"> - FARM 7116 – <i>Health Promotion and Disease Prevention</i> - FARM 7266 – <i>Service Learning Practicum</i> 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <p>7. Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Un total de 5 actividades de reclutamiento fueron llevadas a cabo con una participación de 498 personas. • Se llevaron a cabo 16 talleres relacionados a comunicación, manejo del tiempo, manejo de ansiedad (<i>stress</i>), entre otros, con un total de 261 participantes. 	<p>VI. Reclutamiento y Retención de Estudiantes:</p> <p>8. Aumentar la competitividad del RCM en el reclutamiento y retención de estudiantes talentosos en Puerto Rico, en las comunidades hispanas en Estados Unidos y en otros países.</p>	<p>I. Vínculo Sostenido con el Estudiantado: La Universidad de Puerto Rico provee al estudiante, desde el momento de su reclutamiento hasta su conversión en egresado, la mejor calidad de servicios, programas académicos y ambientes para su desarrollo integral. Propiciar así el fortalecimiento de su identidad como universitario estimulando su integración, su participación y su vinculación sostenida con la institución como uno de los ejes de crecimiento institucional.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Farmacia		
<ul style="list-style-type: none"> La Clínica de Servicios de Administración de Terapia de Medicamentos como práctica intramural recibió ingresos que ascendieron a \$21,760. 	<p>VII. Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas:</p> <p>9. Implantar estrategias noveles que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuada de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>VIII. Eficiencia y Belleza en los Espacios Naturales y Edificados: La Universidad de Puerto Rico crea y conserva dentro del marco normativo de las políticas institucionales sobre espacios naturales y edificados, los ambientes más idóneos y propicios para la docencia, la investigación, el servicio y la gestión cultural, y propiciarán un mejoramiento sustantivo en la calidad de vida de la comunidad universitaria mediante prácticas ambientales adecuadas y la integración del arte a sus espacios.</p> <p>IX. Optimización Administrativa y Gerencial: La Universidad de Puerto Rico provee las condiciones para dotar de mayor autoridad y responsabilidad a los departamentos, facultades y escuelas mediante la revisión y simplificación de la reglamentación universitaria y de los procedimientos administrativos y el profesionalismo creciente de los cuadros administrativos de carrera. Maximizarán esfuerzos por ampliar las bases de financiación universitaria.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p>
Escuela de Profesiones de la Salud		
<ul style="list-style-type: none"> Dos profesoras del Programa de Doctor en Audiología presentaron un modelo de adiestramiento para la Promoción de Salud Balanceada y la Audición basado en un cernimiento auditivo en pacientes pediátricos en comunidades desventajado en PR. El mismo fue presentado en el Foro Anual de Investigación y Educación del RCM. 	<p>I. Investigación:</p> <p>2. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente.</p>	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Profesiones de la Salud		
<ul style="list-style-type: none"> • Tres estudiantes del Programa de Doctor en Audiología presentaron el cartel <i>Contralateral Acoustic Reflexes in Normal Hearing Children Diagnosed with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder</i> en el Foro Anual de Investigación y Educación del RCM. • El estudio de disertación doctoral de la Dra. Sandra Santos Nieves titulado: El Impacto de la Gerencia en el Cumplimiento de los Empleados con las Prácticas de Seguridad de Tecnologías de Información fue publicado en <i>Recurso Newsletter</i>, Sociedad para la Gerencia de Recursos Humanos, Capítulo de PR, 1ra Edición, junio 2017. • El estudio de la disertación de la doctora Santos fue presentado en 5 actividades que incluyeron congresos, simposios y convenciones. • Varios estudiantes de los programas graduados de la Escuela desarrollaron, y en algunos casos presentaron proyectos de investigación según se describe a continuación: <ul style="list-style-type: none"> - Tres proyectos fueron completados por estudiantes y facultad del Programa de Maestría en Terapia Ocupacional: <i>Manualization of an Evidenced-Based AT Intervention for Community – Living Older Adults with Functional Limitations</i>; Nivel de Estrés y Apoyo Social Percibido en Mujeres Adultas con Fibromialgia; Autoeficacia Parental en el Contexto de las Experiencias de Juego con Niños en el Espectro Autista. - Estudiantes y facultad del Programa de Maestría en Terapia Ocupacional iniciaron tres (3) nuevos proyectos: <i>Making Assistive Technology Accessible to Older Hispanics with Functional Limitations: A Feasibility</i>; Desarrollo de la Escala de Disposición Juguetona de los Padres durante la Co-ocupación de Juego y La Perspectiva de Mujeres con Fibromialgia acerca de la Función Sexual: Una Actividad Esencial del Diario Vivir. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Profesiones de la Salud		
<ul style="list-style-type: none"> • La Dra. Elsa Orellano, profesora del Programa de Maestría en Terapia Ocupacional estuvo trabajando como consultora, y en otros casos, como investigadora principal en 6 proyectos de investigación. • Un total de 19 presentaciones orales y en cartel sobre trabajos de investigación fueron llevadas a cabo por facultad del Programa de Maestría en Terapia Ocupacional en y fuera de PR. • La facultad del Programa de Maestría en Terapia Ocupacional publicó un total de 7 artículos en revistas profesionales y revisadas por pares a nivel local y nacional. • Un total de 5 presentaciones en cartel <i>poster presentation</i> fueron llevadas a cabo por facultad y estudiantes del Programa Doctoral en Terapia Física en foros y congresos en y fuera de PR. Estas presentaciones estuvieron a cargo de las doctoras Lypzia Vélez y Ana Font y una de ellas contó con la participación de estudiantes (Collazo H., Mateo, M.). • La Dra. Flavia Bayron llevó a cabo 4 presentaciones orales en congresos internacionales sobre investigaciones en las cuales ha participado. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El Programa de Patología del Habla y Lenguaje mantuvo el ofrecimiento de servicios en áreas especializadas de la disciplina, tales como fluidez, voz y disfagia, a través de la Clínica del Programa (CLISEC). • Facultad del Programa de Certificado – Internado en Dietética continuó ofreciendo servicios de nutrición en las Clínicas de Salud de la Escuela de Profesiones de la Salud. • El Programa de Citotecnología cuenta con un nuevo centro clínico, <i>CorePlus</i> Servicios Clínicos y Patológicos, LLC. 	<p>Centro Académico de Salud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollar el Centro Académico de Salud del Recinto de Ciencias Médicas (CAS) enmarcado en modelos de práctica innovadores y en las necesidades de formación de los profesionales de la salud para el servicio al pueblo de Puerto Rico. 	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Profesiones de la Salud		
<ul style="list-style-type: none"> • Se reacreditaron los programas de Doctor en Audiología y Bachillerato en Tecnología Veterinaria. • Se mantuvieron todas las acreditaciones de los programas susceptibles a acreditación mediante informes anuales y bianuales o <i>interin report</i>. Entre estos informes se encuentra el informe de autoestudio del Programa de Doctor en Terapia Física a la agencia acreditadora y el informe de progreso del Programa de Internado en Dietética. • Se desarrollaron propuestas de cambio académico para los programas de Maestría en Información de Salud y Grado Asociado en Tecnología Oftálmica. • Se desarrolló propuesta de cambio en los requisitos de admisión de 14 programas académicos de la Escuela. • Se incorporaron al currículo del Programa de Citotecnología todas las nuevas competencias requeridas por la agencia acreditadora en el currículo del año académico 2016-17. • Todos los estudiantes del Programa del Citotecnología aprobaron el examen comprensivo y el <i>Board of Certification</i> del ASCP (<i>American Society of Clinical Pathology</i>). • Todos los estudiantes del Programa de Tecnología Médica que tomaron el examen de reválida lo aprobaron. 	<p>Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico. 	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Profesiones de la Salud		
<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollaron los cursos de Certificado en Ayudante de Sala de Autopsias y del Certificado en Tanatología. • Cuatro profesoras recibieron reconocimientos y certificaciones profesionales en áreas específicas de alta demanda: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dra. Elsa Orellano Colón: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Best Submitted Abstract Award; 2017 Scientific Day, Puerto Rico Clinical and Translational Research</i>, San Juan, PR. - Extensión por segundo año del <i>HiREC Phase III Clinical and Translational Research Award. Hispanic in Research Capabilities</i>, UPR-RCM. - Participación en el <i>17th Summer Institute on Randomized Behavioral Clinical Trials Office of Behavioral and Social Sciences Research</i>, National Institute of Health, Warrenton, Virginia. 2. Dra. Jessica Rodríguez – Obtuvo la certificación <i>Train the Trainer de APTA</i>, abril 2017. 3. Dra. Ana L. Mulero – Obtuvo la certificación <i>Clinical Cancer Exercise Specialist, University of Northern Colorado</i>, July 2017. 4. Dra. Cynthia Cruz: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la <i>Federation State Board: Outstanding Service Award</i>, November 5, 2016. - Nominada por <i>Arizona School of Health Sciences Alumni Awards, Distinguished Service Award, A.T. Still University</i>, Mesa, Arizona, August 13, 2017. - Distinguido con el <i>Faculty Service Award</i>, Escuela de Profesiones de la Salud, UPR-RCM, 15 de diciembre de 2016. 	<p>Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Potenciar el reconocimiento del Recinto como líder en la creación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de modelos de servicios de salud y en la educación superior profesional en la ciencia de la salud. 	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p> <p>X. Identidad Institucional Fortalecida: La Universidad de Puerto Rico propende en sus gestiones intramuros y en sus comportamientos públicos al fortalecimiento de la identidad y prestigio institucional divulgando sus desempeños en y fuera de Puerto Rico, generando una vinculación efectiva con sus ex alumnos y estimulando una cultura de filantropía en función de una universidad de excelencia.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Profesiones de la Salud		
<ul style="list-style-type: none"> • Facultad y estudiantes del Programa de Doctor en Audiología llevó a cabo las siguientes presentaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Intervención Temprana: Paradigmas Teóricos y accesibilidad de Servicios para Infantes con Problemas Auditivos en PR (Simposio de Cernimiento Auditivo Neonatal). - Relación del Nivel de Sonido Equivalente con el Riesgo de Daño Auditivo y Efecto en la Salud (Décimo Simposio de Ruido de PR). - <i>Audiological Pediatric Screening in Underserved Communities</i> in Puerto Rico (Congreso Annual de la Colisión Global de Salud Auditiva en Filipinas). - Integración de la Literatura en la Convención Anual de la Academia de Audiología de PR. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>4. Potenciar el reconocimiento del Recinto como líder en la creación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de modelos de servicios de salud y en la educación superior profesional en la ciencia de la salud.</p>	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p> <p>X. Identidad Institucional Fortalecida: La Universidad de Puerto Rico propende en sus gestiones intramuros y en sus comportamientos públicos al fortalecimiento de la identidad y prestigio institucional divulgando sus desempeños en y fuera de Puerto Rico, generando una vinculación efectiva con sus ex alumnos y estimulando una cultura de filantropía en función de una universidad de excelencia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tres profesoras del Programa de Doctor en Terapia Física ofrecieron conferencias y talleres de educación continua sobre temas tales como: actividad física, liderazgo en la profesión de terapia física y desarrollo motor en niños autistas. Otro profesor ofreció curso de educación continua en el área de protección radiológica para pacientes pediátricos. • El Dr. Juan Meléndez Sostre participó en el comité de revisión y elaboración del examen de reválida local a ofrecerse por la Junta Examinadora de Tecnólogos Radiológicos en Imágenes de Diagnóstico y Tratamiento de Puerto Rico. • El Programa de Asistencia Dental ha mantenido acuerdos colaborativos con la Escuela de Medicina Dental. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>5. Propiciar y mantener culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Profesiones de la Salud		
<ul style="list-style-type: none"> • El Programa Doctoral en Terapia Física ha llevado a cabo actividades interprofesionales con la Escuela de Medicina Dental, y también ha ofrecido charlas educativas a estudiantes de los Programas de Medicina Nuclear y Asistencia Dental. • El Programa de Patología del Habla ha mantenido alianzas con importantes instituciones académicas y laborales, tales como la universidad de Florida Central y <i>TheraCare</i> de Nueva York. • El Programa de Grado Asociado en Tecnología Oftálmica cuenta con la colaboración <i>Ad-Honorem</i> de los Residentes y varios de los facultativos del Departamento de Oftalmología en la educación de los estudiantes de Tecnología Oftálmica. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>5. Propiciar y mantener culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La Dra. Alma Camacho participó como conferenciante en actividad de entrenamiento sobre técnicas diagnósticas de cáncer cervical en Honduras coordinado por el ASCP y el NC1. • Participación de cinco miembros de diferentes programas, la Escuela en las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Feria de Salud en el Proyecto Enlace del Caño Martín Peña. - Feria de Salud Manuel A. Pérez. - Coordinación de un <i>Rally</i> para donación de equipos asistidos en colaboración con el Programa de Asistencia Tecnológica de PR. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>4. Potenciar el reconocimiento del Recinto como líder en la creación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de modelos de servicios de salud y en la educación superior profesional en las ciencias de la salud.</p> <p>5. Propiciar y culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud.</p>	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p> <p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Profesiones de la Salud		
<ul style="list-style-type: none"> • Participación de cinco miembros de diferentes programas, la Escuela en las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Ofrecimiento de conferencias educativas para los miembros del Colegio de Profesionales de Terapia Ocupacional de Puerto Rico. - Conferencias para el personal de la División de Asistencia a Víctimas y Testigos del Departamento de Justicia y delegados del Colegio de Profesionales de Consejería en Rehabilitación de PR. - Conferencia a estudiantes de la Asociación de Futuros Terapistas de la UPR – Recinto de Bayamón. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Potenciar el reconocimiento del Recinto como líder en la creación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de modelos de servicios de salud y en la educación superior profesional en las ciencias de la salud. 5. Propiciar y culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud. 	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p> <p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tres profesoras del Programa de Maestría en Terapia Ocupacional son miembros de la Junta Editora de la Revista Conexión del Colegio de Profesionales de Terapia Ocupacional de Puerto Rico. • Una profesora del Programa de Maestría en Terapia Ocupacional ha fungido como Presidenta de la Comisión de Ética del Colegio de Profesionales de Terapia Ocupacional de Puerto Rico. • Un profesor es miembro del Comité del Congreso de Salud Mental y del Comité de Reglamentación Ley 408 del Colegio de Profesionales de Terapia Ocupacional. 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población. 	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Profesiones de la Salud		
<ul style="list-style-type: none"> • Tres profesoras del Programa Doctoral en Audiología participaron en diferentes clínicas de cernimiento auditivo y balance a través de la Isla: Clínica Ronald McDonald en Vieques y Aguadilla. También participaron junto a la organización estudiantil sin fines de lucro ENACTUS de UPR-Recinto de Mayagüez en las siguientes ferias de salud: <ul style="list-style-type: none"> - Autoridad de Energía Eléctrica - Residencial Manuel A. Pérez - Programa de Terapia Física – EPS - Departamento de Endocrinología – Escuela de Medicina de RCM - Centro de Consejería Familiar y Comunitaria – Vega Baja • Participación de la Facultad del Programa Doctoral en Terapia Física en las vistas públicas sobre el Proyecto del Senado S 222 del 10 de enero de 2017 sobre la Reglamentación de la Terapéutica Atlética. También participó a través de una ponencia en el proyecto 217-S del 10 de enero para enmendar la ley que rige la profesión de terapia física en PR. • El Programa de asistencia Dental con Funciones Expandidas es reconocido por su participación efectiva en la comunidad mediante la actividad de <i>Give Kids a Smile</i> auspiciada por la Asociación Dental Americana. • La Escuela de Profesiones de la Salud ofreció el 2do Campamento de Verano Vida y Salud los días 13-17 de junio de 2017. Participaron 31 adultos de comunidades aledañas al RCM y 8 pueblos. Ofrecieron los servicios interprofesionales cerca de 15 profesores y 30 estudiantes de la Escuela. • La Escuela de Profesiones de la Salud ofreció el primer campamento de verano para jóvenes con autismo dirigido al desarrollo de destrezas de vida independiente. 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <p>7. Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Profesiones de la Salud		
<ul style="list-style-type: none"> El Programa de Tecnología Oftálmica participó en varias actividades educativas y preventivas: Feria de Salud del Programa Doctoral en Terapia Física, Fundación Ronald McDonald, Actividad Académica Educativa de Cernimiento Visual y Campamento de Verano Vida y Salud. El Programa de Asistencia Dental con Funciones Expandidas participó en las siguientes actividades comunitarias: <i>Boys and Girls Club</i> (Arecibo y Bayamón), Escuela Instituto Loíza Cordero, Escuela República de Brasil y Centro de Educación Especial y Rehabilitación Integral (CDERI). 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <p>7. Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>
<ul style="list-style-type: none"> La estudiante Gloria Torres del Programa de Citotecnología (2016-2017) recibió la beca Geraldine Colby Zeiler. Esta beca es otorgada por la Fundación del Colegio Americano de Patólogos y administrada por la Sociedad Americana de Fitopatología. Es la primera vez que una estudiante del programa recibe esta beca. La egresada del Programa de Citotecnología del año 2014-15, Laneisha Maldonado Jaime, fue aceptada en el internado: <i>Cancer in the Under – Privileged, Indigent, or Disadvantaged de John Hopkins – Summer Translational Research Program.</i> 	<p>VI. Reclutamiento y Retención de Estudiantes:</p> <p>8. Aumentar la competitividad del RCM en el reclutamiento y retención de estudiantes talentosos en Puerto Rico, en las comunidades hispanas en Estados Unidos y en otros países.</p>	<p>I. Vínculo Sostenido con el Estudiante: La Universidad de Puerto Rico provee al estudiante, desde el momento de su reclutamiento hasta su conversión en egresado, la mejor calidad de servicios, programas académicos y ambientes para su desarrollo integral. Propiciar así el fortalecimiento de su identidad como universitario estimulando su integración, su participación y su vinculación sostenida con la institución como uno de los ejes de crecimiento institucional.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Profesiones de la Salud		
<ul style="list-style-type: none"> El Programa de Tecnología Radiológica ha logrado atender una matrícula de 92 estudiantes que poseen Grado Asociado en Tecnología Radiológica, interesados en re-graduarse para ser elegible a tomar el examen de reválida nacional. Este repaso fue ofrecido mediante educación continuada y generó una ganancia de \$21,000.00 para el programa y de \$7,000.00 para la EPS. 	<p>VII. Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas:</p> <p>9. Implantar estrategias noveles que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuada de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p> <p>VIII. Eficiencia y Belleza en los Espacios Naturales y Edificados: La Universidad de Puerto Rico crea y conserva, dentro del marco normativo de las políticas institucionales sobre espacios naturales y edificados, los ambientes más idóneos y propicios para la docencia, la investigación, el servicio y la gestión cultural, y propiciarán un mejoramiento sustantivo en la calidad de vida de la comunidad universitaria mediante prácticas ambientales adecuadas y la integración del arte a sus espacios.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Enfermería		
<ul style="list-style-type: none"> • Representantes de la Escuela participaron en <i>el 65th Annual Convention</i> de la <i>National Students Nurses Association</i>, celebrado en Dallas, TX. La estudiante Damaris López presentó el <i>poster</i> de investigación titulado: <i>Effectiveness of Low Pressure Air Mattresses vs High Pressure Air Mattresses in the Prevention of Ulcers in Patients with Limited Mobility</i>. Además, los estudiantes Diego Buitrago y Damaris López fungieron como delegados del Capítulo de la NSNA en PR y presentaron una resolución sobre cómo manejar el Síndrome de Quemazón tanto en estudiantes como en profesionales de enfermería. En la convención participaron las profesoras Elizabeth Román y Marta Almenas. • Los siguientes 4 facultativos recibieron mentoría de distinguidos investigadores: <ul style="list-style-type: none"> - Dr. Sherily Pereira recibió mentoría del Dr. Lucille Sanzero Eller de Rutgers University en el desarrollo de manuscritos y propuestas competitivas para la búsqueda de fondos. También recibió mentoría de la Dra. Katherine Walker de la <i>University of Massachusetts</i> en el área de cáncer en la mujer. - La Dra. Noemí Díaz-Ramos recibió mentoría de la Dra. Carmen Álvarez de <i>Johns Hopkins University</i> y la Dra. Katrina Debnam de <i>University of Virginia</i> en el área de violencia en adolescentes. - Dra. Mabel Arroyo recibió mentoría de la Dra. Kathleen Puntillo de <i>University of California</i> en San Francisco. En el proceso de acopio de datos y desarrollo de 2 manuscritos y propuesta para obtención de fondos externos en el área de dolor agudo en pacientes en cuidado intensivo. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Enfermería		
<ul style="list-style-type: none"> • Los siguientes 4 facultativos recibieron mentoría de distinguidos investigadores: <ul style="list-style-type: none"> - Dra. Milagros Figueroa recibió mentoría de los doctores Wesley Ely y Heidi Smith de <i>Vanderbilt University</i> en el proceso de acopio de datos y desarrollo de manuscrito y propuesta en el área de delirium, agitación y dolor en pacientes pediátricos en cuidado intensivo. • Facultad de la Escuela ha servido de consultor o colaborador en diversas áreas de investigación en las siguientes entidades: <ul style="list-style-type: none"> - Instituto de Psicotraumatología de Puerto Rico: ofrece la Certificación en Traumatología. Se han establecido varias oportunidades de investigación con pacientes del instituto. - <i>Johns Hopkins University</i>: investigación cualitativa sobre riesgos de violencia en parejas de adolescentes. - Colegio de Profesionales de Enfermería: estudiantes graduados participaron en actividades de investigación cualitativa. - <i>University of Virginia</i>: investigación cualitativa para identificar riesgos de violencia en parejas de adolescentes. - Sociedad para el Cuidado de los Ojos: se ofrece apoyo para crear base de datos de pacientes que reciben los servicios. - Escuela de Profesiones de la Salud: colaboración con profesora de la Escuela de Enfermería en estudios y manuscritos en el área de asistencia tecnológica y adultos mayores. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Enfermería		
<ul style="list-style-type: none"> • Facultad de la Escuela ha servido de consultor o colaborador en diversas áreas de investigación en las siguientes entidades: <ul style="list-style-type: none"> - <i>International Nursing Network for #1V/AIDS Research</i>: la red incluye investigadores de Estados Unidos, Puerto Rico y África. Ha habido colaboración en la redacción de 5 artículos sometidos y publicados en las siguientes revistas: Nursing Ethics, Global Qualitative Nursing Research, American Journal of Nursing Research y AIDS Research and Treatment. - <i>Puerto Rico Hospital Association</i>: facilita información e intercambios académicos. - <i>Stanford University</i>: desarrollo de oportunidades para facultad y estudiantes. - Escuela de Medicina, Departamento de Pediatría: colaboración con 2 estudios en la Unidad de Intensivo Pediátrico del Hospital Pediátrico en colaboración con facultativo de la Escuela de Medicina que dirige dicha unidad. - <i>Society of Critical Care Medicine ICU Liberation Campaign</i>: colaboración de dos profesoras en un <i>task force</i> de expertos en investigación y clínicas para mejorar los resultados en pacientes en unidades de Cuidado Intensivo. - <i>University District Hospital</i>: colaboración para desarrollar iniciativas de práctica basada en evidencia en la que puedan participar estudiantes de la Escuela. - <i>Ashford Presbyterian Hospital</i>: colaboración para la implantación de prácticas basadas en evidencia con el personal clínico. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Enfermería		
<ul style="list-style-type: none"> • Se remodeló el <i>Center for Research on Evidence Based Practice</i> (CREBP) para incluir espacios de apoyo al facultativo y a los estudiantes en asuntos relacionados a la investigación y el EPP. Esta remodelación incluyó un salón para los asistentes de investigación, salón de conferencia (<i>multimedia multiuse conference room</i>), gabinetes para guardar documentos, Oficina del Director y área de recepción. Ocho facultativos activos en investigación se beneficiaron de los recursos de apoyo del (CREBP). Además de facultativos y estudiantes, se atendieron más de 700 consultas en persona, una vía telefónica y a través de correo electrónico. El CREBP también apoya al Comité de Práctica Basada en Evidencia. • Un total de 13 estudiantes del Programa Graduado presentaron sus proyectos de investigación en el <i>37th Annual MSC Research and Education Forum</i>. • Se llevó a cabo el 21 de octubre de 2016 el <i>3rd Research and EBP Symposium</i> de la Escuela en el Anfiteatro Jaime Benítez. Participaron más de 120 estudiantes y facultativos de escuelas de enfermería de Puerto Rico, personal de enfermería de hospitales, así como otros profesionales de la salud. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Enfermería		
<ul style="list-style-type: none"> • Se ofrecieron 46 cursos presenciales de Educación Continua a través de la Escuela de Enfermería, al Hospital Universitario de Adultos, al Hospital de Psiquiatría y al Hospital Pediátrico, con una participación de 880 profesionales. • Se impactó a través de DECEP un total de 2,296 profesionales de la salud a través de la compra de módulos instruccionales (686), ofrecimiento de certificaciones profesionales (163), participaciones de los cursos presenciales (880), co-auspicios (567). • Acuerdo de colaboración entre el Municipio de San Juan y la Universidad de Puerto Rico – Recinto de Ciencias Médicas – Escuela de Enfermería, para establecer el nuevo modelo de intervención con víctimas de violencia doméstica y sexual. • Acuerdo de colaboración interrecintal entre la Escuela de Medicina y la Escuela de Enfermería del Recinto de Ciencias Médicas – Intervención Organizacional en la Clínica Intramural de la Escuela de Medicina del Recinto de Ciencias Médicas. 	<p>II. Centro Académico de Salud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollar el Centro Académico de Salud del Recinto de Ciencias Médicas (CAS) enmarcado en modelos de práctica innovadores y en las necesidades de formación de los profesionales de la salud para el servicio al pueblo de Puerto Rico. 	<p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Enfermería		
<ul style="list-style-type: none"> Los resultados de la evaluación de los cursos correspondiente al programa de bachillerato evidencian que los estudiantes estaban satisfechos con los cursos ofrecidos durante el año académico 2016-17. De un total de 19 cursos se obtuvo un promedio general de satisfacción estudiantil de 3.52 de una escala de 4.00. Durante el año académico se evaluó el desempeño teórico del 100% (19) de los profesores que ofrecieron (5) clases o más en cada curso por semestre y se evaluaron 67 profesores (99%) que ofrecieron el componente clínico. El promedio de satisfacción fue de 3.53 en teoría y 3.65 en clínico. De acuerdo con estos datos, los estudiantes están satisfechos con la facultad que imparte el componente teórico y el clínico. En el año académico 2016-17 el promedio total de los aspectos generales (3.54), el laboratorio de destrezas (3.39) y en el componente clínico (3.64), demuestra que los estudiantes se sienten satisfechos con los cursos de maestría ofrecidos durante el año académico. De un total de 26 (87%) cursos evaluados, se obtuvo un promedio general de satisfacción de 3.56. La evaluación del desempeño teórico del 86% (24) de los profesores que ofrecieron cursos de maestría y del 12% (100%) de los que ofrecieron el componente clínico evidenció que los estudiantes se sienten satisfechos con el desempeño de estos profesores. El promedio de satisfacción fue de 3.70 en teoría y 3.80 en clínico. Se completó la evaluación del 100% (15) de los cursos teóricos y 100% (6) de los cursos clínicos ofrecidos en el Programa de Anestesia. La media fue de 3.63 para los cursos teóricos y de 3.57 para los clínicos. En general, es posible concluir que los estudiantes se sentían muy satisfechos tanto con los cursos teóricos como los cursos clínicos. 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <p>3. Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias de la salud en Puerto Rico.</p>	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperan sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provee protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académicos.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales que potencia los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de audibilidad con respecto de la comunidad interna y externa, y permite calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Institución tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y la agenda para la planificación.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento, incentiva colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciará experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Enfermería		
<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados de la evaluación de los profesores que impartieron los cursos del Programa de Maestría en Anestesia indicaron que el promedio general a fin del año fue de 3.64 sobre el desempeño del profesor en teoría y 3.62 en clínico, por lo cual se concluyó que los estudiantes estaban satisfechos con esta facultad. • La media de satisfacción de los estudiantes con los cursos del Programa Doctoral evaluados (77%) fue de 3.64. En cuanto al promedio de satisfacción de los estudiantes con la facultad que enseña los cursos del Programa durante el año académico fue satisfactorio con un promedio de 3.71. • El índice de retención para la cohorte 2016-17 por programa fue el siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Bachillerato: 96% - Maestría General: 85% - Maestría: 100% - Doctorado: 75% • El índice de graduación de los estudiantes de la cohorte 2015-16 del Programa de Bachillerato correspondiente al nuevo currículo fue de 94%. • El porcentaje de graduación del Programa de Maestría General correspondiente a las cohortes 2014-15 y 2015-16 fue de 56%, y el del Programa de Maestría con Especialidad en Anestesia fue de 82% en el tiempo mínimo. • El 96% de los estudiantes del Programa de Bachillerato aprobaron el examen de reválida de Puerto Rico en su primer intento. • El 70% de los egresados del Programa de Bachillerato en el 2016 estaban trabajando y el 100% de los egresados del Programa de Maestría General. • Durante el año académico 2016-17 se recibió la visita de re-acreditación de los programas de Bachillerato, Maestría General y Maestría en Anestesia. Los visitantes informaron que se cumplió con todos los estándares y criterios (El único comentario de no cumplimiento fue con el pase del examen de certificación del Programa de Anestesia). 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <p>3. Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias de la salud en Puerto Rico.</p>	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperan sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provee protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académicos.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales que potencia los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto de la comunidad interna y externa, y permite calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Institución tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y la agenda para la planificación.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento, incentiva colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciará experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Enfermería		
<ul style="list-style-type: none"> • Un total de 4 profesores completaron grados doctorales. Tres completaron grados de Ed. D en Educación Superior y Liderazgo Educativo y una en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia. Un quinto facultativo completó el <i>Post-Doctoral Clinical Master's Degree</i> en <i>Translational Research</i> en el RCM. • Un total de 9 facultativos viajaron fuera de Puerto Rico para capacitarse en diferentes áreas. Entre los viajes a Estados Unidos se incluyen adiestramiento sobre la propuesta <i>Delirium in Critically ill children month to 19 years</i>, <i>Annual Qualitative Research Summer Intensive</i>, 42nd Congreso de la <i>Oncology Nurse Society</i>, 7mo Congreso Anual de la <i>American Delirium Society</i>. Dos profesoras asistieron al XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería en México. • La Dra. Nancy Dávila se desempeñó como Vicepresidenta de la Junta Examinadora de Enfermería de PR. • El Dr. Juan Carlos Soto continuó fungiendo como Presidente del Colegio de Profesionales de Enfermería de PR. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>4. Potenciar el reconocimiento del Recinto como líder en la creación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de modelos de servicios de salud y en la educación superior profesional en las ciencias de la salud.</p>	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Un total de (43) estudiantes y (5) profesoras del curso ENFE 4101 participaron en actividades interprofesionales en la Escuela de Medicina Dental durante los meses de septiembre a diciembre de 2016. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>5. Propiciar y mantener culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Enfermería		
<ul style="list-style-type: none"> • Se mantuvieron sobre 40 acuerdos de colaboración para práctica clínica de los estudiantes con diferentes hospitales. • Se establecieron acuerdos de colaboración con las siguientes agencias: <ul style="list-style-type: none"> - Municipio de San Juan para la creación de un nuevo modelo de intervención con víctimas de violencia doméstica y sexual. - Instituto de Ciencias Forenses - Propuesta de Intervención organizacional en la Clínica Intramural del RCM. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>6. Desarrollar y mantener la imagen del RCM en la comunidad acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>X. Identidad Institucional Fortalecida: La Universidad de Puerto Rico propende en sus gestiones intramuros y en sus comportamientos públicos al fortalecimiento de la identidad y prestigio institucional divulgando sus desempeños en y fuera de Puerto Rico, generando una vinculación efectiva con sus ex alumnos y estimulando una cultura de filantropía en función de una universidad de excelencia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se continúa apoyando los esfuerzos del Centro de Servicios Manuel A. Pérez (MAP), asignando los recursos humanos y físicos para mantener los servicios a la comunidad. Se mantuvo un acuerdo de colaboración de la Escuela de Enfermería con el Departamento de la Vivienda, Administración de Vivienda Pública, para establecer programas conjuntos con fines educativos y de servicio. Este departamento provee un espacio físico para que la facultad y estudiantes de enfermería, y otras disciplinas relacionadas a la salud, lo utilicen como escenario comunitario para la práctica clínica y para ofrecer servicios, tales como clínicas y programas dirigidos al mantenimiento y promoción de la salud, así como la prevención de enfermedades. El lugar designado está identificado como el Centro de Promoción y Mantenimiento de la Salud Integral de Manuel A. Pérez, el cual está ofreciendo los servicios convenidos, proveyendo para la práctica de los estudiantes de Enfermería y de otras escuelas del Recinto de Ciencias Médicas y promoviendo su desarrollo integral a través de experiencias de servicio a la comunidad. Durante el año 2016-17 se obtuvieron fondos de la fundación <i>March of Dimes</i>. 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <p>7. Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Escuela de Enfermería		
<ul style="list-style-type: none"> • Se llevó a cabo el primer conversatorio con los estudiantes del Programa de Maestría en Ciencias en Enfermería en colaboración con la Dra. Janet Rodríguez, Directora del Departamento Graduado. • Se inauguró la primera Asociación de Estudiantes de Anestesia en Enfermería de Puerto Rico (<i>University of Puerto Rico Association of Students Nurse Anesthetists</i>). La asociación promueve la participación de estudiantes en actividades de crecimiento profesional, la interacción con otras asociaciones y estudiantes de otros programas. La misma cuenta con la mentoría del Prof. José R. Rodríguez del Programa de Anestesia. • La Oficina de Asuntos Estudiantiles de la Escuela llevó a cabo un total de 7 actividades de promoción y reclutamiento en los cuales participaron aproximadamente 819 estudiantes. Estas orientaciones se llevaron a cabo en la Universidad del Este, UPR-Recinto Aguadilla, UPR-Recinto de Bayamón, UPR-Recinto de Río Piedras, Escuela Juan Ponce de León, entre otras instituciones. • Se retuvo el 94% de los estudiantes admitidos al Programa de Bachillerato, el 85% al Programa de Maestría General, el 100% del Programa de Maestría en Anestesia y 75% del Programa Doctoral. • La Compañía Johnson and Johnson otorgó 14 becas a estudiantes del programa BSN. • Fue aprobada por HRSA la propuesta titulada: <i>Nurse Anesthesia Traineeship</i> a través de la cual se otorgaron \$11,430, los cuales beneficiaron a 27 estudiantes. • Se celebró el primer conversatorio con estudiantes interesados en viajes misioneros y gestas filantrópicas. • Se fundó la Asociación <i>Actus Vitae</i>, la cual está enfocada en las bellas artes tales como: el teatro, la música, la poesía, entre otros. La asociación realizó la Primera Noche Puertorriqueña, la cual contó con la participación de estudiantes de Teatro de la UPR-Río Piedras, Departamento de Humanidades. 	<p>VI. Reclutamiento y Retención de Estudiantes:</p> <p>8. Aumentar la competitividad del RCM en el reclutamiento y retención de estudiantes talentosos en Puerto Rico, en las comunidades hispanas en Estados Unidos y en otros países.</p>	<p>I. Vínculo Sostenido con el Estudiantado: La Universidad de Puerto Rico provee al estudiante, desde el momento de su reclutamiento hasta su conversión en egresado, la mejor calidad de servicios, programas académicos y ambientes para su desarrollo integral. Propicia así el fortalecimiento de su identidad como universitario estimulando su integración, su participación, y su vinculación sostenida con la institución como uno de los ejes del crecimiento institucional.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Biblioteca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de una política para la publicación de las tesis de maestría y disertaciones doctorales del RCM en formato digital (<i>ProQuest Dissertations and Thesis</i>). • Participación de una bibliotecaria docente en el <i>Institutional Animal Care and Use Committee</i> (IACUC) del RCM y de un bibliotecario no docente en el <i>Institutional Review Board</i> (IRB) del RCM, ambos en calidad de miembros no científicos. • Acuerdo de colaboración entre la Biblioteca del RCM con bibliotecas académicas, archivos y centros de investigación del Caribe mediante la participación en ACURIL: https://acuril.org/ • Participación de bibliotecarios docentes en la elaboración del <i>Bioinformatics and Health Informatics Portal for Medical Sciences in Minority Health Institutions</i> (UG4LM012340), con información y recursos para investigadores, clínicos, facultad y comunidad en general. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Participación de bibliotecarios docentes en las Comunidades de Práctica establecidas por la Vicepresidencia de Asuntos Académicos de la UPR para, entre cosas, evaluar las necesidades y servicios ofrecidos a la comunidad universitaria. 	<p>II. Centro Académico de Salud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollar el Centro Académico de Salud del Recinto de Ciencias Médicas (CAS) enmarcado en modelos de práctica innovadores y en las necesidades de formación de los profesionales de la salud para el servicio al pueblo de Puerto Rico. 	<p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Biblioteca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Protección de las colecciones de revistas históricas, pertenecientes a la Escuela de Medicina Tropical, Escuela de Medicina de la UPR y Colegio de Farmacia, cuyo descarte se había recomendado sin una rigurosa evaluación profesional y académica. • Actualización de contenidos en ciencias de la salud en la Biblioteca Virtual en Salud de Puerto Rico, proyecto auspiciado por la Organización Panamericana de la Salud/OMS/BIIREME: http://puerto-rico.bvsalud.org/ 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico. 	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Biblioteca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Participación de una bibliotecaria docente en el proyecto comunitario y acuerdo colaborativo con la Escuela República de Brasil, especialmente en la iniciativa de los <i>Libros Libres</i> mediante el cual se reciben donativos de libros para la escuela. Participación en acuerdos cooperativos dentro y fuera del RCM como, por ejemplo: CONBLS, consorcio Sistema UPR y mini consorcios con el Recinto de Río Piedras, Recinto Universitario de Mayagüez e instituciones privadas. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>5. Propiciar y mantener culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales. Promover una cultura de evaluación de las operaciones de los recursos fiscales y humanos y de la programación institucional que sirva de base para modificaciones ágiles y expeditas de los mismos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Acuerdo de colaboración entre la Biblioteca del RCM con bibliotecas académicas, archivos y centros de investigación del Caribe mediante la participación en ACURIL: https://acuril.org/ Participación de una bibliotecaria docente en el proyecto comunitario y acuerdo colaborativo con la Escuela República de Brasil, especialmente en la iniciativa de los <i>Libros Libres</i> mediante el cual se reciben donativos de libros para la escuela. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>6. Desarrollar y mantener la imagen del RCM en la comunidad acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>X. Identidad Institucional Fortalecida: La Universidad de Puerto Rico propende en sus gestiones intramuros y en sus comportamientos públicos al fortalecimiento de la identidad y prestigio institucional divulgando sus desempeños en y fuera de Puerto Rico, generando una vinculación efectiva con sus ex alumnos y estimulando una cultura de filantropía en función de una universidad de excelencia.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Biblioteca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Actualización de contenidos en ciencias de la salud en la Biblioteca Virtual en Salud de Puerto Rico, proyecto auspiciado por la Organización Panamericana de la Salud/OMS/BIIREME: http://puerto-rico.bvsalud.org/ Participación de una bibliotecaria docente en el proyecto comunitario y acuerdo colaborativo con la Escuela República de Brasil, especialmente en la iniciativa de los <i>Libros Libres</i> mediante el cual se reciben donativos de libros para la escuela. 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población. 	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>
<p><u>Instituto de Bioética EMH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se mantuvieron convenios internacionales con la Universidad del Desarrollo en Chile y la Universidad Pontificia Comillas en Madrid. A través de un acuerdo de intercambio de profesores se publicó un libro que está siendo bien recibido fuera de PR: Bioética: el pluralismo de la fundamentación (Madrid, 2016). Se continúa el acuerdo con la Universidad de Comillas donde el RCM UPR forma parte de un grupo de 18 universidades iberoamericanas que han lanzado en 2016 la Revista Iberoamericana de Bioética. El Instituto de Bioética coordina el Premio de Justicia Social que se otorga en el contexto de la celebración del FORO DE INVESTIGACIÓN DEL RCM. Artículo sobre las aportaciones de la tradición social católica a la ética de la investigación (artículo por invitación, para ser parte de un libro que está editando profesores de Loyola University Chicago). Este trabajo está en proceso. Artículo sobre las éticas animales en la teología católica (artículo por invitación para la revista Theological Studies). 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p>Instituto de Bioética EMH</p> <ul style="list-style-type: none"> Se mantuvo la colaboración en el ofrecimiento del V Certificado de Estudios Profesionales en Bioética con la Oficina de Educación Continua de la Escuela Graduada de Salud Pública de los cursos: Fundamentos de Bioética (BIET6005) y Bioética en la Investigación (BIET 6009) y la invitación de expertos en otras disciplinas para ser incorporados en los cursos como estrategia de enseñanza y colaboración. Se ha continuado el ofrecimiento de cursos de Ética de la Investigación para estudiantes de los programas graduados de Ciencias Biomédicas. Primer semestre CBIO 8991 y Segundo Semestre CBIO 8992. Se mantuvo la colaboración de la enseñanza del doctoral de bioética en la Escuela de Enfermería (ENFE 8006). El Director del Instituto de Bioética cubre la parte bioética en los diplomados de Enfermería en Nefrología y de Enfermería Ocupacional. 	<p>II. Centro Académico de Salud:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollar el Centro Académico de Salud del Recinto de Ciencias Médicas (CAS) enmarcado en modelos de práctica innovadores y en las necesidades de formación de los profesionales de la salud para el servicio al pueblo de Puerto Rico. 	<p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> El Director del Instituto de Bioética estuvo enseñando en el Master en Bioética con la Universidad del Desarrollo en Chile. Se colaboró con la Universidad de Miami para la preparación del tema del Zika. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <ol style="list-style-type: none"> Propiciar y mantener culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud. 	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Centro de Apoyo Tecnológico para el Aprendizaje (CATA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El Centro ofreció 36,998 servicios de apoyo a las presentaciones científicas y actividades educativas de los estudiantes y profesores. Esto representa un incremento de 4,098 servicios. <ul style="list-style-type: none"> - Arte y Diseño: 86 - Fotografía: 4,913 - Impresión: 31,444 - Circulación de Equipo: 113 - Duplicaciones y/o Transferencias: 65 - Intervenciones de Apoyo Técnico: 377 (139 docentes y 238 no docentes) • Colaboración los procesos de planificación y desarrollo del 37^{to} Foro Anual de Investigación y Educación. Entre algunas de las múltiples actividades llevadas a cabo por el Director y el personal de su oficina, se destacan: brindar asistencia en los procesos de logística, facilitar los procesos de elaboración de artes gráficas y producción materiales didácticos y promocionales, creación de un sistema de bases de datos para producir los diversos informes de evaluadores y participantes, y revisión y actualización de la página web del evento. • Colaboración y asistencia técnica a miembros de facultad y estudiantes en el desarrollo de carteles para la divulgación de hallazgos y generación de nuevo conocimiento resultado de las diferentes investigaciones y proyectos de servicios realizados. Un total de 183 carteles producidos. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. <p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Centro de Apoyo Tecnológico para el Aprendizaje (CATA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ejecutó un proyecto de práctica supervisada con una estudiante de artes gráficas del Programa de Diseño de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Carolina. La estudiante de nivel subgraduado tuvo la oportunidad de desarrollar competencias medulares a su campo de estudio. Uno de sus trabajos medulares fue crear los artes de la campaña de divulgación del proyecto Título IX del Centro de Excelencia para Asuntos de Género (CEPAG) del RCM. • Se participó en el proceso de transformación académica de un curso presencial a la modalidad de educación a distancia. El curso trabajado fue EDUC 6571 Evaluación de Programas de Promoción de la Salud y Educación para la Salud, adscrito al Programa de Educación en Salud Pública de la Escuela Graduada de Salud Pública. • Planificación, diseño y desarrollo de sesión académica en el curso EDSU 6503 – Principios de Diseño y Desarrollo de Currículo Aplicado, adscrito al Programa de Educación en Salud Pública de la Escuela Graduada de Salud Pública. El tema medular de esta sesión académica fue: Modelos de Diseños Instruccionales en la Modalidad de Educación a Distancia. • Colaboración con el Programa de Geriatría de la Escuela de Medicina en la identificación de estrategias instruccionales para fortalecer una secuencia curricular con sesiones utilizando la modalidad de educación a distancia. 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico. 	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Centro de Apoyo Tecnológico para el Aprendizaje (CATA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se colaboró en el desarrollo del concepto de arte y producción de diversos materiales informativos sobre la ley federal del 1972, Título IX del Centro de Excelencia para Asuntos de Género (CEPAG), adscrito a la Oficina de Rectoría del Recinto de Ciencias Médicas. • Se llevaron a cabo diversas actividades vinculadas a la promoción de la salud y bienestar de la población general. Algunas de las actividades realizadas fueron: <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia técnica en el desarrollo de campañas sobre Ley Federal Título IX Cumbre del Centro de Salud y Mujer de este recinto académico. - Colaboración y auspicio de la campaña de educación y concienciación sobre Alzheimer liderada por miembros de facultad de la Escuela de Medicina y de la Escuela Graduada de Salud Pública. - Planificación, producción y edición de video educativo sobre cáncer de seno y cervix para educación a la comunidad como parte de un esfuerzo colaborativo con la Coalición de Control de Cáncer de Puerto Rico. 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <p>7. Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Centro de Apoyo Tecnológico para el Aprendizaje (CATA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> El Centro ofreció 36,998 servicios de apoyo a las presentaciones científicas y actividades educativas de los estudiantes y profesores. Esto representa un incremento de 4,098 servicios. Un número significativo de los trabajos de la Unidad de Producción Educativa giran la reproducción de diversos materiales didácticos utilizados por los miembros de facultad y estudiantes. Estos materiales son recursos medulares en los procesos de enseñanza aprendizaje, presentación y divulgación de hallazgos de las investigaciones realizadas, así como los proyectos de servicios implantados dentro y fuera de la institución académica. El personal de CATA colaboró activamente con la Oficina de Prensa y Comunicación del RCM brindando servicios de diseño gráfico, fotografía, videograbación y/o edición. En este esfuerzo conjunto se llevaron a cabo sobre 15 colaboraciones. 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico. 	<p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales. Promover una cultura de evaluación de las operaciones de los recursos fiscales y humanos y de la programación institucional que sirva de base para modificaciones ágiles y expeditas de los mismos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Para atender los retos asociados al componente de facturación y cobro de los servicios prestados se establecieron las siguientes iniciativas: <ul style="list-style-type: none"> Se llevaron a cabo diversas reuniones con el personal responsable del componente fiscal y de facturación con el fin de alcanzar la meta de proveer informes actualizados y mantener el incremento en los ingresos por concepto de los servicios prestados. Se tramitaron comunicaciones oficiales a la gerencia académica a nivel del Decanato de Asuntos Académicos y de Rectoría, conducentes establecer mecanismos concretos para cumplir con los retos de facturación de la unidad de servicios. 	<p>VII. Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Implantar estrategias noveles que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuada de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia. 	<p>IX. Optimización Administrativa y Gerencial: La Universidad de Puerto Rico provee las condiciones para dotar de mayor autoridad y responsabilidad a los departamentos, facultades y escuelas mediante la revisión y simplificación de la reglamentación universitaria y de los procedimientos administrativos y el profesionalismo creciente de los cuadros administrativos de carrera. Maximizarán esfuerzos por ampliar las bases de financiación universitaria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p>Centro Mujer y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ofreció mentoría a estudiantes en el desarrollo de tesis de grado en la Escuela Graduada de Salud Pública y en requisitos de cursos graduados. Se colaboró con el Departamento de OB/Gyn en la creación del Programa Transformación Prenatal. Se colaboró con la Escuela de Enfermería RCM y UMAS en la implementación de la fase I de la investigación <i>Reducing Symptom impacts on sedentarism and associated biomarkers following breast cancer</i>, ROSES PR. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se ofreció consultoría al Programa <i>Centering</i> del Departamento de OB/Gyn de la Escuela de Medicina. Desarrollo de material educativo en aspectos relacionados al género y a la salud. Se colaboró con el Centro de Mentoría para Estudiantes de la Escuela de Medicina en el curso <i>Service Learning Experience</i>. 	<p>II. Centro Académico de Salud:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollar el Centro Académico de Salud del Recinto de Ciencias Médicas (CAS) enmarcado en modelos de práctica innovadores y en las necesidades de formación de los profesionales de la salud para el servicio al pueblo de Puerto Rico. 	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Participación en la Coalición para el Control de Cáncer en Puerto Rico. Participación en la Junta de Directores de la Asociación de Salud Pública de Puerto Rico. Representante de la Filial de Salud Pública de Puerto Rico en el <i>Affiliate Governing Board</i> de la <i>American Public Health Association</i>. Continuar con la implementación del proyecto H-IDEAS en colaboración con la Escuela de Profesiones del RCM y la Universidad Central del Caribe. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potenciar el reconocimiento del Recinto como líder en la creación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de modelos de servicios de salud y en la educación superior profesional en las ciencias de la salud. 	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Centro Mujer y Salud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se estableció alianza con la Organización <i>Susan G. Komen for the Cure</i>, filial de Puerto Rico en el Programa Bandera y otorgación de fondos. • Se colaboró con la Coalición para el Control de Cáncer en Puerto Rico (Grupo de Cáncer de Seno). • Participación en la Junta de Directores de la Asociación de Salud Pública de Puerto Rico. 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población. 	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>
<p><u>Puerto Rico Health Sciences Journal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La cantidad de manuscritos recibidos para evaluación sigue en aumento. En el año 2016-17 se recibieron 110 manuscritos. • El personal adscrito a la PRHSJ participó en el 37th <i>Annual Research and Education Forum</i> celebrado del 19-21 de abril de 2017 en el Recinto de Ciencias Médicas. En adición a esta participación en la preparación del libro de resúmenes del Foro, se ubicó exhibidor durante las secciones plenarias. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Puerto Rico Health Sciences Journal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La revista PRHSJ fue incluida en la página electrónica: revistar.upr.edu; como parte de un plan piloto de la VP Investigación y Tecnología de Administración Central, UPR. 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico. 	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> La revista PRHSJ mantiene la clasificación de <i>Green Journal</i> por SHERPA/RoMEO. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potenciar el reconocimiento del Recinto como líder en la creación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de modelos de servicios de salud y en la educación superior profesional en las ciencias de la salud. 	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Puerto Rico Health Sciences Journal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Los Editores Asociados aprobaron la creación de las guías para la publicación de manuscritos sobre política pública. 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población. 	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>
<p><u>Programa RCMI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> El Programa RCMI continuó su apoyo a dos (2) investigadores participantes en el Programa de Proyectos Pilotos. Cada investigador recibió \$30,000 para comenzar los estudios descritos en su propuesta. Todos los proyectos tienen relevancia para la salud y atienden enfermedades que afectan desproporcionalmente a la población puertorriqueña tales como: cáncer, HIV, etc. Durante el año 2016-17 el Programa RCMI coauspició 52 talleres, seminarios y simposio de naturaleza multidisciplinaria. Para estos seminarios y talleres el Programa auspició las visitas de 7 investigadores. La asistencia de los miembros de la facultad y estudiantes graduados de los distintos departamentos básicos y clínicos ascendió a 1,582. El Programa RCMI, además, proveyó fondos semilla (utilizando fondos de pareo institucional) a trece (13) facultativos que habían sido recientemente reclutados por el Recinto de Ciencias Médicas durante el año 2016-2017. Los fondos distribuidos ascendieron a \$85,344. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Programa RCM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinco de los investigadores que se desempeñaron como directores de facilidades o actividades del Programa RCM reportaron haber servido como evaluadores de artículos y manuscritos para diversas revistas científicas (<i>British Medical, Experimental Biology, Neurophysiology Comparative Neurology, Chromosoma, Biochimie, Nature, Science, Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, Nature Neuroscience</i>). • Investigadores asociados al Programa RCM reportaron 41 publicaciones revisadas por pares (<i>peer-review-PMCID</i>) y 37 abstractos y presentaciones nacionales e internacionales durante el año fiscal 2016-2017. • Las facilidades de investigación apoyadas por el Programa RCM proveyeron servicios a 233 usuarios y reportaron 10,211 visitas a las facilidades del 1 de agosto de 2016 – 30 de julio de 2017. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se continuó con la implantación los sistemas de <i>E-ticket</i> y de facturación. El sistema de boleto electrónico permite a todos los investigadores solicitar electrónicamente los servicios provistos por las facilidades apoyadas o supervisadas por el Programa RCM. El sistema fue desarrollado por el Sr. Joseph Morris, Manejador de Sistemas en el Centro de Tecnología de la Información y Telecomunicaciones (CentIT2), bajo el liderazgo del Dr. José G. Conde. • El Programa RCM continúa colaborando con la Oficina de Sistemas de Información para desarrollar y mantener la infraestructura de informática necesaria para proveer a los investigadores del Recinto de Ciencias Médicas un servicio seguro y confiable. Se ofreció (1) seminario en la herramienta conocida como RED Cap. 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico. 	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p> <p>V. Actualización Tecnológica: La Universidad de Puerto Rico promueve y es establece una universidad actualizada tecnológicamente de manera que se optimicen sus funciones de docencia-aprendizaje, investigación, servicio, creación y administración al promoverse sinergias productivas, la agilidad administrativa, el acceso a las fuentes de información académica e institucional y la comunicación al exterior, al interior y entre las unidades sistémicas.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p><u>Programa RCMI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> El Programa RCMI colaboró en la organización del <i>Biomedical Summer Experience</i>. Dicha actividad estaba enfocada en aplicaciones biomédicas en la Impresora 3D y éstas dirigida a estudiantes subgraduados y de escuela superior para que aprendan cómo producir diseños funcionales de prótesis de manos. El objetivo final de estas actividades de investigación es ofrecer prótesis gratuitas a niños puertorriqueños de zonas económicamente desfavorecidas. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>4. Potenciar el reconocimiento del Recinto como líder en la creación de nuevos conocimientos, en el desarrollo de modelos de servicios de salud y en la educación superior profesional en las ciencias de la salud.</p>	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Durante el año 2016-2017 el Programa RCMI auspició 52 talleres, seminarios y simposios de naturaleza multidisciplinaria. La asistencia de los miembros de la facultad y estudiantes graduados de los distintos departamentos básicos y clínicos ascendió a 1,582. El Programa RCMI conduce un trabajo colaborativo e interdisciplinario e interprofesional a altos niveles de competitividad a través de su participación en organizaciones nacionales reconocidas. Durante el año 2016-2017, el personal asociado al Programa RCMI participó y colaboró con las siguientes organizaciones: INDUNIV, Ciencia PR, RCMI <i>Translational Research Network</i> (RTRN), Fideicomiso de Ciencia e Investigación de Puerto Rico, entre otras. La colaboración con estas organizaciones contribuye a la inserción del RCMI en actividades que reconocen nuestra competitividad como Centro Académico de Salud. El Programa RCMI fue uno de los auspiciadores del <i>AUTM 2016 Eastern Region Annual Meeting</i> que se llevó a cabo en Philadelphia, PA del 25 de septiembre al 2 de octubre de 2016 y <i>AUTM 2017 Annual Meeting</i> que se llevó a cabo en Hollywood, FL del 12 al 15 de marzo de 2017. La Dra. Emma Fernández-Repollet, Investigadora Principal de RCMI, participó en el Comité Organizador de la Región Este. El Programa RCMI comparte con AUTM el compromiso en la promoción de la transferencia de tecnología académica, promover el desarrollo profesional y facilitar la creación de redes profesionales. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>5. Propiciar y mantener culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales. Promover una cultura de evaluación de las operaciones de los recursos fiscales y humanos y de la programación institucional que sirva de base para modificaciones ágiles y expeditas de los mismos.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Asuntos Académicos		
<p>Programa RCMI</p> <ul style="list-style-type: none"> El Programa RCMI en colaboración con la organización sin fines de lucro, Ciencia PR, ha contribuido a diseminar información sobre la investigación científica que se realiza en Puerto Rico entre las comunidades puertorriqueñas residentes en los Estados Unidos. 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <p>7. Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>
<ul style="list-style-type: none"> La evaluadora externa, Dra. Marcia Carlyn, monitoreó y evaluó el progreso de las distintas actividades asociadas al programa utilizando los “modelos lógicos” para cada una de las once actividades del programa. Los modelos fueron discutidos con los directores y el director personal destacado en las mismas. El progreso fue evaluado de acuerdo a las metas y objetivos de cada unidad y las métricas identificadas para medir dicho progreso. 	<p>VII. Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas:</p> <p>9. Implantar estrategias noveles que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuada de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>VIII. Eficiencia y Belleza en los Espacios Naturales y Edificados: La Universidad de Puerto Rico crea y conserva dentro del marco normativo de las políticas institucionales sobre espacios naturales y edificados, los ambientes más idóneos y propicios para la docencia, la investigación, el servicio y la gestión cultural, y propiciarán un mejoramiento sustantivo en la calidad de vida de la comunidad universitaria mediante prácticas ambientales adecuadas y la integración del arte a sus espacios.</p> <p>IX. Optimización Administrativa y Gerencial: La Universidad de Puerto Rico provee las condiciones para dotar de mayor autoridad y responsabilidad a los departamentos, facultades y escuelas mediante la revisión y simplificación de la reglamentación universitaria y de los procedimientos administrativos y el profesionalismo creciente de los cuadros administrativos de carrera. Maximizarán esfuerzos por ampliar las bases de financiación universitaria.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Estudiantes		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Centro Estudiantil de Consejería y Sicología (CECSi)</u> – Recibió su visita inicial de evaluación para acreditación por parte de una agencia de acreditación reconocida, la <i>International Association for Counseling Services, IACS</i>. • El doctor Carlos J. Cañuelas participó como recurso en la Convención Anual Internacional de Psicología HOMINIS en La Habana, Cuba. • La Dra. Blanca Amorós, Directora del CECSi, participó del proceso de evaluación para acreditación de la Escuela de Medicina. • <u>Oficina de Admisiones</u> – Integró un programa piloto llamado TEAMS. Este programa permite a todos los Oficiales de Admisiones compartir información. El piloto comenzó con la Escuela de Medicina, con la meta de extenderlo a las seis escuelas que integran el RCM. • <u>Asistencia Económica</u> – Se maximizó el uso del Sistema Estudiantil NEXT para la otorgación de todas las ayudas económicas, lo que permitió simplificar el proceso y que el estudiante pueda tener acceso inmediato a la información de matrícula, pagos y Registraduría. 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <p>3. Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico.</p>	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p> <p>V. Actualización Tecnológica: La Universidad de Puerto Rico promueve y establece una universidad actualizada tecnológicamente de manera que se optimicen sus funciones de docencia-aprendizaje, investigación, servicio, creación y administración al promoverse sinergias productivas, la agilidad administrativa, el acceso a las fuentes de información académica e institucional y la comunicación al exterior, al interior y entre las unidades sistémicas.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Estudiantes		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Integración y trabajo colaborativo</u>: El personal del Centro de Acondicionamiento fungió como recurso en la actividad PAUSA ACTIVA. Esta actividad tuvo como propósito promover espacios de relajación, estiramientos y prácticas saludables para evitar lesiones en el área de trabajo. El personal de CAF estuvo disponible para ofrecer adiestramientos a otras oficinas y escuelas del RCM. • Se celebró el tradicional Festival Navideño del RCM, el cual contó con la participación del liderato estudiantil, la comunidad universitaria, exalumnos y la comunidad residencial aledaña. • Se llevaron a cabo varias actividades deportivas. Entre éstas se celebraron (3) torneos intramurales (voleibol, baloncesto y balompié de interior). También el Recinto participó por primera vez en las Justas del Sistema de UPR. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>5. Propiciar y mantener culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales. Promover una cultura de evaluación de las operaciones de los recursos fiscales y humanos y de la programación institucional que sirva de base para modificaciones ágiles y expeditas de los mismos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se cumplió sin señalamientos con los requisitos del Departamento de Educación Federal. Esto incluye el área de ayudas económicas y Seguridad en el Campus (Jeanne Clery Act). 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>6. Desarrollar y mantener la imagen del RCM en la comunidad acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>X. Identidad Institucional Fortalecida: La Universidad de Puerto Rico propende en sus gestiones intramuros y en sus comportamientos públicos al fortalecimiento de la identidad y prestigio institucional divulgando sus desempeños en y fuera de Puerto Rico, generando una vinculación efectiva con sus ex alumnos y estimulando una cultura de filantropía en función de una universidad de excelencia.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Estudiantes		
<p><u>Actividades Culturales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Exposiciones de Arte:</u> durante este año académico se logró un acuerdo con la Escuela Central de Artes Visuales, para convertir al RCM en centro de exhibición para estudiantes y profesores. Se desarrolló un ciclo de tres exposiciones de arte para el disfrute de la comunidad universitaria y la población general. • <u>Concierto Pirulo y la Tribu:</u> en alianza con la Oficina de Actividades Deportivas se ofreció este concierto al finalizar el <i>Turkey Race</i>. 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <p>7. Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>
<p><u>Promoción y Reclutamiento Estudiantil:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se continuó con el plan activo institucional de promoción y reclutamiento estudiantil en coordinación con el personal destacado para estas funciones en las seis Escuelas. Además, se apoyaron todas las iniciativas a nivel sistémico. Entre las actividades en las que se colaboró se encuentran: <ul style="list-style-type: none"> - EXPO UPR 2016 – 22 de enero de 2016 - Asamblea PRACRAO – 10 de febrero de 2016 - Orientación a Estudiantes sobre Repasos Exámenes de Admisión RCM – 26 de febrero de 2016 - Autopista Las Américas – 1 al 3 de marzo de 2016 - Convención de Estudiantes – 8 al 10 de marzo de 2016 - <i>Mini Open House</i> RCM – 18 de marzo de 2016 - FAFSA Day – 14 de mayo de 2016 - Seminario de Verano, Explorando las Profesiones de Salud – 7 al 15 de junio de 2016 - Convención Educa Virtual – 20 al 24 de junio de 2016 - Autopista Las Américas Ponce Hilton – 23 de agosto de 2016 - Autopista Las Américas Ritz Carlton – 24 y 25 de agosto de 2016 	<p>VI. Reclutamiento y Retención de Estudiantes:</p> <p>8. Aumentar la competitividad del RCM en el reclutamiento y retención de estudiantes talentosos en Puerto Rico, en las comunidades hispanas en Estados Unidos y en otros países.</p>	<p>I. Vínculo Sostenido con el Estudiantado: La Universidad de Puerto Rico provee al estudiante, desde el momento de su reclutamiento hasta su conversión en egresado, la mejor calidad de servicios, programas académicos y ambientes para su desarrollo integral. Propicia así el fortalecimiento de su identidad como universitario estimulando su integración, su participación, y su vinculación sostenida con la institución como uno de los ejes del crecimiento institucional.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Estudiantes		
<ul style="list-style-type: none"> Se logró la aprobación del presupuesto para la renovación de los servicios sanitarios de los pasillos y del Centro de Acondicionamiento Físico, (CAF). La remodelación de los mismos se completó durante los meses de julio a octubre de 2017. <u>Oficina de Servicios al Estudiante con Impedimento</u> – Se revisaron, adaptaron y crearon documentos para el ofrecimiento de servicios a la población de estudiantes con impedimentos. De igual manera se revisó el protocolo existente y se atemperó a la reglamentación universitaria contenida en la CERT 133 2016-2017 Política de Modificaciones Razonables y Servicios Académicos para Estudiantes con Impedimentos Matriculados en la Universidad de Puerto Rico. 	<p>VII. Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas:</p> <p>9. Implantar estrategias noveles que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuada de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>VIII.Eficiencia y Belleza en las Espacios Naturales y Edificados: La Universidad de Puerto Rico crea y conserva dentro del marco normativo de las políticas institucionales sobre espacios naturales y edificados, los ambientes más idóneos y propicios para la docencia, la investigación, el servicio y la gestión cultural, y propiciarán un mejoramiento sustantivo en la calidad de vida de la comunidad universitaria mediante prácticas ambientales adecuadas y la integración del arte a sus espacios.</p> <p>IX. Optimización Administrativa y Gerencial: La Universidad de Puerto Rico provee las condiciones para dotar de mayor autoridad y responsabilidad a los departamentos, facultades y escuelas mediante la revisión y simplificación de la reglamentación universitaria y de los procedimientos administrativos y el profesionalismo creciente de los cuadros administrativos de carrera. Maximizarán esfuerzos por ampliar las bases de financiación universitaria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Administración		
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció una alianza con la Policía Estatal precinto 282 de Puerto Nuevo y la Oficina de Seguridad de Centro Médico, estableciendo apoyo mutuo y planificando estrategias en la prevención de la seguridad para beneficios de ambas instituciones. 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <p>7. Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>
<p><u>Departamento de Gerencia de Capital Humano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> No hubo señalamientos a los requisitos de cumplimiento, durante la inspección periódica de la Comisión Reguladora Nuclear (NRC por sus siglas en inglés) al RCM en el uso de material radioactivo. Un nuevo taller fue ofrecido para orientar a la Comunidad Universitaria en referencia a las directrices del Plan de Higiene Química Institucional, el Manejo, Almacenaje y Disposición de Desperdicios Químicos y los cambios a la Ley de RCRA. Se logró la convalidación de los cursos de Manejo de Desperdicios Biomédicos Regulados (3 horas contacto) e Introducción al Plan de Higiene Química Institucional, Manejo, Almacenaje y Disposición de Desperdicios Químicos y Cambios a la Ley de RCRA (3 horas contacto), para horas de Ética Gubernamental, a través del Programa de Aprendizaje Sostenido. Se identificaron los fondos para llevar a cabo el proyecto de disposición de desperdicios peligrosos del RCM el cual estará a cargo de la compañía <i>Clean Harbors Caribe</i>. 	<p>VII. Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas:</p> <p>9. Implantar estrategias noveles que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuada de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>VIII. Eficiencia y Belleza en las Espacios Naturales y Edificados: La Universidad de Puerto Rico crea y conserva dentro del marco normativo de las políticas institucionales sobre espacios naturales y edificados, los ambientes más idóneos y propicios para la docencia, la investigación, el servicio y la gestión cultural, y propiciarán un mejoramiento sustantivo en la calidad de vida de la comunidad universitaria mediante prácticas ambientales adecuadas y la integración del arte a sus espacios.</p> <p>IX. Optimización Administrativa y Gerencial: La Universidad de Puerto Rico provee las condiciones para dotar de mayor autoridad y responsabilidad a los departamentos, facultades y escuelas mediante la revisión y simplificación de la reglamentación universitaria y de los procedimientos administrativos y el profesionalismo creciente de los cuadros administrativos de carrera. Maximizarán esfuerzos por ampliar las bases de financiación universitaria.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y liberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Administración		
<p><u>Oficina de Seguridad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se estableció un plan de orientaciones y adiestramientos a los Oficiales de Seguridad para capacitar y mejorar la respuesta a los servicios que ofrecemos. <p><u>Departamento de Recursos Físicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se desarrollaron planes de trabajo con las Escuelas que estarán en procesos de Acreditación en el año 2017. <p><u>Departamento de Servicios Complementarios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se adquirió una nueva máquina franqueadora que cumple con todos los requisitos para las funciones del Correo. <p><u>Telecomunicaciones e Información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se logró la convalidación del Taller “El cuidado del ambiente-reduce, recicla y reutiliza”, para horas de la Oficina de Ética Gubernamental. Se sometieron los Informes Trimestrales requeridos, a la Autoridad de Desperdicios Sólidos, con las evidencias de la participación y gestiones realizadas por el Recinto de Ciencias Médicas para cuidar del ambiente. Se establecieron 42 áreas satélites para reciclaje, en las Escuelas y áreas estratégicas para el acopio de materiales para reciclar. Se realizaron varios talleres educativos (certificación reciclaje) sobre el acopio y manejo de residuos sólidos para reciclaje dirigidos al personal del Departamento de Recursos Físicos, incluyendo los Supervisores. El total de participantes fue de 104 empleados. 	<p>VII. Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas:</p> <p>9. Implantar estrategias noveles que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuada de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>VIII. Eficiencia y Belleza en las Espacios Naturales y Edificados: La Universidad de Puerto Rico crea y conserva dentro del marco normativo de las políticas institucionales sobre espacios naturales y edificados, los ambientes más idóneos y propicios para la docencia, la investigación, el servicio y la gestión cultural, y propiciarán un mejoramiento sustantivo en la calidad de vida de la comunidad universitaria mediante prácticas ambientales adecuadas y la integración del arte a sus espacios.</p> <p>IX. Optimización Administrativa y Gerencial: La Universidad de Puerto Rico provee las condiciones para dotar de mayor autoridad y responsabilidad a los departamentos, facultades y escuelas mediante la revisión y simplificación de la reglamentación universitaria y de los procedimientos administrativos y el profesionalismo creciente de los cuadros administrativos de carrera. Maximizarán esfuerzos por ampliar las bases de financiación universitaria.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Administración		
<p><u>Unidad de Apoyo Técnico del Decanato de Administración</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se desarrolló una base de datos para el control de la mercancía recibida y despachada en el RCM para la Oficina de Recibo y Distribución. Se desarrolló una base de datos para el registro y control de los proyectos para la Oficina de Planificación, Diseño y Construcción. La misma se encuentra en proceso de implantación. <p><u>Departamento de Finanzas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se establecieron los controles requeridos por diversas auditorías como el <i>Single Audit</i> y la Auditoría Financiera. Se realizaron recomendaciones conforme a lo dispuesto en la Certificación #135 para la reorganización de la Oficina de Finanzas. Los empleados fueron orientados en el uso de los siguientes módulos de ORACLE: <i>Fixed Assets</i>, HRMS, Nóminas y Distribución de Labor. <p><u>Oficina de Calidad Ambiental, Salud y Seguridad Ocupacional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizó un acuerdo colaborativo con el Departamento de Higiene Industrial, de la Escuela Graduada de Salud Pública, para que los estudiantes realicen proyectos en la Clínica de Salud Ocupacional. 	<p>VII. Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas:</p> <p>9. Implantar estrategias noveles que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuada de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>VIII. Eficiencia y Belleza en los Espacios Naturales y Edificados: La Universidad de Puerto Rico crea y conserva dentro del marco normativo de las políticas institucionales sobre espacios naturales y edificados, los ambientes más idóneos y propicios para la docencia, la investigación, el servicio y la gestión cultural, y propiciarán un mejoramiento sustantivo en la calidad de vida de la comunidad universitaria mediante prácticas ambientales adecuadas y la integración del arte a sus espacios.</p> <p>IX. Optimización Administrativa y Gerencial: La Universidad de Puerto Rico provee las condiciones para dotar de mayor autoridad y responsabilidad a los departamentos, facultades y escuelas mediante la revisión y simplificación de la reglamentación universitaria y de los procedimientos administrativos y el profesionalismo creciente de los cuadros administrativos de carrera. Maximizarán esfuerzos por ampliar las bases de financiación universitaria.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Decanato de Administración		
<p><u>Oficina de Planificación, Diseño y Construcción (OPDC)</u></p> <p>Los siguientes 10 proyectos fueron completados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Mejoras a la Entrada Norte del Edificio Dr. Guillermo Arbona Irizarry, Rectoría – Fase continuidad: Techos y Alumbrado • Proyecto creación de Zona WiFi, adquisición de mobiliario y mejoras eléctricas • Proyecto A732: Mejoras Oficina de Cumplimiento de Auditoría • Paredes de Aluminio y Cristal en Salones Pequeños, piso 5, Escuela de Medicina • Proyecto A734: Mejoras Oficina de Tecnología de Información, Decanato de Administración • Proyecto COBRE Laboratorios 316-318 y 215 Instituto de Neurobiología, Decanato de Asuntos Académicos – fase 1 y 2. Construcción y Mobiliario • Proyecto Seguridad en Perímetro de Verja, Centro de Primates del Caribe, Rectoría • Mejoras al Sistema de Alarma contra Incendio en Edificio ACTU/CEMI, Escuela de Medicina • Proyecto 224 & 225: Mejoras a los baños del segundo piso, Decanato de Estudiantes • Mejoras Eléctricas en los Anfiteatros I y II en el tercer piso del Edificio Dr. Guillermo Arbona Irizarry, Escuela de Medicina 	<p>VII. Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas:</p> <p>9. Implantar estrategias noveles que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuada de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>VIII. Eficiencia y Belleza en los Espacios Naturales y Edificados: La Universidad de Puerto Rico crea y conserva dentro del marco normativo de las políticas institucionales sobre espacios naturales y edificados, los ambientes más idóneos y propicios para la docencia, la investigación, el servicio y la gestión cultural, y propiciarán un mejoramiento sustantivo en la calidad de vida de la comunidad universitaria mediante prácticas ambientales adecuadas y la integración del arte a sus espacios.</p> <p>IX. Optimización Administrativa y Gerencial: La Universidad de Puerto Rico provee las condiciones para dotar de mayor autoridad y responsabilidad a los departamentos, facultades y escuelas mediante la revisión y simplificación de la reglamentación universitaria y de los procedimientos administrativos y el profesionalismo creciente de los cuadros administrativos de carrera. Maximizarán esfuerzos por ampliar las bases de financiación universitaria.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Rectoría		
<p><u>CRECED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se generó un presupuesto de \$52.1 millones durante el año fiscal 2016-17 producto del trámite de 182 proyectos. Esto representó un aumento de 21% con respecto al 2015-16 (T=\$43 millones). • La vista de los auditores de la agencia federal <i>National Science Foundation</i> (NSF) se llevó a cabo en marzo de 2017. La evaluación de todos los procesos, procedimientos y prácticas de CRECED fue exitosa. Los auditores no encontraron fallas en ninguno de los aspectos indicados. • La Directora Administrativa de CRECED participó en importantes actividades de capacitación: <ul style="list-style-type: none"> - Reunión Anual de la Sociedad Internacional de Administradores de Investigación (SRA, por sus siglas en inglés) en San Antonio, Texas. En dicha actividad se presentaron nuevas políticas relacionadas a la investigación y a la administración de fondos federales. - Curso: <i>Departmental Administration Research Essentials</i> en Atlanta Georgia, auspiciado por SRA. Los talleres ofrecidos estaban relacionados a la administración de fondos federales. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Rectoría		
<p><u>CRECED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Directora Auxiliar de la División de Desarrollo de Programas de Investigación participo en las siguientes actividades de capacitación: <ul style="list-style-type: none"> - Reunión Anual de <i>Kuali</i> del 14 al 18 de noviembre de 2016 celebrada en San Diego, California. En la convención se presentaron los módulos de <i>Kuali</i>, las actualizaciones y entrenamiento a usuarios. Se presentaron las ventajas de la nueva plataforma que permite llevar a cabo el proceso de montar la propuesta de forma lógica. - Convención del <i>National Institute of Health (NIH)</i> titulada: <i>2017 NIH Regional Seminar</i> del 3 al 5 de mayo de 2017 en New Orleans, Luisiana. Las conferencias estaban relacionadas a <i>Clinical Trials, eRA Commons, Advance Topics on Pre-Award, Budget</i>, entre otros. • Todo el personal de trámites administrativos fiscales tuvo la oportunidad de participar en la 19ma Conferencia Anual de la Sociedad de Administradores de Investigación, SAI 2016: <i>Moving Forward in Research Administration</i>. Se presentaron temas tales como: Junta de Control Fiscal y su Impacto en la Educación Superior en PR; <i>Foundation Center/Funding Research Opportunities and Pre-award and Post-Award Administration</i>, Monitoria de <i>Subrecipients</i>, entre otros. • Se circularon dos publicaciones del <i>Newsletter</i> de CRECED en Invierno 2016 y Verano 2017. En éstas se representaron actualizaciones de todas las divisiones de CRECED, así como los logros de los investigadores. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Rectoría		
<p><u>CRECED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se implantó exitosamente el récord electrónico de los informes de tiempo y esfuerzo. El mismo facilita el manejo de las certificaciones de los tiempos y esfuerzos dedicados a la investigación por parte del personal de investigación. La Junta Administrativa logró que se redistribuyeran los costos indirectos para que CRECED pudiera obtener un por ciento que le permita el logro de las metas establecidas en la certificación 178 (2015-16). Se logró el reclutamiento de un agente comprador para trabajar la adquisición de materiales por parte de los investigadores de la institución y los directores de los comités institucionales. 	<p>I. Investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aumentar la cantidad, nivel de competitividad y la productividad investigativa, dirigida a mejorar el estado de salud de las personas, de las poblaciones y de su ambiente. 	<p>III. Investigación y Labor Creativa Competitiva: La Universidad de Puerto Rico respalda con recursos, apoyos técnicos-administrativos y equipamientos la generación de conocimientos y tecnologías en función de parámetros crecientes de competitividad tanto en la dimensión básica como aplicada; en las ciencias naturales como en las humanas, y concierta para ello acuerdos de cooperación intra-sistémicos, y con otras universidades, centros de investigación, gobiernos e industria.</p>
<p><u>Oficina de Sistemas de Información</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se desarrolló el portal cibernético de las siguientes unidades: Oficina de Exalumnos, Escuela de Medicina Dental, Decanato de Asuntos Académicos, Programa de Cernimiento Neonatal y el <i>Center for Research Compliance and Development</i> (CRECED). Se colaboró en el desarrollo del portal cibernético de la Escuela de Profesiones de la Salud, de la Escuela de Enfermería y <i>Puerto Rico Clinical and Translational Research Consortium</i>. Colaboración en la implantación de mayor conexión al INTERNET e instalación de equipo de seguridad en el Instituto de Neurobiología. Apoyo en la migración de procesos a <i>Next</i> para el pago de becas y préstamos estudiantiles. Apoyo en la evaluación de requerimientos y necesidad de equipo para implantación de la red inalámbrica en las áreas de hospitales. Se trabajó en la identificación y rotulación de equipos en los cuartos de telecomunicaciones y se completó el inventario de paneles de data para cumplir con requerimientos de auditoría. 	<p>III. Desarrollo Académico, Acreditación y Tecnología de Informática:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vigorizar la posición del Recinto de Ciencias Médicas como institución líder en la educación superior en las ciencias y profesiones de la salud en Puerto Rico. 	<p>II. Culturas Académicas de Actualización, Experimentación y Renovación: La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperen sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provean protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales. Promover una cultura de evaluación de las operaciones de los recursos fiscales y humanos y de la programación institucional que sirva de base para modificaciones ágiles y expeditas de los mismos.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Rectoría		
<p><u>Oficina Procuraduría Estudiantil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se celebró la primera Conferencia del Profesional de Ombudsman en Puerto Rico – Comité Regional de Ombudsman para Latinoamérica y el Caribe en la que la Procuradora Estudiantil del RCM participó como una de las coordinadoras de la actividad. 	<p>IV. Cultura Organizacional, Imagen y Alianzas del RCM:</p> <p>5. Propiciar y mantener culturas y estructuras académicas que maximicen y agilicen la integración de las facultades del Recinto, el trabajo colaborativo, interdisciplinario e interprofesional y altos niveles de competitividad de la organización como Centro Académico de Salud.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p> <p>VII. Vocación para un Mundo Global: La Universidad de Puerto Rico participa en la difusión global del conocimiento; incentivarán colaboraciones, intercambios, exposición y divulgación de la producción universitaria para sus docentes e investigadores; propiciarán experiencias de vida y estudio para sus alumnos en centros de estudio y de investigación internacionales. Promover una cultura de evaluación de las operaciones de los recursos fiscales y humanos y de la programación institucional que sirva de base para modificaciones ágiles y expeditas de los mismos.</p>
<p><u>Junta de Donaciones Anatómicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se reestableció la comunicación mediante visitas a las Escuelas de Medicina del país para verificar el manejo y cuidado de los cadáveres en los laboratorios de Anatomía. Se sepultaron los cadáveres que se encontraban en las Escuelas de Medicina del país pendientes de verificación por varios años. Se inició la creación del Registro Electrónico de Donantes para la Junta de Donaciones Anatómicas. 	<p>V. Vinculación con la Comunidad:</p> <p>7. Desarrollar la participación efectiva de la comunidad en la planificación y ejecución de actividades vinculadas a la promoción de la salud y al bienestar general de la población.</p>	<p>VI. Liderato en Inversión Comunitaria y Gestión Cultural: La Universidad de Puerto Rico se vincula de manera efectiva con sus comunidades de entorno y con el país, y con las comunidades puertorriqueñas en Estados Unidos a través de la integración curricular de temáticas comunitarias, las investigaciones con proyección social, la asistencia en la formulación de política pública, el servicio a las comunidades y la gestión cultural y estética dentro, de un marco de revaloración democrática, sustento ético, aprecio a la diversidad y valoración de la cultura puertorriqueña.</p>

Logros Significativos Escuela/Decanato	Metas Estratégicas RCM 2009-2016	Metas Plan Diez para la Década-UPR
Rectoría		
<p><u>Rectoría</u></p> <p>Asesoría Legal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento en la puntuación en el registro del control de los casos, como parte de la evaluación, de la notificación del Informe Anual de Irregularidades en el Manejo de los Fondos y los Bienes Públicos. 	<p>VII. Recursos Económicos, Sistemas y Procesos Administrativos e Instalaciones Físicas:</p> <p>9. Implantar estrategias noveles que propendan a la solidez fiscal del Recinto, a la optimización gerencial y administrativa y al mantenimiento y renovación adecuada de las instalaciones físicas acorde con los estándares de un Centro Académico de Salud de excelencia.</p>	<p>VIII. Eficiencia y Belleza en los Espacios Naturales y Edificados: La Universidad de Puerto Rico crea y conserva dentro del marco normativo de las políticas institucionales sobre espacios naturales y edificados, los ambientes más idóneos y propicios para la docencia, la investigación, el servicio y la gestión cultural, y propiciarán un mejoramiento sustantivo en la calidad de vida de la comunidad universitaria mediante prácticas ambientales adecuadas y la integración del arte a sus espacios.</p> <p>IX. Optimización Administrativa y Gerencial: La Universidad de Puerto Rico provee las condiciones para dotar de mayor autoridad y responsabilidad a los departamentos, facultades y escuelas mediante la revisión y simplificación de la reglamentación universitaria y de los procedimientos administrativos y el profesionalismo creciente de los cuadros administrativos de carrera. Maximizarán esfuerzos por ampliar las bases de financiación universitaria.</p> <p>IV. Cultura de Evaluación y Avalúo Institucional: La Universidad de Puerto Rico promueve una cultura de evaluación y de avalúo de su articulación organizativa, de sus operaciones y actividades académicas, administrativas y gerenciales para potenciar los mejores desempeños institucionales; dinámicas informadas y deliberadas de renovación y prácticas de auditabilidad con respecto a la comunidad interna y externa y para poder calibrar el cumplimiento de los propósitos de la Universidad de Puerto Rico tal y como lo consignan los rectores en sus documentos y en la agenda para la planificación.</p>

WB/mrg
OPIAI

Preparado por: Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional
UPR-Recinto de Ciencias Médicas
25 de abril de 2016/Revisado 23 de enero de 2017

Tablas Fortalezas y Debilidades
2015–16 y 2016-17

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Ciencias Médicas**

**DESCRIPCIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES
Años Académicos 2015-16 al 2016-17**

Fortalezas¹	Debilidades²
<p>Escuela de Medicina</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de la facultad que se desempeña en los programas de residencia tienen certificación en su área de especialidad (<i>Bard Certified</i>). • La mayoría de los programas de residencia están acreditados por la agencia acreditadora del área de especialidad. • La mayoría de los médicos adiestrados en los Programas de Residencia aprueban el examen de especialidad (<i>board</i>) en su primer intento. • Volumen y variedad de pacientes que son atendidos en los talleres clínicos. • La mayoría de los estudiantes del Programa Doctoral en Medicina (MD) aprueba el examen de reválida USMLE I y II en el primer intento. • Facilidades para educación en destrezas clínicas con un programa de pacientes estandarizados y simuladores de alta fidelidad. • Tecnología educativa de avanzada que incluye exámenes en línea, <i>videostreaming</i> de conferencias, libros y conferencias en línea. • El Plan de Práctica Intramural (PPMI) cuenta con una estructura administrativa sólida que ha registrado ingresos importantes para la Escuela. 	<p>Escuela de Medicina</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de la facultad adscrita a los programas de residencia no poseen plazas permanentes. • Facultad y personal administrativo que se jubila en su mayoría no es reemplazado. • En algunos departamentos clínicos, el número de facultativos no es adecuado para atender las necesidades clínicas, educativas y de investigación. • Existen fondos generados por el Plan de Práctica Médica Intramural que se utilizan para cubrir los gastos de los departamentos y estos fondos están disponibles para distribuir a la facultad. • Personal secretarial y administrativo no es adecuado en algunos departamentos clínicos. • Necesidad de más entrenamiento de la facultad en tecnologías educativas y otras áreas de capacitación docente. • Competencias por talleres clínicos con otras escuelas de medicina locales e internacionales. • En algunos departamentos clínicos existe limitación de espacio que facilite el aumento en actividades educativas y de investigación.

Fortalezas ¹	Debilidades ²
<p>Escuela de Medicina</p> <ul style="list-style-type: none"> • La facultad adscrita a los programas graduados en Ciencias Biomédicas cuenta con una sólida producción en proyectos de investigación y publicaciones en las cuales participan estudiantes graduados. • El Departamento de Fisiología cuenta con modernos laboratorios de microscopía confocal, biología molecular y genómica, electrofisiología, fisiología músculo-esquelética y de ejercicio. Además, están adscritos otros laboratorios, específicamente el de análisis de imágenes digitales y el de fisiología cardiovascular. • El Programa de Geriátrica es el único Centro de Educación Geriátrica en Puerto Rico, fundado a partir de 1986. • El Programa de Hematología Oncológica sirve como punto focal para el entrenamiento de hematólogos y Oncólogos Clínicos en el Hospital Universitario. • El Programa de Residencia en Nefrología ofrece servicios de consultoría y diálisis a otros hospitales y unidades de cuidado especializado en el Centro Médico de PR. Dicho programa también cuenta con una afiliación con el Hospital Auxilio Mutuo, un hospital de la comunidad que ofrece la mayor variedad y volumen de servicios a pacientes con enfermedad renal en PR. • El Programa de Residencia en Reumatología es el único programa de residencia con esta especialidad en Puerto Rico. • Todos los programas de residencia en Cirugía y sus subespecialidades quirúrgicas están acreditados. 	<p>Escuela de Medicina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilidades físicas inadecuadas en algunos talleres clínicos, específicamente los correspondientes a ASEM y el Hospital de la UPR-Carolina, así como equipo deficiente en algunas áreas de trabajo en dichas facilidades hospitalarias. • La carga académica asignada a la facultad del Programa Graduado en Ciencias Biomédicas, quienes ofrecen cursos en los programas doctorales en Medicina y Medicina Dental, respectivamente, limita el tiempo para dedicar a proyectos de investigación. • Procesos administrativos lentos y complicados que impiden agilizar cambios y mejoras físicas a los departamentos. • Los departamentos de Ciencias Biomédicas no disponen de un presupuesto fijo operacional para cubrir los gastos de materiales, equipo, compra de libros, entre otros, lo que limita el desarrollo de programas y proyectos académicos y científicos, ya que los costos indirectos se utilizan para cubrir estos gastos. • Necesidad de fortalecer el componente de investigación del Programa de Hematología Oncológica. • Reducción de pacientes atendidos a través de facultad clínica y médicos residentes en áreas específicas (Hematología-Oncológica, Ginecología, Nefrología). • En algunos programas de residencia, la mayoría de los facultativos tienen posiciones a tiempo parcial (Oftalmología, Fisiología, Medicina de Emergencia). • Falta de control e inherencia que tiene la facultad del Departamento de Cirugía de las Salas de Operación del Centro Médico, tanto en las salas centrales como en los Hospitales universitarios de Adulto y Pediátrico. Esta situación trae como consecuencia las continuas cancelaciones de cirugía y contratiempos a pacientes que provienen de pueblos distantes.

Fortalezas¹**Escuela de Profesiones de la Salud**

- La mayoría de la facultad posee grado doctoral o se encuentra completando el mismo.
- La facultad participa de forma activa y frecuentemente durante el año académico como conferenciantes invitados en cursos, asociaciones profesionales y convenciones a nivel local e internacional.
- Facultad entusiasta, comprometida con la Escuela y los estudiantes, lo cual ha sido consistentemente reconocido por las agencias acreditadoras en las diferentes visitas de acreditación.
- Facultad competente, actualizada en las materias que enseña con conocimientos de tecnología avanzados que son aplicados a la experiencia académica en el salón de clases y que resulta en una experiencia de aprendizaje de excelencia.
- La Escuela cuenta con varios programas únicos en Puerto Rico acreditados tales como: Tecnología Oftálmica, Citotecnología, Tecnología en Medicina Nuclear, Audiología y la Maestría en Ciencias del Laboratorio Clínico. También cuenta con la oferta académica de Grado Asociado en Asistencia Dental con Funciones Expandidas en Restaurativa y Preventiva Básica es la única acreditada a nivel nacional (*American Dental Association*).
- El 100% de los Programas susceptibles a acreditación mantienen su acreditación.
- Se mantuvo un gran número de contratos con centros externos para la práctica clínica de los estudiantes. Los centros de práctica externos facilitaron el proveer al estudiante experiencias en ambientes de escuela, clínica y práctica privada.
- Incorporación de tecnología innovadora (Wi-fi, IPAD) en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Debilidades²**Escuela de Profesiones de la Salud**

- Congelación de plazas del personal docente y no docente debido a la pérdida por jubilación y renuncia.
- Presupuesto limitado para la compra de materiales y equipo.
- No hay presupuesto para equipar salones de laboratorios de destrezas.
- El por ciento mayor de la carga académica es para docencia, se debe revisar para buscar un equilibrio entre las funciones de docencia e investigación para aquellos facultativos que participan en proyectos.
- La carga académica administrativa no refleja las múltiples tareas que se realizan como parte del cierre del año académico, informes adicionales y preparación para el año entrante durante el periodo de verano.
- Necesidad de identificar fondos que apoyen los planes de desarrollo de facultad en áreas de especialidad, áreas de enseñanza, investigación, entre otras.
- El sistema de apoyo administrativo de la Universidad es ineficiente y extremadamente burocrático.
- Falta de recursos económicos para las necesidades básicas de los programas y para cumplir con los requisitos de las agencias acreditadoras en cuanto al desarrollo profesional de la facultad y del personal no docente.
- En la Oficina de Asuntos Estudiantiles hace falta comprar y colocar tableros de expresión pública, además de letreros que identifiquen las nuevas facilidades y las diferentes oficinas del personal.
- Creación del puesto de *fund raiser*.
- Identificar los fondos para pagarle a la reclutadora dietas y millaje, ya que asiste a orientar estudiantes fuera del Recinto.

Fortalezas¹**Escuela de Profesiones de la Salud**

- Inventario de equipo y materiales e instrumentos sumamente amplios para experiencias académicas diversas tanto teóricas como clínicas.
- Existe una alta demanda por este profesional, nuestros egresados son muy bien cotizados y consiguen empleo en su disciplina antes de los tres meses luego de completar su grado académico.
- Todos nuestros estudiantes practican en el nivel de competencia clínica todas las destrezas, según descritas en estándares de acreditación.
- Plan de avalúo sistemático a nivel de Escuela y Programas que identifica mecanismos para obtener datos que faciliten los cambios curriculares y que demuestran que los estudiantes alcanzan los resultados esperados en el aprendizaje y desarrollan las competencias necesarias para ejercer sus roles profesionales.
- Participación de la facultad de la Escuela en diferentes foros informativos.
- Los facultativos de la Escuela tuvieron representatividad en las diferentes organizaciones profesionales y Comités dentro y fuera de la Escuela.
- Participación de la facultad y los estudiantes en las diferentes actividades educativas y de servicio a la comunidad.
- Un alto por ciento de los estudiantes de la Escuela aprueba los exámenes de reválida profesionales.
- Los facultativos de la Escuela se mantienen a la vanguardia del conocimiento en su disciplina asistiendo a conferencias, talleres y programas en línea con el propósito de integrar el nuevo conocimiento al salón de clases y a las experiencias clínicas, y compartirlo con la comunidad académica y con la comunidad externa.

Debilidades²**Escuela de Profesiones de la Salud**

- Solicitar un aumento al presupuesto que otorga el Rector y que se utiliza para las siguientes acciones y actividades: Día de Logros, Bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso y Fiesta de Navidad para los estudiantes.
- Materiales de promoción para los programas académicos y la Escuela, además de materiales y equipo de oficina.
- Falta de infraestructura ya apoyo para el desarrollo de la investigación.

Fortalezas¹**Debilidades²****Escuela de Profesiones de la Salud**

- Estudiantes y profesores de la Escuela participaron en actividades de investigación y presentaron sus trabajos en revistas revisadas por pares y en convenciones a nivel local e internacional.
- Estudiantes que realizan proyectos de investigación someten los artículos a revistas profesionales.
- La infraestructura de la Escuela permitió integrar tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la Escuela se han desarrollado cursos híbridos que permiten el acceso a estudiantes que viven en pueblos distantes.
- Facultad comprometida que trabaja activamente en la investigación.
- El Programa de Citotecnología es el único programa académico en PR que prepara a este profesional de la salud.
- La facultad del Programa de Maestría en Información de Salud posee certificaciones en informática médica, ICD-10-CM IPCS que puede redundar en crear alianzas y desarrollo de áreas de necesidad externa.
- El Programa Doctoral en Audiología constituye el único programa de doctorado profesional de habla hispana.
- Los Programas Doctorales en Audiología y Patología del Habla, respectivamente cuenta con una práctica intramural que provee experiencias clínicas a los estudiantes y es fuente de ingreso para estos programas.

Fortalezas ¹	Debilidades ²
<p>Escuela de Farmacia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doctorado profesional y programas de residencia acreditados. • Práctica intramural establecida. 	<p>Escuela de Farmacia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto limitado para equipar laboratorios y espacios vacantes.
<p>Decanato de Asuntos Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad del Instituto de Neurobiología de obtener y administrar propuestas federales competitivas. • La naturaleza multidisciplinaria del Programa RCMI juega un papel importante en el desarrollo de la investigación en el Recinto. • La variedad de recursos y la infraestructura obtenidos e implantados a través del Programa RCMI enriquecen el ambiente académico e investigativo del Recinto de Ciencias Médicas. • Amplia cartera de proyectos y otros mecanismos manejados por programas de investigación. • El Instituto de Bioética Eugenio María de Hostos es la única unidad institucional de documentación y asesoría especializada en Bioética. • El Puerto Rico Health Sciences Journal (PR HSJ) está indizado en diferentes bases de datos de reconocidas agencias tales como las compañías Thompson Gale Group y EBSCO por medio de un convenio de licenciamiento con la UPR, en Index Medicus/MEDLINE, SCOPUS, Index Pharmacus, Science Citation, Index Expanded y en el Journal Citation Reports/Science Edition. • Divulgación impresa del PR HSJ a investigadores locales, todos los centros académicos de EU, bibliotecas de las principales universidades y escuelas de medicina locales, de Centro y Sur América, Europa y algunas en Asia que en su mayoría reciben la revista en calidad de intercambio o donativo. 	<p>Decanato de Asuntos Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de reclutar un empleado que lleve a cabo tareas de revisión y edición de autoestudios, adscrito a la Oficina de Acreditación. La situación se complica cuando varios de los programas académicos tienen sus visitas de acreditación profesional pautadas para el mismo año. • Necesidad de digitalizar documentos de trabajo que se requieren archivar en la Oficina de Desarrollo Académico. • Personal esencial de apoyo administrativo y técnico de varios programas de investigación depende de la disponibilidad de fondos federales. • Existe la necesidad de que el Instituto de Neurobiología reciba servicio de reparación y mantenimiento de la planta física de manera consistente. • Procesos administrativos y reglamentaciones que limitan la eficiencia y productividad de los investigadores no dispone de plazas docentes para retener facultativos que se desarrollen como investigadores. • No disponer de plazas docentes para retener facultativos que se desarrollen como investigadores. • Falta de espacio de laboratorio limita la actividad científica y dificulta la reubicación de equipo y otros recursos para investigación. • Falta de reconocimiento a la tarea de investigación en los procesos evaluativos de ascenso, permanencia y promoción, lo cual se traduce en una menor participación en actividades investigativas del RCM en general.

Fortalezas¹**Decanato de Asuntos Académicos**

- La Biblioteca Conrado Asenjo es parte de importantes redes y consorcios como la Red de Bibliotecas de la Biblioteca Nacional de Medicina.
- La colección de recursos bibliográficos de la Biblioteca Conrado Asenjo, tanto de libros, revistas y recursos multimedia en diversos formatos sigue siendo la más completa en ciencias de la salud tanto en PR como en el Caribe.
- El Archivo Histórico es un recurso valioso y único en su clase por ser la unidad del RCM que preserva de manera sistemática y organizada la documentación institucional de 1966 al presente.
- La Unidad de RCM TV ha completado la transición a equipos de producción de televisión en calidad de alta definición lo cual la posiciona a la vanguardia de la era digital.
- La Biblioteca Conrado J Asenjo cuenta con cómodas facilidades físicas y excelente ambiente de trabajo. Las áreas remodeladas integran espacios para los diversos estilos de aprendizaje, las distintas actividades académicas grupales e individuales
- El Puerto Rico Health Sciences Journal (PR HSJ) mantiene su publicación ininterrumpida de cuatro (4) números anuales en los meses de marzo, junio, septiembre y diciembre.
- El Programa MBRS-RISE ofrece cursos avanzados que complementan el currículo de los departamentos y contribuyen a aumentar el conocimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Biomédicas.
- El personal de la Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional posee destrezas en el procesamiento, validación y análisis de datos.

Debilidades²**Decanato de Asuntos Académicos**

- El Instituto de Bioética Eugenio María de Hostos necesita apoyo institucional para desarrollar y mantener una página web, así como para tareas de catalogación de libros y revistas de bioética en las bases de datos de la biblioteca del Recinto.
- El PR HSJ no cuenta con un presupuesto recurrente para gastos operacionales, razón por la cual se depende para su elaboración de donativos y suscripciones que constituyen fuentes inestables de fondos.
- El Centro de Apoyo Tecnológico a la Academia (CATA) no cuenta con una asignación presupuestaria institucional para el adiestramiento de sus empleados en el área de su especialidad ni para reemplazar y dar mantenimiento a los equipos que dicho personal necesita para ofrecer servicios a la comunidad académica.
- La Oficina de Desarrollo Académico tiene la necesidad de digitalizar el material que se tiene en los archivos debido a que no hay espacio en la oficina para archivarlo. Esta situación limita el manejo expedito de los trabajos llevados a cabo por el personal de dicha oficina.
- Falta de talleres sobre cómo escribir publicaciones científicas (enfocadas en gramática en inglés) para los estudiantes.
- El Programa MBRS-RISE requiere llevar a cabo un gran número de actividades que limita el tiempo del estudiante en el laboratorio y por ende, limita el aprendizaje de nuevas técnicas para aplicar en este escenario.
- Sobrecarga de trabajo de los empleados de la Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional limita el tiempo para el desarrollo de proyectos de investigación en el área de avalúo e investigación institucional y, por ende, generar publicaciones en revistas profesionales.
- Escasez de personal en la Oficina del Registrador.

Fortalezas ¹	Debilidades ²
<p>Decanato de Asuntos Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dedicación, honestidad y compromiso del personal de la Oficina del Registrador para atender las necesidades y reclamos de los estudiantes y orientar al personal de otras áreas sobre procesos generales que son requeridos. • Mantenimiento de la certificación División de Educación Continua como proveedor de educación continua de la Oficina de Recertificación de los Profesionales de la Salud y de la Junta de Disciplina Médica. 	<p>Decanato de Asuntos Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problema de mantenimiento de la bóveda de la Oficina del Registrador. • Tardanza en la entrega de recomendaciones de grado y calificaciones por parte de las facultades.
<p>Decanato de Administración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal comprometido con la institución. • La mayoría de los empleados demuestran interés en adquirir nuevos conocimientos que redunden en beneficio a la institución. • Disponibilidad y compromiso del personal del Departamento de Gerencia de Capital Humano para llevar a cabo funciones adicionales a las que le corresponden. • Personal demuestra disposición de trabajar en colaboración con otros decanatos, oficinas y comités institucionales. 	<p>Decanato de Administración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limitación de personal en algunas oficinas (Departamento de Compras y Suministros, Correo, Archivo Central, Calidad Ambiental, Salud y Seguridad Ocupacional, Departamento de Finanzas, Departamento de Recursos Físicos, Departamento de Gerencia de Capital Humano). • El RCM no cuenta con un almacén o centro de manejo para los desperdicios peligrosos. • La institución no cuenta con un programado electrónico que permita dar seguimiento, de manera efectiva, a la generación mensual de desperdicio peligrosos en todos los laboratorios del Recinto. • Falta de actualización de los documentos del Departamento de Recursos Humanos en la página de INTRANET para el funcionamiento adecuado de los procesos del Departamento. • Falta de implantación de un programa de adiestramiento institucional dirigido a los empleados docentes y no docentes con relación a los requisitos de la ley federal y estatal, dentro de las áreas de protección ambiental, salud y seguridad ambiental.

Fortalezas ¹	Debilidades ²
	<p>Decanato de Administración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de espacio adicional en el almacén de Recibo y Distribución de Mercancía, así como problemas de estacionamiento en el área de carga y descarga. • Falta de procedimientos y protocolos uniformes en algunos departamentos. • Falta de adiestramientos para el personal sobre reglamentos, leyes y/o nuevas tendencias relacionadas a Recursos Humanos. • Necesidad de adiestramientos al personal en las áreas de contabilidad, análisis y reconciliaciones de las cuentas. • Falta de integración en los sistemas de información. • Insuficiencia de fondos para la compra de materiales y equipo en el área de recursos físicos. • Procesos y estructura operacional están fragmentados en algunos departamentos.
<p>Decanato de Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El apoyo en la prestación del servicio y en todas las actividades, como un gran equipo, demuestra su compromiso con el cumplimiento de la misión institucional en el área estudiantil. Esto queda evidenciado en las evaluaciones de los servicios que realizan los estudiantes. • La estructura de colaboración del Decanato con las oficinas de asuntos estudiantiles de las escuelas y la Oficina de Procuraduría Estudiantil permite que cualquier asunto que afecte a los estudiantes sea atendido de forma expedita. 	<p>Decanato de Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Decanato de Estudiantes es el decanato de apoyo más pequeño y el que recibe el presupuesto más bajo. Las situaciones económicas que enfrenta el país han afectado el Sistema UPR, el Recinto y por ende el Decanato. La alta gerencia debe evaluar el aumentar o mantener la asignación presupuestaria para que el Decanato pueda continuar brindando de forma exitosa los servicios estudiantiles. • El edificio del Decanato de Estudiantes está presentando unos problemas estructurales lo cual no permite el que se puedan ampliar y mejorar las instalaciones físicas para el uso y disfrute de la comunidad estudiantil.

Fortalezas ¹	Debilidades ²
<p>Decanato de Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo conjuntamente con la administración del Recinto para garantizar la participación estudiantil en los procesos universitarios y los distintos foros donde se escucha la voz y opinión de los estudiantes. • Facilidades de estudio y esparcimiento para los estudiantes que propician y fomenten además la confraternización con la comunidad universitaria. 	<p>Decanato de Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por razones administrativas, algunos miembros del personal directivo están ejerciendo varias funciones. Esta práctica debe minimizarse, ya que limita el alcance de estas oficinas y sobrecarga al personal. • No cuenta con una asignación recurrente de fondos para las actividades de reclutamiento que faculte ser competitivos con las universidades privadas. Es muy importante realizar esfuerzos hacia mejorar nuestra identidad e imagen.

¹ **Fortalezas:** Características potenciales internas de la organización que pueden redundar en beneficio de la institución y facilitar el afrontar o superar las debilidades del ambiente interno y los retos del ambiente externo.

² **Debilidades:** Factores internos de la organización que obstaculizan su habilidad para crecer y progresar hacia el logro de los resultados deseados.

Fuentes: Wilkinson, R.B; Taylor, James S; Peterson, Angel; Machado-Taylor, María de Lourdes (2007). A Practical Guide to Strategic Enrollment Management Planning; Educational Policy Institute.

Byson, John, M. (1988). A strategic Planning Process for Public and Non-profit Organizations, Long Range Planning, vol. 21, No. 1, p. 73-81.

Tablas Informes Anuales

2015–16 y 2016-17

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA OFRECIDAS
Año Académico 2015-16**

Facultad/Decanato	Número Actividades	Tipo de Actividad					Duración en Horas	Número Participantes		Número Solicitó Crédito	Número Recurso por Unidad			
		Seminario	Taller	Conferencia	Simposio	Otro		Total	RCM		Escuela/Decanato	Otras Escuelas/Unidades	UPR	Otros
RCM	574	127	140	242	40	25	3,057	22,418	6,839	17,344	322	230	19	693
Escuela Medicina ¹	136	37	15	72	6	6	338.5	5,488	2,438	1,678	184	7	1	39
Escuela de Medicina Dental ²	45	20	13	12	0	0	173	2,236	1,261	2,236	81	12	0	10
Escuela Salud Pública ³	143	1	34	102	6	0	617.5	5,671	1,208	5,671	7	11	0	196
Escuela Farmacia ⁴	7	0	7	0	0	0	76	188	1	188	9	4	0	0
Escuela Profesionales de la Salud ⁵	80	0	66	10	3	1	820.5	1,225	236	860	33	0	0	127
Escuela Enfermería ⁶	62	55	0	6	1	0	404	1,715	--	1,157	6	0	0	64
Decanato Asuntos Académicos ⁷	101	14	5	40	24	18	627.5	5,895	1,695	5,554	2	196	18	257

Nota: En algunas de las actividades se utilizó más de un recurso. La categoría otros en la columna sobre tipo de actividad puede incluir lecturas, módulos y laboratorios, entre otros.

¹Escuela de Medicina

-La información sobre la duración en horas no se reportó en solo 1 actividad, pero la información sobre el total de participantes no fue sometida en 8 actividades y en otras 47 no se especificó la cantidad de participantes del RCM, si alguno.

-En 27 de las actividades reportadas no se incluyó la información sobre los recursos que intervinieron en dichas actividades.

-Unas 80 actividades (59%) fueron evaluadas y en todas ellas el 90% o más de los participantes indicó estar total o mayormente satisfechos con las mismas.

²Escuela Medicina Dental

-En todas las actividades reportadas el 98% o más de los participantes indicó estar total o mayormente satisfechos con las mismas.

³Escuela de Salud Pública

-El 99% de las actividades fueron evaluados y en todas ellas el 100% de los participantes indicó estar total o mayormente satisfechos con las mismas.

⁴Escuela de Farmacia

-En 6 actividades no se especificó la cantidad de participantes del RCM, si alguno.

-En las actividades reportadas entre el 93-100% de los participantes indicó estar total o mayormente satisfechos con las mismas.

⁵Escuela de Profesionales de la Salud

-En 7 actividades no se incluyó la cantidad de participantes del RCM, si alguno.

-En solo una actividad no se especificó la duración en horas de la misma.

-Solo 44 actividades (55%) fueron evaluadas y en todas, entre el 92-100% de sus participantes indicaron estar total o mayormente satisfechos con las mismas.

-En una actividad no se incluyó la información sobre los recursos que intervinieron.

⁶Escuela de Enfermería

-La porción de participantes del RCM no fue reportada en ningún caso.

-En todas las actividades reportadas el 100% de sus participantes indicó estar total o mayormente satisfechos con las mismas.

⁷Decanato de Asuntos Académicos

-En 5 actividades no se indicó la cantidad de participantes del RCM y en otros 9 casos no se incluyó la información, sobre la cantidad y distribución de los recursos.

-Para 14 actividades se indicó no estar disponible (N/D) la información sobre la evaluación de la actividad.

-De las 87 actividades evaluadas en 42 (48%) el 90-100% de los participantes indicó estar total o mayormente satisfechos con dichas actividades. En otros 33 casos (38%) entre el 76-89% de los participantes indicó estar total o mayormente satisfechos con dichas actividades, mientras que en otros 12 casos (15%) indicaron estar satisfechos solo entre el 51-70% de los participantes.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA OFRECIDAS
Año Académico 2016-17**

Facultad/Decanato	Número Actividades	Tipo de Actividad					Duración en Horas	Número Participantes		Número Solicitó Crédito	Número Recurso por Unidad			
		Seminario	Taller	Conferencia	Simposio	Otro		Total	RCM		Escuela/Decanato	Otras Escuelas/Unidades	UPR	Otros
RCM	289	69	50	150	13	7	1,377.5	12,155	3,559	7,850	233	42	28	153
Escuela Medicina ¹	145	56	5	73	10	1	406	7,013	2,142	3,049	76	3	8	49
Escuela de Medicina Dental ²	41	11	9	21	0	0	148	2,163	1,052	2,100	66	17	0	7
Escuela Salud Pública ³	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela Farmacia ⁴	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela Profesionales de la Salud ⁵	41	2	24	11	1	3	484.5	1,386	196	1,461	75	21	17	25
Escuela Enfermería	58	0	12	44	2	0	333.5	1,549	116	1,136	12	1	3	71
Decanato Asuntos Académicos ⁶	4	0	0	1	0	3	5.5	174	53	104	4	0	0	1

Nota: En algunas de las actividades se utilizó más de un recurso. La categoría otros en la columna sobre tipo de actividad puede incluir lecturas, módulos y laboratorios, entre otros.

¹Escuela de Medicina

-La información sobre la duración en horas no se reportó en 2 actividades. La información sobre el total de participantes no fue reportada en 6 actividades, la cantidad de participantes del RCM no fue especificada en 72 actividades y en 116 no se especificó la cantidad que solicitó créditos de educación continua.

-En 30 de las actividades reportadas no se incluyó la información sobre los recursos que intervinieron dichas actividades.

²Escuela Medicina Dental

-En solo una actividad no se incluyó la información sobre los recursos que intervinieron.

³Escuela de Salud Pública

-No sometió la información.

⁴Escuela de Farmacia

-Indicó que la información no estaba disponible.

⁵Escuela de Profesionales Salud

-En 1 caso no se reportó la cantidad general de participantes y en 4 casos no se especificó la cantidad de participantes del RC, si alguno. Solo en 1 caso no se reportó la cantidad de participantes (de 9 participantes de la actividad) que solicitaron créditos de educación continua.

⁶Decanato de Asuntos Académicos

-Solo incluye la información reportada por el Instituto de Bioética.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**CURSOS CON CRÉDITO ACADÉMICO OFRECIDOS A TRAVÉS DE LAS DIVISIONES DE EDUCACIÓN CONTINUA Y
ESTUDIOS PROFESIONALES (DECEPS)*
Año Académico 2015-16**

Facultad/Decanato	Cantidad de Cursos	Pertenece a Certificado Estudios Profesionales		Número de Participantes
		No	Sí	
RCM	21	3	18	438
Escuela Medicina ²	18	0	18	398
Escuela de Medicina Dental ³	--	--	--	--
Escuela Salud Pública ²	--	--	--	--
Escuela Farmacia ²	--	--	--	--
Escuela Profesionales de la Salud ²	--	--	--	--
Escuela Enfermería ²	--	--	--	--
Decanato Asuntos Académicos ⁴	3	3	0	40

* Documentación y cumplimiento con indicador #10 Certificación No. 3 JS, 2009-10.

² Cursos pertenecientes a certificaciones PALS y ACLS en su mayoría, y otros relacionados al MS-I/MS-III.

³ Indicarón N/A o no sometió tabla completada.

⁴ Tres cursos sobre ética en la investigación.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**CURSOS CON CRÉDITO ACADÉMICO OFRECIDOS A TRAVÉS DE LAS DIVISIONES DE EDUCACIÓN CONTINUA Y
ESTUDIOS PROFESIONALES (DECEPS)*
Año Académico 2016-17**

Facultad/Decanato	Cantidad de Cursos	Pertenece a Certificado Estudios Profesionales		Número de Participantes
		No	Sí	
RCM	6	2	4	73
Escuela Medicina ⁵	2	--	2	33
Escuela de Medicina Dental ⁶	--	--	--	--
Escuela Salud Pública ²	--	--	--	--
Escuela Farmacia ²	--	--	--	--
Escuela Profesiones de la Salud ²	--	--	--	--
Escuela Enfermería ⁷	--	--	--	--
Decanato Asuntos Académicos ⁸	4	2	2	40

* Documentación y cumplimiento con indicador #10 Certificación No. 3 JS, 2009-10.

⁵ Curso reportado por Departamento de Anestesia (Advance Cardiac Life Support) – 12 estudiantes y el Departamento de Cirugía (21 estudiantes).

⁶ Indicarón N/A o no sometió tabla completada.

⁷ Indicó "Ninguno".

⁸ Dos cursos sobre bioética pertenecientes a Certificado de Estudios Profesionales en Bioética con 23 y 17 estudiantes por curso. En otros dos cursos sobre ética en la investigación no se reportó la cantidad de participantes.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**INVENTARIO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INVESTIGADORES ACTIVOS
Año Académico 2015-16**

Facultad	Cantidad de Investigadores	Número de Proyectos de Investigación	Estado del Proyecto de Investigación	
			En Proceso	Terminado
RCM¹	203	423	313	106
Escuela Medicina ²	127	284	219	61
Escuela de Medicina Dental ³	7	17	11	6
Escuela Salud Pública ⁴	17	33	11	22
Escuela Profesiones de la Salud ⁵	16	26	15	11
Escuela Farmacia ⁶	10	22	20	2
Escuela Enfermería ⁷	6	9	8	1
Decanato Asuntos Académicos ⁸	12	31	28	3
Rectoría ⁹	8	12	7	5
Decanato de Estudiantes ¹⁰	0	0	0	0

Nota: Un mismo proyecto pudo ser contado en más de una Escuela. Los investigadores están clasificados de acuerdo a base HRS.

¹ Los proyectos fueron contabilizados sin duplicar (one count) a nivel del RCM. En 4 casos no se especificó el estado del proyecto.

² En 4 casos no se especificó el estado del proyecto. Las áreas de investigación que predominan en los datos reportados son: neurociencia, anestesia, y urología, entre varios otros.

³ Proyectos de investigación concentrados en el área de microbiología oral, craneofacial y factores de riesgo.

⁴ Las áreas de investigación que predominan en los datos reportados lo son la evaluación, metodología cualitativa y las intervenciones basadas en evidencia.

⁵ Los proyectos reportados se concentran principalmente en temas relacionados al área de desórdenes del habla y envejecimiento, entre otros.

⁶ Predominan en sus proyectos los temas en torno a la física de la farmacia y al descubrimiento de nuevas drogas.

⁷ Temas de investigación centrados en el delirio, la sedación y VIH.

⁸ Los proyectos de investigación reportados se concentran principalmente en áreas relacionadas a la neurociencia y a temas ambientales.

⁹ Predominan en sus proyectos los temas relacionados a la virología y el cáncer.

¹⁰Indicó "N/A".

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**INVENTARIO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INVESTIGADORES ACTIVOS
Año Académico 2016-17**

Facultad	Cantidad de Investigadores	Número de Proyectos de Investigación	Estado del Proyecto de Investigación	
			En Proceso	Terminado
RCM^{1,2}	232	540	436	80
Escuela Medicina ³	147	379	312	48
Escuela de Medicina Dental ⁴	13	20	16	4
Escuela Salud Pública ⁵	24	50	30	20
Escuela Profesionales de la Salud ⁶	15	31	23	5
Escuela Farmacia ⁷	11	31	30	1
Escuela Enfermería ⁸	5	7	3	3
Decanato Asuntos Académicos ⁹	13	34	33	0
Rectoría ¹⁰	4	5	5	0
Decanato de Estudiantes ¹¹	--	--	--	--

Nota: Un mismo proyecto pudo ser contado en más de una Escuela. Los investigadores están clasificados de acuerdo a base HRS.

¹ Los proyectos fueron contabilizados sin duplicar (one count) a nivel del RCM.

² A nivel del Recinto, en 24 casos no se especificó el estado del proyecto.

³ En 19 casos no se especificó el estado del proyecto. Las áreas de investigación que predominan en los datos reportados son: anestesia, medicina y salud, genética humana, VIH, dermatología y neurocirugía.

⁴ Proyectos de investigación concentrados en el área de microbiología oral, factores de riesgo y poblaciones especiales.

⁵ Los temas están concentrados en HIV, niñez, servicios de salud y evaluación, entre otros.

⁶ En 3 casos no se especificó el estado del proyecto. Los proyectos reportados se concentran en temas relacionados al área del lenguaje, asistencia tecnológica y epidemiología, entre otras.

⁷ Predominan en sus proyectos los temas relacionados con la bioquímica medicinal y la ingeniería química.

⁸ En un solo caso no se especificó el estado del proyecto. Proyectos de investigación concentrados principalmente en los temas sobre delirio, dolor agudo y literacia funcional.

⁹ En un caso no se especificó el estado del proyecto. En los proyectos reportados predominan los temas relacionados con la neurología y la neurociencia.

¹⁰ Solo incluye información reportada por la Unidad de Medicina Comparada y datos obtenidos de la información reportada por la Esc. de Medicina

¹¹ No reportó la información (tabla F-2).

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**PROFESORES QUE RECIBIERON INCENTIVOS PARA FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN Y TIPO DE INCENTIVO RECIBIDO
Año Académico 2015-16**

Facultad	Número de Profesores que Recibieron Incentivos	Número que Recibió Descargue en Tiempo	Número que Recibió Licencia con Sueldo	Número que Recibió Licencia con Ayuda Económica	Número que Recibió Licencia sin Sueldo	Número que Recibió Licencia Sabática	Número que se Benefició de Estudiantes	Número que se Benefició de Oportunidades Desarrollo Profesional	Número a los que se le Aprobó Facilidades Físicas	Número a los que se Proveyó Recursos Fiscales	Otros Incentivos
RCM	137	111	36	1	7	0	65	44	58	54	7
Escuela Medicina	63	49	7	0	4	0	30	25	35	34	0
Escuela de Medicina Dental ⁹	28	27	25	0	2	0	10	1	3	1	4
Escuela Salud Pública ¹⁰	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela Farmacia	10	10	0	0	0	0	6	4	10	10	0
Escuela Profesiones de la Salud	15	15	1	0	0	0	10	7	5	2	0
Escuela Enfermería	6	1	0	1	0	0	3	1	0	2	0
Decanato Asuntos Académicos ¹¹	12	7	2	0	1	0	5	5	4	4	2
Rectoría ¹²	3	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1

Nota: Un mismo profesor puede haber recibido más de un incentivo.
Las bonificaciones y la asignación de fondos se incluyen en la columna relacionada a recursos fiscales.

⁹ En 4 casos, bajo la categoría de "Otros Incentivos" fue reportado "Externos Título VII (HRSA)".

¹⁰ No sometió la tabla.

¹¹ Se reportó bajo la categoría de "Otros Incentivos" el ocupar cátedra en Univ. De Seattle (1) y fungir como evaluadora (1).

¹² En 1 caso, bajo la categoría de "Otros Incentivos" fue reportado "Externos NIH y Título VII (HRSA)".

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**PROFESORES QUE RECIBIERON INCENTIVOS PARA FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN Y TIPO DE INCENTIVO RECIBIDO
Año Académico 2016-17**

Facultad	Número de Profesores que Recibieron Incentivos	Número que Recibió Descargue en Tiempo	Número que Recibió Licencia con Sueldo	Número que Recibió Licencia con Ayuda Económica	Número que Recibió Licencia sin Sueldo	Número que Recibió Licencia Sabática	Número que se Benefició de Estudiantes	Número que se Benefició de Oportunidades Desarrollo Profesional	Número a los que se le Aprobó Facilidades Físicas	Número a los que se Proveyó Recursos Fiscales	Otros Incentivos
RCM	122	102	36	3	6	--	72	42	57	42	1
Escuela Medicina ¹³	55	40	3	--	2	--	30	24	41	25	--
Escuela de Medicina Dental	37	37	33	--	3	--	26	8	9	8	--
Escuela Salud Pública ¹⁴	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela Farmacia	12	12	--	--	--	--	4	2	--	5	--
Escuela Profesiones de la Salud ¹⁵	9	9	--	--	1	--	7	6	5	1	1
Escuela Enfermería ¹⁶	6	1	--	3	--	--	3	1	--	2	--
Decanato Asuntos Académicos ¹⁷	3	2	--	--	--	--	2	1	2	1	--
Rectoría ²	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: Un mismo profesor puede haber recibido más de un incentivo.

Las bonificaciones y la asignación de fondos se incluyen en la columna relacionada a recursos fiscales.

¹³ En 27 casos no se incluyó el dato solicitado sobre horas semanales dedicadas a investigación.

¹⁴ No sometió la tabla.

¹⁵ En "otros incentivos" se incluyó la otorgación de licencia de estudios, Certificación #108.

¹⁶ En 3 casos no se incluyó el dato sobre horas semanales dedicadas a investigación solicitado.

¹⁷ Solo incluyó datos de RCM y del Instituto de Neurobiología.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**INVENTARIO DE PUBLICACIONES REVISADAS POR PARES
Año Académico 2015-16**

Facultad	Número* Publicaciones	Clasificación por Tipo de Publicación			Estado Publicación		Número Autores Principales de la Escuela	Número de Co-autores de la Escuela ²
		Libros	Capítulos Libros o Monografías	Artículos en Revista Revisada por Pares**	Publicado	Aceptado para Publicación (In Press)		
RCM	325	5	8	304	325	0	92	186
Escuela Medicina	64	3	3	58	64	0	42	97
Escuela de Medicina Dental	5	0	0	5	5	0	4	10
Escuela Salud Pública	44	1	2	36	44	0	17	23
Escuela Farmacia	26	0	2	24	26	0	11	13
Escuela de Profesiones de la Salud	8	0	0	8	8	0	5	15
Escuela Enfermería	3	0	0	0	3	0	2	2
Decanato Asuntos Académicos	17	1	0	16	17	0	6	14
Rectoría	8	0	0	8	8	0	5	12
Autor Principal no es facultativo del RCM ¹	150	0	1	149	150	0	--	--

*Clasificadas de acuerdo a la procedencia del autor principal, razón por la cual una publicación con autores de más de una escuela se contabilizó una sola vez a nivel del RCM.

**Incluye abstract y suplementos en revistas revisadas por pares.

¹La categoría de “**Autor Principal no es facultativo del RCM**” se estableció, ya que más de 100 facultativos informados por las Escuelas no fueron identificados en el extracto del Human Resources System (HRS) que es sometido a través de la Oficina de Sistemas de Información del RCM a la Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional (OPIAI). Este extracto representa un “retrato” del personal del RCM en un momento específico en el tiempo. A raíz del acopio de datos para la renovación de la licencia operacional requerida por el Consejo de Educación de PR se aclaró que muchos facultativos reclutados por contrato no están registrados en HRS de forma permanente, ya que sus datos solamente son activados cuando someten las horas trabajadas a la Oficina de Nómina.

²Co-autores: facultativos participando como co-autores en una o varias de las publicaciones reportadas por las escuelas y unidades del RCM.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**INVENTARIO DE PUBLICACIONES REVISADAS POR PARES
Año Académico 2016-17**

Facultad	Número* Publicaciones	Clasificación por Tipo de Publicación			Estado Publicación		Número Autores Principales de la Escuela	Número de Co-autores de la Escuela ²
		Libros	Capítulos Libros o Monografías	Artículos en Revista Revisada por Pares**	Publicado	Aceptado para Publicación (In Press)		
RCM	267	2	11	254	267	--	83	129
Escuela Medicina	88	0	4	84	88	--	43	74
Escuela de Medicina Dental	1	0	0	1	1	--	1	14
Escuela Salud Pública	38	2	2	34	38	--	16	14
Escuela Farmacia	11	0	0	11	11	--	7	9
Escuela de Profesiones de la Salud	12	0	0	12	12	--	6	2
Escuela Enfermería	0	0	0	0	0	--	0	4
Decanato Asuntos Académicos	8	0	1	7	8	--	6	6
Rectoría	10	0	1	9	10	--	4	6
Autor Principal no es facultativo del RCM ¹	99	0	3	96	99	--	--	--

*Clasificadas de acuerdo a la procedencia del autor principal, razón por la cual una publicación con autores de más de una escuela se contabilizó una sola vez a nivel del RCM.

**Incluye abstract y suplementos en revistas revisadas por pares.

¹La categoría de “**Autor Principal no es facultativo del RCM**” se estableció, ya que cerca de 100 facultativos informados por las Escuelas no fueron identificados en el extracto del Human Resources System (HRS) que es sometido a través de la Oficina de Sistemas de Información del RCM a la Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional (OPIAI). Este extracto representa un “retrato” del personal del RCM en un momento específico en el tiempo. A raíz del acopio de datos para la renovación de la licencia operacional requerida por el Consejo de Educación de PR se aclaró que muchos facultativos reclutados por contrato no están registrados en HRS de forma permanente, ya que sus datos solamente son activados cuando someten las horas trabajadas a la Oficina de Nómina.

²Co-autores: facultativos participando como co-autores en una o varias de las publicaciones reportadas por las escuelas y unidades del RCM.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**INVENTARIO DE PRESENTACIONES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN LA QUE PARTICIPÓ LA FACULTAD
Año Académico 2015-16**

Facultad	Número de Facultativos	Cantidad de Presentaciones ¹	Clasificación por Lugar			Tipo de Presentación		Presentaciones en Actividades Arbitradas
			Local (PR)	Nacional (EU)	Internacional	"Poster"	Oral	
RCM^{1,2}	191	466	240	153	69	250	206	428
Escuela Medicina ³	93	232	133	69	26	129	93	202
Escuela de Medicina Dental ⁴	12	24	2	21	1	18	8	24
Escuela Salud Pública ⁵	21	54	25	15	14	19	33	51
Escuela Farmacia ⁶	25	87	47	25	15	41	46	84
Escuela Profesiones de la Salud ⁷	17	17	10	5	2	6	11	16
Escuela Enfermería	4	4	3	1	0	1	3	4
Decanato Asuntos Académicos ⁸	14	45	20	16	9	34	10	45
Rectoría ⁹	5	11	2	5	4	9	3	10

Notas: Una misma presentación pudo llevarse a cabo como poster y oral. Una presentación será contada tantas veces haya sido realizada en diferentes actividades o lugares. En los casos de presentaciones realizadas por facultad de más de una escuela ésta será considerada en cada una.

¹Las presentaciones fueron contabilizadas sin duplicar (*one count*) a nivel del RCM.

²En 10 casos no se identificó el tipo de presentación realizada y en 4 casos no se especificó el lugar. En 38 casos la actividad no era una arbitrada o la información sobre el cuerpo que arbitra no fue reportada.

³No se especificó el lugar donde se realizó la presentación en 4 casos y el tipo de presentación en 10 casos. La actividad no era una arbitrada o la información no fue especificada en 30 casos.

⁴En 2 casos la presentación fue realizada en ambos formatos.

⁵El tipo de presentación no fue especificada en 2 casos. En 3 casos la actividad no era de tipo arbitrada o la información no fue suministrada.

⁶En 3 casos la actividad no representó una actividad arbitrada.

⁷En solo un caso la actividad no era de tipo arbitrada o la información no fue suministrada.

⁸En un caso no se especificó el tipo de presentación.

⁹En un caso la presentación fue realizada en ambos formatos. En otro caso la actividad no era de tipo arbitrada o la información no fue suministrada.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**INVENTARIO DE PRESENTACIONES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN LA QUE PARTICIPÓ LA FACULTAD
Año Académico 2016-17**

Facultad	Número de Facultativos	Cantidad de Presentaciones ¹	Clasificación por Lugar			Tipo de Presentación		Presentaciones en Actividades Arbitradas
			Local (PR)	Nacional (EU)	Internacional	"Poster"	Oral	
RCM^{1,2}	179	456	263	138	54	247	184	312
Escuela Medicina ³	109	296	162	105	28	177	97	221
Escuela de Medicina Dental	13	18	2	14	2	9	9	17
Escuela Salud Pública ⁴	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela Farmacia	14	52	36	12	4	34	18	27
Escuela Profesiones de la Salud ⁵	22	47	34	3	10	10	33	27
Escuela Enfermería	9	14	13	0	1	2	12	5
Decanato Asuntos Académicos	10	30	20	3	7	18	12	16
Rectoría ⁶	2	4	0	1	3	1	3	4

Notas: Una misma presentación pudo llevarse a cabo como poster y oral. Una presentación será contada tantas veces haya sido realizada en diferentes actividades o lugares. En los casos de presentaciones realizadas por facultad de más de una escuela ésta será considerada en cada una.

¹Las presentaciones fueron contabilizados sin duplicar (one count) a nivel del RCM.

²En 1 caso no se identificó el lugar de la presentación y en 25 no se especificó el tipo de presentación realizada. En 8 presentaciones la información sobre la clasificación de la presentación o la actividad no fue reportada, por lo tanto, se desconoce si era arbitrada o no.

³ En 1 caso no se indicó el lugar de la presentación y en 22 casos el tipo de presentación no fue especificada. La actividad no era arbitrada o la información no fue especificada en 8 casos.

⁴No sometió la información

⁵En 4 casos no se especificó el tipo de presentación.

⁶Solo incluye información reportada por la Unidad de Medicina Comparada.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**INVENTARIO DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
Año Académico 2015-16**

Facultad	Cantidad de Estudiantes	Número de Proyectos	Cantidad de Facultativos del RCM	Tipo de Proyecto de Investigación			Estado del Proyecto	
				Requisito de Grado	Requisito de Curso	Otro (RISE, MARK, COBRE, etc.)	Número de Proyectos en Proceso	Número de Proyectos Terminados
RCM¹	467	352	145	214	124	76	205	137
Escuela Medicina ²	168	171	72	95	31	73	119	48
Escuela de Medicina Dental ³	47	48	21	37	38	0	25	22
Escuela Salud Pública ⁴	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela Farmacia ⁵	93	47	19	38	9	0	19	23
Escuela Profesionales de la Salud ⁶	99	48	33	43	10	0	25	23
Escuela Enfermería ⁷	60	40	11	1	36	3	18	22

Notas: -Un mismo proyecto puede ser reportado por más de una facultad y ser más de un tipo de proyecto de investigación.

-Estudiantes clasificados por facultad de acuerdo a base de datos "SIS".

-Facultativos clasificados de acuerdo a base de datos "HRS".

-Cerca de 144 estudiantes reportados en esta tabla no pudieron ser identificados en la base de datos "SIS" y por lo tanto fueron excluidos. La mayoría de éstos fueron reportados por la Escuela de Medicina. Es posible que pertenezcan a otros recintos de la UPR o universidades privadas.

¹El número total de estudiantes, el número total de facultativos y el número total de proyectos a nivel del RCM fueron contabilizados una vez, sin duplicar (*one count*). El total de estudiantes incluye a 27 residentes de la Escuela de Medicina trabajando durante este año en 31 proyectos de investigación. El estado del proyecto a nivel de RCM no fue especificado en 10 casos.

²Incluye 27 residentes de medicina trabajando en 31 proyectos de investigación (26 en proceso y 5 terminados/requisito de grado-22, requisito de curso-2, otro-1, no indicó-6), junto a 17 facultativos de la Escuela de Medicina.

³El total de facultativos incluye 19 de la Escuela de Medicina Dental y 2 de otras escuelas del RCM. En solo un caso no se indicó el estado del proyecto de investigación.

⁴No sometió la información.

⁵El número total de facultativos incluye 18 adscritos a la Escuela de Farmacia y 1 a la Escuela de Medicina. En 5 casos no se especificó el estado del proyecto.

⁶La cantidad total de facultativos incluye a 19 adscritos a EPS y 14 a otras escuelas del RCM. Incluye estudiante del Programa Conjunto.

⁷El total de facultativos incluye 9 adscritos a la Escuela de Enfermería y 2 a la Escuela de Medicina.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**INVENTARIO DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
Año Académico 2016-17**

Facultad	Cantidad de Estudiantes	Número de Proyectos	Cantidad de Facultativos del RCM	Tipo de Proyecto de Investigación			Estado del Proyecto	
				Requisito de Grado	Requisito de Curso	Otro (RISE, MARK, COBRE, etc.)	Número de Proyectos en Proceso	Número de Proyectos Terminados
RCM¹	494	364	170	259	195	84	270	90
Escuela Medicina ²	167	155	73	116	42	38	118	33
Escuela de Medicina Dental ³	36	36	26	24	18	10	26	11
Escuela Salud Pública ⁴	88	73	22	--	--	--	71	2
Escuela Farmacia ⁵	77	38	20	40	61	25	20	18
Escuela Profesiones de la Salud ⁶	82	36	25	73	36	0	20	16
Escuela Enfermería ⁷	44	26	11	4	37	9	16	10

Notas: -Un mismo proyecto puede ser reportado por más de una facultad y ser más de un tipo de proyecto de investigación.

-Estudiantes clasificados por facultad de acuerdo a base de datos "SIS".

-Facultativos clasificados de acuerdo a base de datos "HRS".

-Cerca de 100 estudiantes reportados en esta tabla no pudieron ser identificados en la base de datos "SIS" y por lo tanto fueron excluidos. La mayoría de éstos fueron reportados por la Escuela de Medicina. Es posible que pertenezcan a otros recintos de la UPR o universidades privadas.

¹El número total de estudiantes, el número total de facultativos y número total de proyectos a nivel del RCM fueron contabilizados una vez sin duplicar (one count). El total de estudiantes incluye a 64 residentes de la Escuela de Medicina trabajando durante este año en 47 proyectos de investigación. El estado del proyecto a nivel de RCM no fue especificado en 4 casos.

²Incluye a 64 residentes trabajando en 47 proyectos de investigación (33-en proceso/13-terminados), de los cuales 39 reportan ser requisito de grado y 5 requisito de curso, con la participación de 16 facultativos adscritos al RCM (15-Esc. Medicina, 1-DAA). En general, el total de facultativos incluye a 67 adscritos a la Esc. De Medicina, 3 a la Esc. De Farmacia y 3 al DAA. Sólo en 4 casos no se especificó el estado del proyecto.

³El total de facultativos incluye 25 de la Escuela de Medicina Dental y 1 a EPS.

⁴La información sobre el tipo de proyecto no fue provista por la escuela. El total de los facultativos reportados está adscrito a la EGSP.

⁵El número total de facultativos están adscritos a la Escuela de Farmacia.

⁶Se incluyen los estudiantes del Programa Conjunto. El total de facultativos incluye a 5 adscritos a la Escuela de Medicina Dental, 1 a la Escuela de Farmacia y 5 adscritos a la Escuela de Medicina.

⁷El número total de facultativos incluye a 10 adscritos a la Escuela de Enfermería y 1 adscrito a EPS.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**PERSONAL DOCENTE POR RANGO, TIPO DE NOMBRAMIENTO, DEPARTAMENTO, PROGRAMA Y
POR CIENTO DE HORAS QUE DEDICÓ A CADA FUNCIÓN
Año Académico 2015-16**

Algunos de los datos sometidos por las unidades a través de esta tabla resultaron incompletos o inconsistentes al momento de ser validados. No obstante, el detalle de la información obtenida, al igual que en años anteriores, continúa siendo de utilidad para completar peticiones tanto del Recinto de Ciencias Médicas como de la Administración Central.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**PERSONAL DOCENTE POR RANGO, TIPO DE NOMBRAMIENTO, DEPARTAMENTO, PROGRAMA Y
POR CIENTO DE HORAS QUE DEDICÓ A CADA FUNCIÓN
Año Académico 2016-17**

Algunos de los datos sometidos por las unidades a través de esta tabla resultaron incompletos o inconsistentes al momento de ser validados. No obstante, el detalle de la información obtenida, al igual que en años anteriores, continúa siendo de utilidad para completar peticiones tanto del Recinto de Ciencias Médicas como de la Administración Central.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**FACULTAD QUE REALIZARON VIAJES FUERA DE PUERTO RICO POR PROPÓSITO DEL VIAJE
Año Académico 2015-16**

Facultad	Facultad que Viajó	Total de Viajes Realizados	Viajes por Región					Propósito del Viaje						
			Estados Unidos	América Latina ¹	Europa	Otro ²	No Indicó	Ofrecer			Recibir			
								Capacitación Ofrecer: Talleres, Seminarios, Curso, Adiestramiento, Conferencia o Presentación	Servicio Ofrecer: Consultoría, Servicios Clínicos, Comunitarios, Profesionales-Especializados	Otro	Capacitación Asistir a: Talleres, Seminarios, Curso, Adiestramiento, Conferencia, Presentación, Foro, Simposio o Conferencia Anual	Servicio Consultoría	Reconocimiento Académico o Profesional	Otro
RCM³	287	603	479	59	29	26	10	193	26	27	457	9	1	9
Escuela de Medicina ⁴	128	282	229	21	18	13	1	112	12	17	194	3	1	1
Escuela de Medicina Dental ⁵	47	105	86	12	1	6	0	24	2	4	88	0	0	1
Escuela de Salud Pública ⁶	29	60	42	11	3	4	0	16	0	0	49	0	0	1
Escuela de Profesiones de la Salud ⁷	28	39	35	4	0	0	0	4	2	1	36	3	0	0
Escuela de Farmacia ⁸	17	35	31	2	0	2	0	12	0	1	29	0	0	1
Escuela de Enfermería ⁹	16	26	18	6	2	0	0	3	2	0	25	0	0	0
Decanato Asuntos Académicos ¹⁰	17	48	31	2	5	1	9	21	8	4	28	3	0	5
Rectoría ¹¹	4	7	7	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0
Decanato de Estudiantes ¹²	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0

NOTA: Un viaje puede tener más de un propósito. Un mismo facultativo puede haber viajado más de una vez. Un mismo viaje pudo haber incluido más de un país visitado.

¹Incluye Centro y Sur América, Cuba y República Dominicana.

²Incluye Canadá, Asia, África, Alemania, Australia, Bahamas, St. Thomas, St. Martín, Curazao, Trinidad y Tobago, etc.

³El propósito principal para los viajes realizados reportado con mayor frecuencia lo fue el recibir capacitación, esto principalmente mediante asistir a conferencias, conferencias anuales, seminarios y adiestramientos.

⁴El propósito para los viajes realizados principalmente reportado lo fue el recibir capacitación por medio de asistir a conferencias (59) y conferencias anuales (75). El ofrecer capacitación a través de presentaciones (40) y conferencias (35) fue también reportado frecuentemente como propósito principal del viaje. El reconocimiento académico recibido fue la otorgación de beca.

⁵El recibir capacitación mediante asistir a conferencias anuales (32) o cursos (8) fueron los propósitos de viaje principalmente reportados.

⁶El recibir capacitación fue el propósito principalmente reportado para los viajes realizados. La capacitación fue recibida mediante asistencia a adiestramientos (24), a conferencias (10), seminarios (9) y conferencias anuales (6).

⁷El recibir capacitación fue el propósito para los viajes principalmente reportado. La capacitación fue recibida mediante la asistencia principalmente a adiestramientos (5), conferencias (8) y conferencias anuales (18).

⁸El recibir capacitación por medio de asistir a conferencias (20) y adiestramientos (4) fueron los principales propósitos reportados para los viajes realizados.

⁹El propósito para el viaje principalmente reportado lo fue el recibir capacitación, esto mediante asistir a conferencias anuales (9), adiestramientos (4) y foros (4), entre otros.

¹⁰El ofrecer o recibir capacitación fue el propósito principal para más del 80% de los viajes reportados. Se ofreció capacitación principalmente mediante presentaciones (16) y se recibió capacitación principalmente mediante asistir a conferencias (17) y adiestramientos (5), entre otros.

¹¹El total de los viajes reportados se realizaron con el propósito principal de recibir capacitación mediante asistir a conferencias anuales (3), seminarios (2) y simposios (2).

¹²Solo un viaje reportado con el propósito de ofrecer capacitación mediante realización de presentación.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**FACULTAD QUE REALIZARON VIAJES FUERA DE PUERTO RICO POR PROPÓSITO DEL VIAJE
Año Académico 2016-17**

Facultad	Facultad que Viajó	Total de Viajes Realizados	Viajes por Región					Propósito del Viaje							
			Estados Unidos	América Latina ¹	Europa	Otro ²	No Indicó	Ofrecer			Recibir				
								Capacitación Ofrecer: Talleres, Seminarios, Curso, Adiestramiento, Conferencia o Presentación	Servicio Ofrecer: Consultoría, Servicios Clínicos, Comunitarios, Profesionales-Especializados	Otro	Capacitación Asistir a: Talleres, Seminarios, Curso, Adiestramiento, Conferencia, Presentación, Foro, Simposio o Conferencia Anual	Servicio Consultoría	Reconocimiento Académico o Profesional	Otro	
RCM³	243	461	364	47	24	25	1	150	25	16	335	3	2	14	
Escuela de Medicina ⁴	130	249	195	26	20	7	1	105	20	9	165	2	0	5	
Escuela de Medicina Dental ⁵	44	91	80	7	0	4	0	16	0	3	69	0	1	2	
Escuela de Salud Pública ⁶	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
Escuela de Profesiones de la Salud ⁷	25	34	28	1	1	4	0	7	2	0	30	0	1	5	
Escuela de Farmacia ⁸	18	34	24	6	2	2	0	13	2	0	30	0	0	1	
Escuela de Enfermería ⁹	10	14	12	2	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	
Decanato Asuntos Académicos ¹⁰	11	32	21	4	5	2	--	9	1	3	21	0	0	1	
Rectoría ⁶	5	7	4	1	2	0	0	0	0	1	6	1	0	0	
Decanato de Estudiantes ¹¹	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

NOTA: Un viaje puede tener más de un propósito. Un mismo facultativo puede haber viajado más de una vez.

¹Incluye Centro y Sur América, Cuba, República Dominicana y Jamaica.

²Incluye Canadá, Israel, India, Filipinas y Egipto.

³El propósito principal del viaje reportado fue recibir capacitación que principalmente se obtuvo mediante la asistencia a conferencias anuales, otras conferencias, asistencia a talleres o adiestramientos.

⁴Recibir capacitación mediante asistir a conferencias anuales (70) y otras conferencias (50) fue el propósito principal de los viajes reportados. En los viajes cuyo propósito principal fue el ofrecer capacitación se destacan las presentaciones (42) y el ofrecimiento de conferencias (32).

⁵El recibir capacitación fue el propósito principal de los viajes reportados, esto mediante asistir a conferencias anuales (52), cursos (7) y conferencias (5), entre otros. En 5 casos no se especificó el tipo de actividad.

⁶Solo incluye información de la Unidad de Medicina Comparada.

⁷Se destaca como propósito principal de los viajes el recibir capacitación, esto a través de la asistencia a conferencias anuales (17) y a otras conferencias (11) principalmente. En 5 de los viajes reportados se indicó como propósito el recibir orientación sobre proceso de acreditación.

⁸La facultad viajó principalmente con el propósito de recibir capacitación a través de la asistencia a talleres (10) y conferencias (9), entre otras.

⁹El total de los viajes reportados tuvo como propósito el recibir capacitación mediante asistencia a adiestramientos (5), conferencias anuales (5) y a otras conferencias (4).

¹⁰Viajar para recibir capacitación fue el propósito de viaje principalmente reportado, esto mediante asistir a conferencias anuales (6), cursos (3), foros (3), seminarios (3), simposio (2), adiestramiento (1) y conferencia (1).

¹¹No realizó ningún viaje.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN OFRECIDAS POR LA ESCUELA O DECANATO PARA EL PERSONAL DOCENTE
Año Académico 2015-16**

Facultad	Número de Actividades	Total de Docentes Participantes	Participación de su Escuela o Decanato			Tipo de Auspicio			
			Organizador con Auspicio	Organizador sin Auspicio	Auspiciador	Económico	Recursos Humanos	Facilidades Físicas	Otro
RCM	226	3,236	51	118	52	8	31	15	45
Escuela de Medicina ¹	64	483	14	47	0	2	5	1	1
Escuela de Medicina Dental	6	184	3	3	0	3	1	0	0
Escuela de Farmacia	10	137	0	10	0	0	0	0	0
Escuela de Salud Pública ²	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela de Profesiones de la Salud ³	9	27	1	5	1	0	1	2	1
Escuela de Enfermería ⁴	11	149	3	4	4	1	4	3	0
Decanato de Estudiantes	18	33	1	0	17	1	1	0	16
Decanato Asuntos Académicos ⁵	102	2,050	25	49	28	1	16	9	24
Rectoría	6	173	4	0	2	0	3	0	3

Nota: Una actividad puede tener más de un tipo de auspicio.

¹La cantidad de docentes participantes no fue reportada en 25 actividades de las 64 reportadas y en 3 actividades no se especificó la participación de la escuela. El tipo de auspicio recibido no fue especificado en 6 casos donde la participación fue como organizador con auspicio.

²Tabla no sometida.

³En 2 actividades no se especificó el tipo de participación de la escuela.

⁴La cantidad de docentes participantes no se reportó en 2 actividades.

⁵En 2 actividades no se reportó la cantidad de participantes. En solo un caso no se especificó el tipo de auspicio recibido como organizador. En 22 casos donde la participación fue como auspiciador no se indicó el tipo de auspicio dado. (El Foro de Investigación no fue reportado).

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN OFRECIDAS POR LA ESCUELA O DECANATO PARA EL PERSONAL DOCENTE
Año Académico 2016-17**

Facultad	Número de Actividades	Total de Docentes Participantes	Participación de su Escuela o Decanato			Tipo de Auspicio				
			Organizador con Auspicio	Organizador sin Auspicio	Auspiciador	Económico	Recursos Humanos	Facilidades Físicas	Tiempo para Asistencia	Otro
RCM¹	131	1,757	23	37	65	6	26	17	52	59
Escuela de Medicina ²	22	196	4	10	5	1	2	3	5	2
Escuela de Medicina Dental ³	7	131	3	3	1	1	5	2	7	1
Escuela de Farmacia ⁴	12	125	5	7	0	0	5	0	12	0
Escuela de Salud Pública ⁵	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela de Profesiones de la Salud ⁶	12	204	3	9	0	0	2	3	12	0
Escuela de Enfermería ⁷	9	126	6	0	0	4	2	5	5	0
Decanato de Estudiantes ⁸	2	40	0	2	0	0	2	0	2	0
Decanato Asuntos Académicos ⁹	58	354	1	1	56	0	6	3	9	53
Rectoría ¹⁰	9	581	1	5	3	0	2	1	0	3

Nota: Una actividad puede tener más de un tipo de auspicio.

¹El total de docentes participantes no fue reportado en 9 actividades. El tipo de participación no fue especificado en 6 de las actividades reportadas.

²No se incluyó el total de participantes en 9 de las actividades reportadas. El tipo de participación de la escuela no se especificó en 3 casos y en 2 de éstos no se incluyó la información sobre el tipo de auspicio dado o recibido, si alguno. En 1 caso adicional no se especificó el auspicio dado (como auspiciador).

³En los 3 casos donde la escuela se identificó como "organizador sin auspicio", sí reportó varios tipos de auspicio: recursos humanos (2), facilidades físicas (2), tiempo para asistencia (3) y otro (1).

⁴En los 7 casos donde la escuela se identificó como "organizador sin auspicio", sí reportó el auspicio de tiempo para asistencia a dichas actividades.

⁵No sometió la información.

⁶En un caso, aunque la escuela reportó su participación como "organizador sin auspicio", sí reportó varios auspicios: recursos humanos (1), facilidades físicas (1) y tiempo para asistir a la actividad (1).

⁷En 3 casos no se especificó la participación de la escuela en la actividad, aunque sí para estos se reportaron varios auspicios.

⁸En ambas actividades reportadas el decanato se identificó como "organizador sin auspicio" pero reportó el auspicio de recursos humanos y tiempo para asistencia.

⁹En 8 actividades no se reportó el total de docentes participantes (se incluye el Foro Anual de Investigación y Educación).

¹⁰Incluye la actividad Convenios, Universitaria: armonía, respeto, confraternidad con la participación de 200 docentes según reportado.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**RESUMEN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FACULTAD COMO RECURSO EN ACTIVIDADES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD EXTERNA
AL RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS
Año Académico 2015-16**

Facultad	Número de Facultativos ¹	Número de Agencias/ Entidades ¹	Tipo de Participación o Servicio Completado					Nivel se realizó la participación	
			Conferenciante/ Instructor/ Profesor	Miembro de Junta Directiva	Consultor/ Asesor/ Evaluador	Servicio Profesional Especializado	Otro	En P.R.	Fuera de P.R.
RCM¹	227	426	286	76	113	114	98	354	72
Escuela Medicina ²	77	132	90	17	31	18	22	105	27
Escuela Medicina Dental ³	37	71	77	8	8	35	3	65	6
Escuela Profesiones de la Salud ⁴	40	73	38	13	10	42	13	67	6
Escuela Salud Pública ⁵	22	60	22	29	23	10	16	40	20
Escuela Farmacia ⁶	13	27	9	0	10	0	11	17	10
Escuela Enfermería ⁷	30	64	26	5	24	8	31	63	1
Decanato Asuntos Académicos ⁸	5	20	8	4	7	1	2	16	4
Decanato de Estudiantes ⁹	3	16	16	0	--	--	--	16	0
Rectoría ¹⁰	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: Más de un tipo de participación puede ser llevada a cabo para una misma agencia o entidad. Un facultativo puede tener más de un tipo de participación para una misma agencia.

¹ El número de facultativos y el número de agencias, entidades a nivel del RCM se contabilizaron sin duplicar (*one count*).

² Reportó principalmente la participación de su facultad en agencias o entidades estatales y federales (Ej. Departamento de Salud, Departamento de la Familia, NIH, Departamento de Educación, entre otros) en universidades en y fuera de PR (Ej. Universidad del Turabo, Universidad Central del Caribe, Universidad Interamericana, Universidad Autónoma de México y Hunter College, entre otros) en varios hospitales del país y en organizaciones profesionales (Ej. Asociación de Reumatólogos de PR, Asociación Médica de PR, Asociación Latinoamericana de Nefrología Pediátrica, entre varias otras). En solo un caso no se especificó el tipo de participación o servicio llevado a cabo.

³ Principalmente reportó la participación de su facultad en asociaciones profesionales y colegios (Ej. Asoc. Americana del Cáncer, Asoc. Dental Americana, Asoc. de Mujeres Dentistas y Colegio de Cirujanos Dentistas) y en varios centros y organizaciones (Ej. Centro de Mujeres Maltratadas Julia de Burgos, varios centros de envejecientes y centros comunitarios).

⁴ Reportó la participación de su facultad principalmente como recurso en asociaciones y colegios profesionales (Ej. Colegio de Terapeutas Ocupacionales de PR, Academia de Nutrición y Dietética de PR, Colegio de Tecnólogos Médicos de PR, Academia de Audiología, entre otras), en varias Fundaciones (Ej. Fundación Puertorriqueña Síndrome Down, Fundación Sila María Calderón y Susan G. Komen, entre otras), además de en varias organizaciones sin fines de lucro (Ej. Proyecto Nuestra Escuela, PASITOS, CRUSADA y CREARTE). En solo un caso no se especificó el tipo de participación llevada a cabo.

⁵ Reportó principalmente la participación de su facultad en coaliciones, concilios y comunidades (Ej. Coalición para la Lactancia Materna).

⁶ Principalmente reportó la participación de su facultad en asociaciones profesionales (Ej. Colegio de Farmacéuticos, Ohio Pharmacists Assoc. Y American College of Clinical Pharmacy) y en varios eventos (Ej. PR Medcann.Biz, Cumbre de Obesidad, Diabetes y Nutrición y el International Workshop on Industrial Crystalization-BIWIC).

⁷ Reportó la participación de su facultad como recurso principalmente en instituciones privadas de educación superior (Ej. Univ. Interamericana-Bayamón/Metro, Univ. Carlos Albizu, Atenas College y el Sistema Ana G. Méndez, en hospitales en PR (Ej. Hosp. Auxilio Mutuo, Hosp. Cardiovascular, Hosp. Universitario y VA Hospital, entre otros) y en asociaciones profesionales (Ej. Concilio de Partería de PR, Colegio de Profesionales de Enfermería de PR y PR School of Nurse Anesthetist).

⁸ Principalmente reportó la participación como recurso en universidades en PR (Ej. Univ. Católica de Ponce, Univ. Inter-Metro y Univ. Sagrado Corazón), la Universidad en EU y el extranjero (Ej. Michigan State Univ., Seattle Univ. Y Univ. Pontificia Comillas-España) y en otras instituciones de educación (Ej. Instituto Superior Pedro Fco. Boño-RD y Seminario Evangélico de PR).

⁹ Los datos reportados corresponden a la participación del Decanato de Estudiantes como recurso ofreciendo talleres de planificación de carreras y Decisión Ocupacional en escuelas y universidades principalmente.

¹⁰ No entregó la tabla.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**RESUMEN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FACULTAD COMO RECURSO EN ACTIVIDADES DE SERVICIO A LA COMUNIDAD EXTERNA
AL RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

Año Académico 2016-17

Facultad	Número de Facultativos ¹	Número de Agencias/ Entidades ¹	Tipo de Participación o Servicio Completado						Nivel se realizó la participación	
			Conferenciante/ Instructor/ Profesor	Miembro de Junta Directiva	Consultor/ Asesor/ Evaluador	Investigador	Servicio Profesional Especializado	Otro	En P.R.	Fuera de P.R.
RCM¹	164	248	193	34	76	12	37	70	198	50
Escuela Medicina ²	63	112	70	16	46	5	10	32	77	35
Escuela Medicina Dental ³	37	36	56	4	2	5	5	1	34	2
Escuela Profesionales de la Salud ⁴	25	47	31	7	12	0	8	12	43	4
Escuela Salud Pública ⁵	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela Farmacia ⁶	12	16	4	1	11	0	0	2	13	3
Escuela Enfermería ⁷	17	27	15	0	3	0	4	17	26	1
Decanato Asuntos Académicos ⁸	7	23	6	6	2	2	10	6	18	5
Decanato de Estudiantes ⁹	2	8	8	0	0	0	0	0	8	0
Rectoría ¹⁰	1	3	3	0	0	0	0	0	1	0

Nota: Más de un tipo de participación puede ser llevada a cabo para una misma agencia o entidad. Un facultativo puede tener más de un tipo de participación para una misma agencia.

¹ El número de facultativos y el número de agencias/entidades a nivel del RCM se contabilizaron.

² Reportó principalmente la participación de su facultad en varias asociaciones profesionales (Ej. Colegio de Médicos Cirujanos de PR, Sociedad Ortopédica de PR, Sociedad Puertorriqueña de Endocrinología y Diabetología, Sociedad Dominicana de Ortopedia y American Psychiatric Association, entre otros) y en universidades en y fuera de PR (Ej. UT-EI Paso, Hunter College, Universidad Interamericana de PR, Universidad del Turabo y varios recintos de la Universidad de Puerto Rico). También reportó la colaboración comunitaria de su facultad con varias iglesias y escuelas en PR.

³ Principalmente reportó la participación de su facultad en la American Dental Association (ADA), la Asociación Puertorriqueña de Diabetes y en organizaciones como March of Dimes, Special Olympics PR y Community Health Foundation. Colaboró también en actividades en varios municipios y escuelas (Ej. Colegio San Gabriel y Escuela Dr. Julio Henna), y en centros de servicios o égidas (Ej. Centro de Consejería Familiar y Servicio a la Comunidad – Vega Baja, Centro de Servicios Múltiples-Aguas Buenas, Égida Plaza Grand Victoria, Égida View Point).

⁴ Reportó la participación, entre otras, en asociaciones a colegios profesionales (Ej. Colegio de Profesionales de Terapia Ocupacional de PR, Academia de Nutrición y Dietética de Puerto Rico, y la International Cluttering Association, entre otras), en fundaciones (Ej. Stuttering Foundation of America, Fundación Ronald McDonald y la Fundación Esther A. Torres) y en universidades privadas (Ej. AT Still University, Huertas College y Universidad Católica de Puerto Rico).

⁵ No reportó su información.

⁶ Principalmente reportó la participación de su facultad en asociaciones profesionales (Ej. Colegio de Farmacéuticos de PR, Colegio de Médicos Cirujanos de PR y The Science Advisory Board), en agencias o entidades gubernamentales (Ej. FDA-San Juan, ASES y Senado de PR) y compañías privadas (Ej. MC-21 Corp., Medicare y Mucho Más, PR MedCannBizz y Academic Science of Puerto Rico).

⁷ Reportó la participación de su facultad como recurso en iniciativas y proyectos comunitarios (Ej. Comunidad de Cantera, comunidad Villa España, Escuela Elemental Residencial Llorens Torres, Iglesia Monte Hebrón en Toa Baja), entidades gubernamentales (Ej. Junta Examinadora de Enfermería, Policía de Puerto Rico, ODIM y Departamento de Salud de San Juan), y en universidades en y fuera de PR (Ej. University of Massachusetts Amherst, Universidad Sagrado Corazón, Universidad Interamericana de Puerto Rico y recintos de la Universidad de Puerto Rico).

⁸ Principalmente reportó la participación de su facultad en universidades en y fuera de PR (Ej. Loyola University of Chicago, Universidad del Desarrollo en Chile, Universidad Sagrado Corazón y recintos de la Universidad de Puerto Rico) y en algunas asociaciones profesionales (Ej. Asociación Puertorriqueña de Consejería Profesional, American Public Health Association, Asociación de Salud Pública de Puerto Rico), entre otros.

⁹ Reportó la participación como conferenciantes en varias escuelas (Ej. Academia María Reina, Colegio Santísima Trinidad en Bayamón, Piaget Bilingual School) y en universidades en PR (Ej. Universidad Interamericana en Arecibo, Universidad del Este y Universidad de Puerto Rico recinto de Humacao y Arecibo).

¹⁰ Reportó un facultativo participando como recurso en ASEM, Universidad de Puerto Rico Administración Central y en la Sociedad Endocrinología de Puerto Rico.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**DISTINCIONES Y HONORES OTORGADOS AL PERSONAL DOCENTE
Año Académico 2015-16**

Decanato	Número Empleados Docentes que Recibieron Distinciones y Honores	Número de Distinciones y Honores Otorgadas
RCM	85	165
Escuela Medicina ¹	63	127
Escuela Medicina Dental ²	2	3
Escuela Salud Pública ³	-----	-----
Escuela Farmacia ⁴	2	2
Escuela Profesiones de la Salud ⁵	6	8
Escuela Enfermería ⁶	6	6
Decanato Asuntos Académicos ⁷	6	19
Decanato de Estudiantes ⁸	-----	-----

1 Incluye distinciones y honores otorgados por la Academia Americana de Pediatría, National Institute of Alcohol Abuse & Alcoholism, NI y de la Universidad Autónoma de México, así como de organizaciones entre las que se encuentra la Asociación Puertorriqueña de Pediatría, National Association of Neonatal Therapists y la European Brain and Behaviour Society. También se incluye la invitación y participación como miembro de junta editora en varias revistas científicas (ej. Cellular and Molecular Biology Letters, Cardiovascular Regenerative Medicine Journal y Toxicology and Forensic Medicine, entre muchas otras), y la premiación "Doctor's Choice Award".

2 Las distinciones reportadas incluyen invitación como delegado de EUROClleftNet, revisor de Caries Research y facultativo distinguido.

3 No sometió la información.

4 Incluye una distinción como exalumno distinguido – Universidad Interamericana y nombramiento al Salón de la Fama de la Medicina Ortomolecular por la International Society For Orthomolecular Medicine.

5. Incluye distinciones recibidas de la Escuela como claustral distinguido e invitación como "peer reviewer" de revistas científicas.

6. Las distinciones reportadas incluyen la participación como editora o miembro de junta en revistas, premios recibidos de la American Association of Nurse Practitioners y del Colegio de Profesionales de Enfermería de PR, la designación de un premio a estudiantes sobresalientes con nombre de facultativo de la escuela y la reelección como presidente del CPEPR.

7. Las distinciones reportadas fueron otorgadas por organizaciones como Cystic Fibrosis Foundation, la Federación Latinoamericana y del Caribe de Instituciones de Bioética y el Centro Latino de Bioética y Humanidades y por revistas científicas (ej. Seattle University, Texas University), entre otras entidades.

8. Reportó no haber recibido ninguno.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**DISTINCIONES Y HONORES OTORGADOS AL PERSONAL DOCENTE
Año Académico 2016-17**

Decanato	Número Empleados Docentes que Recibieron Distinciones y Honores	Número de Distinciones y Honores Otorgadas
RCM	55	76
Escuela Medicina ¹	37	52
Escuela Medicina Dental ²	4	4
Escuela Salud Pública ³	-----	-----
Escuela Farmacia ⁴	3	4
Escuela Profesiones de la Salud ⁵	3	5
Escuela Enfermería ⁶	6	7
Decanato Asuntos Académicos ⁷	2	4
Decanato de Estudiantes ⁸	-----	-----

1 Distinciones otorgadas por organizaciones como Society of Neuroscience, Society for Scientific Advancement-Jamaica, National Institute of Alcohol Abuse and Alcoholism y el National Institute of Drug Abuse, entre otras. También incluye honores y distinciones otorgados por revistas como Current Pharmaceutical Design Journal, American Journal of Primatology, BioMed Central BMC Journal, entre otros; y reconocimientos de la Revista Buena Vida (Doctor's Choice Awards). Además, distinciones recibidas de la Universidad John Hopkins, Naciones Unidas / Wilson Center y GWorkInc / Amgen Foundation, entre otros.

2 Incluye reconocimientos recibidos de la American Dental Education Association y el PRCTRC, entre otros.

3 No sometió la información.

4 Distinciones recibidas de ABRCMS-Tampa y University of Pittsburgh, entre otros.

5 Premios y distinciones recibidas, entre otros, del PRCTRC, Federation of State Boards of Physical Therapy y de la American Speech-Language-Hearing Association.

6 Incluye, entre otros reconocimientos, premios otorgados por la Universidad de Massachusetts Amherst y el RCM-UPR y reconocimientos de la Asociación de Simuloeducadores de PR.

7 Incluye participación como miembro de juntas editoras (Biological Bulletin, Journal of Neurophysiology) y la invitación a presentar ponencias (Universidad del Desarrollo-Chile, Federación Latinoamericana de Instituciones de Bioética).

8 Indicó no haber recibido ninguno.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**PERSONAL NO DOCENTE QUE REALIZÓ VIAJES FUERA DE PUERTO RICO POR PROPÓSITO DEL VIAJE
Año Académico 2015-16**

Facultad	Personal que Viajó	Total de Viajes Realizados	Viajes por Región					Propósito del Viaje					
			Estados Unidos	América Latina ¹	Europa	Otro ²	No Indicó	Ofrecer		Recibir			
								Capacitación Ofrecer: Talleres, Seminarios, Curso, Adiestramiento, Conferencia o Presentación	Servicio Ofrecer: Consultoría, Servicios Clínicos, Comunitarios, Profesionales-Especializados	Capacitación Asistir a: Talleres, Seminarios, Curso, Adiestramiento, Conferencia, Presentación, Foro, Simposio o Conferencia Anual	Servicio Consultoría	Reconocimiento Académico o Profesional	Otro
RCM³	23	27	24	3	0	0	0	2	2	24	0	0	0
Escuela de Medicina ⁴	4	4	4	--	--	--	--	--	--	4	--	--	--
Escuela de Medicina Dental ⁵	6	7	6	1	--	--	--	--	1	6	--	--	--
Escuela de Salud Pública ⁶	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela de Profesiones de la Salud ⁷	3	4	4	--	--	--	--	2	--	3	--	--	--
Escuela de Farmacia ⁸	1	1	1	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--
Escuela de Enfermería ⁹	1	1	1	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--
Decanato Asuntos Académicos ¹⁰	3	3	3	--	--	--	--	--	--	3	--	--	--
Decanato de Estudiantes ¹¹	1	1	1	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--
Decanato de Administración ¹¹	1	1	1	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--
Rectoría ¹²	3	5	3	2	--	--	--	--	--	5	--	--	--

NOTA: Un viaje puede tener más de un propósito. Una misma persona puede hacer un viaje o más.

¹Incluye Centro y Sur América, Cuba, República Dominicana y Haití.

²Incluye Canadá, Asia, Bahamas, St. Thomas, St. Martín, Curazao, Trinidad y Tobago, etc.

³El propósito principal de los viajes reportados fue recibir capacitación principalmente a través de la asistencia a adiestramientos y conferencias anuales.

⁴El propósito principal para todos los viajes reportados lo fue el recibir capacitación, esto mediante asistir a adiestramientos (2) y a conferencias anuales (2).

⁵El recibir capacitación fue el propósito principalmente reportado, esto mediante asistir a adiestramientos (2) y conferencias anuales (4).

⁶No sometió la información.

⁷El recibir capacitación mediante asistir a conferencias anuales (3), el ofrecer capacitación mediante taller (1) y conferencia (1), fueron los propósitos para viajar reportados.

⁸El propósito principal del viaje reportado lo fue el ofrecer servicio profesional especializado.

⁹Se reportó como propósito asistir a adiestramiento para capacitación.

¹⁰Recibir capacitación fue el propósito principal reportado, esto mediante asistir a conferencias anuales (2) y adiestramiento (1).

¹¹El propósito principal del viaje reportado lo fue el recibir capacitación mediante asistir a conferencia.

¹²El total de los viajes reportados se realizaron con el propósito principal de recibir capacitación mediante asistir a talleres (4) y conferencia anual (1).

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**PERSONAL NO DOCENTE QUE REALIZÓ VIAJES FUERA DE PUERTO RICO POR PROPÓSITO DEL VIAJE
Año Académico 2016-17**

Facultad	Personal que Viajó	Total de Viajes Realizados	Viajes por Región					Propósito del Viaje							
			Estados Unidos	América Latina ¹	Europa	Otro ²	No Indicó	Ofrecer		Otro	Recibir				
								Capacitación Ofrecer: Talleres, Seminarios, Curso, Adiestramiento, Conferencia o Presentación	Servicio Ofrecer: Consultoría, Servicios Clínicos, Comunitarios, Profesionales-Especializados		Capacitación Asistir a: Talleres, Seminarios, Curso, Adiestramiento, Conferencia, Presentación, Foro, Simposio o Conferencia Anual	Servicio Consultoría	Reconocimiento Académico o Profesional	Otro	
RCM³	23	32	30	0	1	1	0	0	0	1	32	1	0	0	
Escuela de Medicina ⁴	6	10	9	0	1	0	0	0	0	0	10	0	0	0	
Escuela de Medicina Dental ⁵	6	6	5	0	0	1	0	0	0	1	6	1	0	0	
Escuela de Salud Pública ⁶	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
Escuela de Profesiones de la Salud ⁷	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
Escuela de Farmacia ⁸	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
Escuela de Enfermería ⁸	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
Decanato Asuntos Académicos ⁹	5	7	7	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	
Decanato de Estudiantes ⁷	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
Decanato de Administración ⁸	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
Rectoría ¹⁰	4	7	7	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	

NOTA: Un viaje puede tener más de un propósito. Una misma persona puede hacer un viaje o más.

¹Incluye Centro y Sur América, Cuba, República Dominicana y Haití.

²Incluye Canadá, Asia, Bahamas, St. Thomas, St. Martín, Curazao, Trinidad y Tobago, etc.

³El propósito principal de los viajes reportados fue recibir capacitación principalmente a través de la asistencia a conferencias anuales y adiestramientos.

⁴El recibir capacitación mediante asistir principalmente a conferencias, conferencias anuales, adiestramientos y foros fue el propósito mayormente reportado.

⁵Todos los viajes reportados fueron realizados con el propósito de recibir capacitación, esto mediante asistir principalmente a conferencias anuales. En uno de estos viajes también se hizo promoción de ofrecimiento académico ("otro") y se recibió consultoría.

⁶No sometió la información.

⁷Se reportó como propósito del viaje realizado el recibir capacitación mediante asistir a conferencia anual.

⁸Indicó "N/A" o "Ninguno" en su tabla F-12.

⁹El propósito reportado fue el recibir capacitación, esto mediante asistir a cursos, adiestramientos y una conferencia anual.

¹⁰Todos los viajes reportados fueron realizados con el propósito de recibir capacitación mediante asistir a adiestramientos, seminarios y conferencias anuales.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN OFRECIDAS POR LA ESCUELA O DECANATO PARA EL PERSONAL NO DOCENTE
Año Académico 2015-16**

Facultad	Número de Actividades	Total de No Docentes Participantes	Participación de su Escuela o Decanato			Tipo de Auspicio			
			Organizador con Auspicio	Organizador sin Auspicio	Auspiciador	Económico	Recursos Humanos	Facilidades Físicas	Otro
RCM	94	2,085	20	8	46	4	35	19	48
Escuela de Medicina ¹	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela de Medicina Dental	1	1	1	--	--	1	1	--	--
Escuela de Farmacia ¹	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela de Salud Pública ¹	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela de Profesiones de la Salud ²	3	3	1	2	--	--	--	1	1
Escuela de Enfermería ¹	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Decanato de Estudiantes ³	19	29	--	--	--	2	0	0	17
Decanato Asuntos Académicos ⁴	32	1,061	10	3	17	1	10	8	25
Decanato de Administración ⁵	31	635	7	2	23	0	18	10	4
Rectoría ⁶	8	356	1	1	6	0	6	0	1

Nota: Una misma actividad puede tener más de un tipo de auspicio.

¹ Indicó "N/A", no incluyó la tabla en su Informe Anual o la misma fue sometida en blanco.

² No ofreció detalle del auspicio recibido reportado en la categoría "Otro".

³ La información sobre el tipo de participación del decanato en cada una de las actividades reportadas no fue incluida. No se ofreció detalle del tipo de auspicio reportado bajo la categoría "Otro".

⁴ No se especificó la participación del decanato en 2 actividades ni el tipo de auspicio envuelto, si alguno. No ofreció detalle de auspicio reportado bajo la categoría "Otro".

⁵ En 4 de las actividades reportadas no se pudo obtener la cantidad de no docentes participantes. No se especificó el tipo de participación del decanato en 2 actividades y el auspicio, si alguno. En otros 4 casos no se especificó el tipo de auspicio recibido.

⁶ No se ofreció el detalle del auspicio ofrecido reportado bajo la categoría "Otro".

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN OFRECIDAS POR LA ESCUELA O DECANATO PARA EL PERSONAL NO DOCENTE
Año Académico 2016-17**

Facultad	Número de Actividades	Total de No Docentes Participantes	Participación de su Escuela o Decanato			Tipo de Auspicio				
			Organizador con Auspicio	Organizador sin Auspicio	Auspiciador	Económico	Recursos Humanos	Facilidades Físicas	Tiempo para Asistencia	Otro
RCM	65	2,315	29	22	11	0	22	22	21	7
Escuela de Medicina ¹	3	57	---	---	---	---	---	---	---	---
Escuela de Medicina Dental	5	204	4	0	1	0	4	0	5	1
Escuela de Farmacia	3	56	0	3	0	0	0	0	3	0
Escuela de Salud Pública ²	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Escuela de Profesiones de la Salud	5	94	5	0	0	0	5	5	5	0
Escuela de Enfermería ³	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Decanato de Estudiantes	1	8	1	0	0	0	0	0	0	1
Decanato Asuntos Académicos ⁴	12	120	0	4	8	0	3	1	8	5
Decanato de Administración ⁵	23	1,194	19	3	1	0	10	16	0	0
Rectoría ⁶	13	582	0	12	1	0	0	0	0	0

Nota: Una misma actividad puede tener más de un tipo de auspicio.

¹ Medicina – La información sobre el nivel de participación de la escuela y el tipo de auspicio, si alguno, no fue reportada.

² No sometió la información.

³ Indicó "Ninguna".

⁴ Decanato de Asuntos Académicos – Incluye la participación de 92 empleados en dos actividades sobre Título IX.

⁵ Decanato de Administración – Incluye taller Repaso del Sistema Globalmente Armonizado y Manejo de Desperdicios Biomédicos Regulados (441 participantes), Orientación al Personal Docente y No Docente Sobre Proceso de Desvinculación del RCM I y II (107-participantes) y Cambios a la Ley de RCRA, Plan de Higiene Química (79 participantes), entre otros.

⁶ Rectoría – Dentro de la información reportada se incluye la actividad Convivencia Universitaria: armonía, respeto y confraternidad (200 participantes) y Acercamiento a los Trastornos del Ánimo: Depresión y Bipolaridad (125 participantes). En esta actividad no se especificó el auspicio dado.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**DISTINCIONES Y HONORES OTORGADOS AL PERSONAL NO DOCENTE
Año Académico 2015-16**

Decanato	Número Empleados No Docentes que Recibieron Distinciones y Honores	Número de Distinciones y Honores Otorgadas
RCM	3	4
Escuela Medicina	1	--
Escuela Medicina Dental ¹	--	--
Escuela Salud Pública ²	--	--
Escuela Farmacia ¹	--	--
Escuela Profesiones de la Salud ¹	--	--
Escuela Enfermería ¹	--	--
Decanato Asuntos Académicos	1	3
Decanato de Estudiantes ¹	--	--
Decanato de Administración	1	1

¹ Indicó N/A o "ninguno".

² No sometió la tabla en su Informe Anual.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**DISTINCIONES Y HONORES OTORGADOS AL PERSONAL NO DOCENTE
Año Académico 2016-17**

Decanato	Número Empleados No Docentes que Recibieron Distinciones y Honores	Número de Distinciones y Honores Otorgadas
RCM¹	2	4
Escuela Medicina ¹	0	0
Escuela Medicina Dental ¹	0	0
Escuela Salud Pública ²	0	0
Escuela Farmacia ¹	0	0
Escuela Profesiones de la Salud ³	1	1
Escuela Enfermería ¹	0	0
Decanato Asuntos Académicos ⁴	1	3
Decanato de Estudiantes ¹	0	0
Decanato de Administración ¹	0	0

¹ Indicó N/A, "ninguno" o sometió tabla en blanco.

² No sometió la tabla en su Informe Anual.

³ Reportó 1 empleado no docente que recibió reconocimiento por parte de la escuela como Empleado No Docente Destacado (diciembre 2016).

⁴ Reportó el reconocimiento por ejecutoria y desempeño otorgado por tres Instituciones diferentes a un mismo empleado.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**PROFESORES VISITANTES POR NOMBRE, INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA, PREPARACIÓN ACADÉMICA, ÁREA DE COMPETENCIA, TAREA REALIZADA Y COSTO
Año Académico 2015-16**

Facultad	Número Profesores	Región de Institución de Procedencia					Preparación Académica				Área de Competencia						Tarea				Costo \$
		PR	EU	América Latina ¹	Europa ²	Otro ³	MD DMD Pharm.D	Maestría	Doctorado	Otro	Medicina	Medicina Dental	Ciencias Básicas	Ciencias Aliadas a la Salud	Salud Pública	Otro	Dictar Conferencia	Enseñar Curso	Consultor /Asesor	Otro	
RCM⁴	148	10	114	12	11	2	41	1	114	0	80	9	15	15	11	12	86	28	54	12	\$216,109
Medicina ⁵	46	10	32	4	0	0	18	0	31	1	36	1	5	2	0	2	29	15	3	0	\$74,831
Medicina Dental ⁶	8	0	7	1	0	0	3	0	5	0	0	8	0	0	0	0	3	1	3	3	\$8,336
Salud Pública ⁷	9	0	2	3	4	0	0	0	9	0	1	--	0	0	2	2	7	1	1	1	\$5,803
Profesiones de la Salud ⁸	14	0	13	0	1	0	9	1	5	0	1	0	1	10	1	0	14	8	3	0	\$8,384
Farmacia ⁹	3	0	2	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	\$3,402
Enfermería ¹⁰	2	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	2	0	--
Asuntos Académicos ¹¹	60	0	50	3	5	2	9	0	55	0	41	0	5	1	8	5	29	3	35	8	\$104,498
Rectoría	7	0	7	0	0	0	0	0	7	0	0	0	4	1	0	2	0	0	7	0	\$10,855

Nota: Un profesor puede tener más de un grado académico y pudo haber realizado más de una tarea.

¹Incluye Centro y Sur América, Cuba, República Dominicana, Haití y Jamaica.

²Incluye además a Asia e India.

³Incluye a Canadá.

⁴**La información sobre número, procedencia y área de competencia del profesor fue contabilizada sin duplicar.** En 6 casos no se especificó el área de competencia del profesor y en otros 6 casos no se especificó la tarea realizada. La información sobre costo no se incluyó en 51 casos.

⁵En la categoría "otro" dentro del área de competencia se incluyó el área relacionada con educación médica y acreditación (2). En 6 casos no se especificó la tarea realizada y en 26 no se incluyó la información sobre costo.

⁶En 5 casos no se incluyó la información sobre costo, pero se aclaró que el mismo había sido cubierto por Iniciativa del Caribe.

⁷En 4 casos no se especificó el área de competencia de profesores visitantes y en otros 4 casos no se incluyó el costo.

⁸**Un mismo profesor visitante de EPS también visitó la Escuela de Enfermería.** En solo un caso no se especificó el área de competencia, pero en otros 7 no se incluyó la información sobre costos.

⁹**En solo un caso no se especificó el área de competencia.**

¹⁰Un mismo profesor visitante de esta escuela también visitó al EPS. La información sobre costo no fue reportada por la escuela.

¹¹Solo en 7 casos del total de reportado no se incluyó la información sobre costo.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**PROFESORES VISITANTES POR NÚMERO, INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA, PREPARACIÓN ACADÉMICA, ÁREA DE COMPETENCIA, TAREA REALIZADA Y COSTO
Año Académico 2016-17**

Facultad	Número Profesores	Región de Institución de Procedencia					Preparación Académica				Área de Competencia						Tarea				Costo \$
		PR	EU	América Latina ¹	Europa ²	Otro ³	Doctorado Profesional	Maestría	Doctorado	Otro	Medicina	Medicina Dental	Ciencias Básicas	Ciencias Aliadas a la Salud	Salud Pública	Otra	Dictar Conferencia	Enseñar Curso	Consultor /Asesor	Otra	
RCM⁴	115	14	84	8	3	6	23	6	76	4	41	7	9	7	1	30	66	20	37	6	\$139,625
Medicina ⁵	54	12	37	3	2	0	16	0	31	2	36	0	6	0	0	12	44	18	2	0	\$57,503
Medicina Dental ⁶	9	0	4	4	0	1	3	2	3	0	1	7	0	0	0	1	4	1	2	2	\$9,544
Salud Pública ⁷	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Profesiones de la Salud ⁸	7	2	4	0	0	1	0	2	4	1	0	0	0	6	0	1	5	1	2	2	---
Farmacia ⁹	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	\$1,279
Enfermería ¹⁰	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	---
Asuntos Académicos ¹¹	30	0	27	1	0	2	2	1	27	0	3	0	0	0	1	6	12	0	18	0	\$45,123
Rectoría ¹²	14	0	11	0	1	2	2	1	10	1	0	0	3	0	0	11	0	0	12	2	\$26,176

Nota: Un profesor puede tener más de un grado académico y pudo haber realizado más de una tarea en áreas de competencia diferentes. Un mismo profesor puede aparecer reclutado por más de una escuela o unidad del RCM.

¹Incluye Centro y Sur América, Cuba, República Dominicana y Haití.

²Incluye Países Bajos

³Incluye Canadá, St. Martín, Curasao, Jamaica y África.

⁴**La información sobre número, procedencia y área de competencia del profesor fue contabilizada sin duplicar.** Un profesor fue contratado y reportado por la Escuela de Medicina y el Decanato de Asuntos Académicos. La preparación académica no fue reportada en seis casos. En 20 casos no se especificó el área de competencia y en cerca de 30 casos no se incluyó la información sobre costo.

⁵No se reportó el costo de la visita en 21 casos y en cinco casos no se indicó la preparación académica. Entre las áreas de competencia incluidas en la categoría "Otro" están Investigación, Envejecimiento y Genomics, entre otras. En la mayoría de los casos el origen de los fondos no fue reportado.

⁶No se indicó la preparación académica en un caso. En otras tareas se incluyó el ofrecimiento de taller (2). El origen de los fondos reportados fue NIH K-23 y Colgate-Palmolive, aunque en un caso el costo no fue reportado.

⁷No sometió la información.

⁸No se especificó el costo, si alguno, aunque sí se especificó el origen externo al RCM de los fondos.

⁹Reportó la visita de un profesor cuya área de competencia es la Psiquiatría y cuyo costo fue cubierto por la Escuela.

¹⁰Reportó la visita de un profesor especializado en el área de Investigación en Enfermería cuyo costo y origen de fondos no fue especificado.

¹¹Aunque en dos casos no se reportó el costo, el origen de los fondos provino principalmente de *grants* y pareo de fondos del programa RCMi. Entre las áreas de competencia incluidas en la categoría "Otros" está la Neurociencia, Neuroética y Genomics, entre otros, no obstante, en 20 casos esta información no fue reportada. La fuente principal de los fondos fue NIH y NSF.

¹²Solo incluye datos reportados por la Unidad de Medicina Comparada. En la categoría "Otro" del área de competencia se incluyó la Antropología, Ecología, Oceanografía, la Arquitectura y la Medicina Veterinaria. No se especificó la tarea realizada reportada bajo "Otra". La fuente principal de los fondos fue NSF.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**FACULTAD DEL RCM QUE EJERCIÓ COMO PROFESOR VISITANTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN Y FUERA DE PR POR NÚMERO, INSTITUCIÓN VISITADA, PREPARACIÓN ACADÉMICA, ÁREA DE COMPETENCIA Y TAREA REALIZADA
Año Académico 2015-16**

Facultad	Número Profesores	Región de Institución Visitada						Preparación Académica				Área de Competencia						Tareas Realizadas			
		PR		EU	América Latina ¹	Europa ²	Otro ³	MD DMD Pharm.D	Maestría	Doctorado	Otro	Medicina	Medicina Dental	Ciencias Básicas	Ciencias Aliadas a la Salud	Salud Pública	Otro ⁴	Dictar Conferencia	Enseñar Curso	Consultor /Asesor	Otro
		UPR	Otra																		
RCM	16	2	4	4	4	5	0	2	0	14	0	4	2	1	3	2	3	13	5	7	1
Medicina ⁵	5	0	1	--	3	1	--	--	--	5	--	3	--	1	--	--	1	4	2	2	1
Medicina Dental	2	--	1	1	--	--	--	2	--	--	--	--	2	--	--	--	--	2	--	--	--
Salud Pública	2	1	--	--	1	--	--	--	--	2	--	--	--	--	--	2	--	1	1	--	--
Profesiones de la Salud	2	1	1	--	--	--	--	--	--	2	--	2	--	--	--	--	--	2	--	--	--
Farmacia ⁶	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Enfermería	2	--	--	--	--	2	--	--	--	2	--	--	--	--	2	--	--	2	--	2	--
Asuntos Académico ⁷	2	--	--	3	--	2	--	--	--	2	--	1	--	--	--	--	1	2	1	3	--
Rectoría ⁶	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Decanato Estudiantes ⁸	1	--	1	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	--	--	--	1	--	1	--	--

Nota: Un profesor puede tener más de un grado académico, pudo haber realizado más de una tarea en más de un área de competencia.

¹Incluye Centro y Sur América, Cuba, República Dominicana y Haití.

²Incluye Asia e India.

³Incluye Canadá.

⁴Incluye en la categoría "otro" en área de competencia la investigación, biotecnología, consejería y bioética/teología.

⁵En la categoría "otro" dentro de tareas realizadas se incluyó "seminario".

⁶No sometió la información o indicó N/A.

⁷La categoría "Otro" dentro del área de competencia incluye la bioética y biotecnología.

⁸En la categoría "Otro" dentro del área de competencia se incluyó la consejería.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**FACULTAD DEL RCM QUE EJERCIÓ COMO PROFESOR VISITANTE EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN Y FUERA DE PR POR NÚMERO, INSTITUCIÓN VISITADA, PREPARACIÓN ACADÉMICA, ÁREA DE COMPETENCIA Y TAREA REALIZADA
Año Académico 2016-17**

Facultad	Número Profesores	Región de Institución Visitada						Preparación Académica				Área de Competencia						Tareas Realizadas			
		PR		EU	América Latina ¹	Europa ²	Otro ³	Doctorado Profesional	Maestría	Doctorado	Otro	Medicina	Medicina Dental	Ciencias Básicas	Ciencias Aliadas a la Salud	Salud Pública	Otro ⁴	Dictar Conferencia	Enseñar Curso	Consultor /Asesor	Otro
		UPR	Otra																		
RCM	12	2	1	5	4	4	4	7	2	4	1	5	3	0	1	0	4	15	2	7	1
Medicina	5	1	0	2	2	0	0	3	0	3	0	5	0	0	0	0	0	4	1	2	0
Medicina Dental	3	0	0	2	0	0	1	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	1	0
Salud Pública ⁴	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Profesiones de la Salud ⁵	2	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
Farmacia ⁶	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Enfermería ⁶	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Asuntos Académico ⁷	2	0	0	1	2	4	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	8	0	4	1
Rectoría ⁴	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Decanato Estudiantes ⁶	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Nota: Un profesor puede tener más de un grado académico, pudo haber realizado más de una tarea en más de un área de competencia.

¹Incluye Centro y Sur América, Cuba, República Dominicana y Haití.

²Incluye UK.

³Incluye Canadá, Jamaica, Israel y Egipto.

⁴No sometió la información.

⁵Incluye en la categoría "otro" en área de competencia en el área de Administración.

⁶Indicó "N/A" o "Ninguno".

⁷La categoría "otro" dentro del área de competencia incluye Teología, Bioética, Filosofía y Neurociencias. En la categoría "Otro" en tarea realizada se encuentra la participación en Diálogo Bioético.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA OFRECIDOS POR LAS ESCUELAS
Año Académico 2015-16**

Facultad	Estudiantes que Recibieron los Servicios de Consejería Personal/Grupal			Número de Estudiantes Atendidos por Tipo de Visita			Estudiantes que Fueron Referidos a Servicios Profesionales por Género				
	Total	Masculino	Femenino	Personal	Académica	Vocacional	Total	A Nivel del RCM		Fuera del RCM	
								Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
RCM*	1,445	292	1,021	878	536	286	42	8	20	3	11
Escuela de Medicina ¹	18	--	--	1	17	0	3	2	1	0	0
Escuela de Medicina Dental ¹	114	--	--	13	26	210	1	0	1	0	0
Escuela de Salud Pública ²	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela de Farmacia	61	14	47	47	52	33	0	--	--	--	--
Escuela de Profesiones de la Salud	517	110	407	427	110	29	3	0	0	0	3
Escuela de Enfermería	658	134	524	326	319	13	19	2	8	2	7
Decanato Estudiantes	77	34	43	64	12	1	16	4	10	1	1

Nota: Datos reportados según sometidos por la escuela o decanato.

*Distribución por sexo subestimada debido a que dos escuelas no reportaron dicha información.

¹La información sometida por la escuela no incluyó la distribución por sexo en todos o en la mayoría de los casos reportados.

²La información no fue sometida por la escuela.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA OFRECIDOS POR LAS ESCUELAS
Año Académico 2016-17**

Facultad	Estudiantes que Recibieron los Servicios de Consejería Personal/Grupal			Número de Estudiantes Atendidos por Tipo de Visita			Estudiantes que Fueron Referidos a Servicios Profesionales por Género				
	Total	Masculino	Femenino	Personal	Académica	Vocacional	Total	A Nivel del RCM		Fuera del RCM	
								Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
RCM	1,721	449	1,272	858	449	469	59	21	27	4	7
Escuela de Medicina	10	6	4	0	7	3	5	4	1	0	0
Escuela de Medicina Dental	420	170	250	0	0	420	0	--	--	--	--
Escuela de Salud Pública ¹	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela de Farmacia	47	32	15	45	47	13	0	--	--	--	--
Escuela de Profesiones de la Salud	509	103	406	401	91	14	10	1	8	0	1
Escuela de Enfermería	522	77	445	222	281	19	17	1	7	3	6
Decanato Estudiantes	213	61	152	190	23	0	27	15	11	1	0

Nota: Datos reportados según sometidos por la escuela o decanato.

¹La información no fue sometida por la escuela.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**SERVICIOS DE APOYO OFRECIDOS POR EL DECANATO DE ESTUDIANTES DEL RCM
Año Académico 2015-16**

	Información General			Servicio de Empleo			Hospedajes		
	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino
Decanato de Estudiantes	1,356	420	936	21	8	13	--	--	--

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**SERVICIOS DE APOYO OFRECIDOS POR EL DECANATO DE ESTUDIANTES DEL RCM
Año Académico 2016-17**

	Información General			Servicio de Empleo			Hospedajes		
	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino
Decanato de Estudiantes	699	208	491	21	5	16	--	--	--

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES: PROMOCIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS, ACTIVIDADES ACADÉMICAS, SOCIALES, DEPORTIVAS Y CULTURALES DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES QUE SE LLEVAN A CABO ANUALMENTE POR TIPO DE ACTIVIDAD Y NÚMERO APROXIMADO DE PARTICIPANTES
Año Académico 2015-16**

Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes (Aproximado)
RCM	288	52,637
Escuela de Medicina	31	1,498
Promoción Programas Académicos	11	460
Casa abierta de promoción RCM	3	180
Reclutamiento	8	280
Académicas	15	940
Bienvenida a Estudiantes	5	210
Premiaciones y Reconocimiento a Estudiantes	10	730
Sociales	1	50
Fiestas	1	50
Culturales	2	20
Películas	2	20
Otras Actividades	2	28
Otras (Especificar) P.R. Therapy Dogs Visits Gyn-Onc. Patients	1	20
Curso Mujer y Salud enero-marzo 2016	1	8
Escuela de Medicina Dental	76	3,067
Promoción Programas Académicos	32	603
Reclutamiento	31	579
Orientación y Firma de Contrato Estudiantes de Nuevo Ingreso	1	24

Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes (Aproximado)
Académicas	9	518
Bienvenida a Estudiantes	3	90
Premiaciones y Reconocimiento a Estudiantes	3	305
Día de Logros de los Programas de Educación Dental Graduada	1	36
Orientación a Estudiantes de 3er Año sobre el PASS y MATCHING	1	49
Foro de Investigación de Programas Graduados	1	38
Sociales	20	1,506
Fiestas	9	420
Galas	1	300
Cenas	2	341
Actividades Exalumnos Programa Graduado de Ortodoncia	1	45
Almuerzo Acción de Gracias	1	200
Aniversario de 25 años del Programa Graduado de Prostdoncia	6	200
Deportivas	6	330
Torneos	4	80
Maratón (Zumba)	1	50
Día de Juegos	1	200
Culturales	9	110
Conferencias	9	110
Escuela Graduada de Salud Pública¹⁸	--	--
Escuela de Farmacia	13	971
Promoción Programas Académicos	8	387
Reclutamiento	8	387
Académicas	4	514
Bienvenidas a Estudiantes	1	43
Premiaciones y Reconocimiento a Estudiantes	3	471
Sociales	1	70
Fiestas	1	70

¹⁸ La escuela no reportó la información.

Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes (Aproximado)
Escuela de Profesiones de la Salud	61	6,655
Promoción Programas Académicos	29	4,230
Casa abierta RCM	1	200
Open House - 9 oct 2015	1	1,000
Orientación Colegio San José	1	30
Seminario Explorando las Profesiones de la Salud	1	70
Ferias de la Semana de las Profesiones de la Salud	1	50
Programa televisivo "Viva la tarde"	1	--
Entrevista Radio Universidad	1	--
Programa televisivo "Si no lo digo, reviento"	1	--
Orientación sobre las Profesiones de la Salud (Seminario de Verano)	1	200
Proyecto Nuestra Escuela	1	25
Expo UPR	1	1,000
Repartición de "flyers" justas	1	500
Promoción en UPR-RP	1	100
Career Day-Colegio San Antonio	1	30
Orientación sobre las Profesiones de la Salud	3	10
Reclutamiento	2	20
Actividad de Diseminación y Reclutamiento	2	10
Escuela Ana Roque - Humacao	1	90
Colegio Marista - Guaynabo	1	17
UPR Río Piedras-Ciencias Naturales	1	23
Mini Open House	1	800
Entrevista admisión candidatos Terapia Física	1	35
UPR Va a Plaza	1	--
UPR-Bayamón - Dra. Sandra Silva	1	20

Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes (Aproximado)
Académicas	12	829
Bienvenida Estudiantes Nuevo Ingreso	1	26
Bienvenida Estudiantes Nuevo Ingreso Diurnos	1	150
Bienvenida Estudiantes Nuevo Ingreso Nocturnos	1	50
Orientación Estudiantes Admitidos	1	143
Día de Logros 2015	1	200
Feria Seniors Expo-Centro Convenciones	1	--
Expo UPR - Ponce	1	--
3er. Simposio Anual de Patología del Habla-Lenguaje	1	80
Primer Encuentro Estudiantil Interuniversitario de Creación y Desarrollo Profesional	1	100
Visita al Observatorio de Arecibo	1	22
Orientación sobre selección de tema de investigación	1	7
Seminario Tecnología Oftálmica	1	51
Sociales	10	949
Talent Show	1	200
Food Fest	1	250
Picnic de la Amistad y Amor	1	150
Twin Day	1	70
Bienvenida a la Navidad	1	45
Día Mundial de Terapia Física	1	40
Día Mundial de la Actividad Física	1	15
Seminario Allergan Co.	1	30
Centro Cultural y de Servicio a la Comunidad Cantera	1	30
40 aniversario EPS	1	119
Deportivas	1	31
Torneos	1	31

Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes (Aproximado)
Otras Actividades	9	616
Actividad estudiantes dotados	1	25
Feria de Salud Residencial Manuel A Pérez	1	95
Cernimiento Nacional de la Memoria	1	250
Campamento Vida y Salud para Adultos Mayores-Ofrecer charla Prevención de Caídas y ayudar en labores del campamento	1	20
Bazar de la Salud	1	39
Fundación Ronald Mc Donald	1	50
Feria de Salud "Cuídate hoy y envejece saludablemente"	1	50
Actividades Comunitarias	2	87
Escuela de Enfermería	22	1,475
Promoción Programas Académicos	5	103
Casas abiertas de promoción RCM	1	--
Reclutamiento	4	103
Académicas	4	539
Bienvenidas a Estudiantes	1	--
Premiaciones y Reconocimiento a Estudiantes	2	210
Orientaciones Taller 3 días	1	329
Sociales	4	204
Excursiones	4	204
Deportivas	4	194
Torneos	2	24
Maratón	1	20
Día de Juegos	1	150
Culturales	4	350
Talent Show	1	200
Películas	2	150
Viajes Culturales	1	--
Otras Actividades	1	85
Conversatorio	1	85

Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes (Aproximado)
Decanato de Estudiantes	69	37,237
Promoción Programas Académicos	48	35,150
Casas abiertas de promoción RCM	1	200
Orientación sobre las Profesiones de la Salud	38	1,900
Reclutamiento	9	33,050
Académicas	3	589
Actividad de Orientación y Bienvenida a Estudiantes de Nuevo Ingreso	3	589
Deportivas	2	240
Maratón- <i>Trio de Thanksgiving</i>	1	--
Día de Juegos	1	240
Culturales	2	800
Música (Conciertos, Presentaciones)	2	800
Otras Actividades	14	458
Taller Líderes o Seguidores	1	30
Taller Planificación de Carrera y Toma de Decisión	3	150
Taller Sexting y Cyberbullying	1	13
Charla sobre Procesos de Acomodo Razonable	1	--
Taller 123 Adiós Estrés	2	24
Taller Curriculum Vitae vs Resumé	1	76
Taller Bienestar Integral del Estudiante Universitario	1	12
Taller Quemazón Profesional	1	3
Taller Escenario Laboral	1	3
Taller Elaboración Resumé	1	131
Taller Búsqueda de Empleo	1	16

Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes (Aproximado)
Decanato de Asuntos Académicos	16	1,734
Académicas	6	999
Bienvenidas a Estudiantes	1	800
Programa BREP Internado de Verano a Estudiantes de Escuelas Intermedia y Superior	2	49
Instituto de Neurobiología Grants Annual Retreats: COBRE, PIRE y PRCEN	3	150
Deportivas	4	60
Torneos	4	60
Culturales	1	25
Películas	1	25
Otras Actividades	5	650
Ferias de Bienestar/Salud/Seguridad	3	400
Bazar	2	250

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES: PROMOCIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS, ACTIVIDADES ACADÉMICAS, SOCIALES,
DEPORTIVAS Y CULTURALES DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES QUE SE LLEVAN A CABO ANUALMENTE POR TIPO DE ACTIVIDAD Y
NÚMERO APROXIMADO DE PARTICIPANTES
AÑO ACADÉMICO 2016-17

Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes (Aproximado)
RCM	400	51,978
Escuela de Medicina	26	1,357
Promoción Programas Académicos	7	542
Casa abierta de promoción RCM	2	180
Promoción del Departamento de Fisiología en Escuela Superior Francisco Gaztambide Vega, Bayamón, PR	1	50
Orientación sobre las Profesiones de la Salud	1	62
Reclutamiento	3	250
Académicas	7	360
Bienvenida a Estudiantes	4	195
Premiaciones y Reconocimiento a Estudiantes	3	165
Sociales	2	105
Fiestas	1	25
Cenas	1	80
Otras Actividades	10	350
Ferias de Bienestar/Salud/Seguridad	2	280
<i>Wellness Week</i>	5	20
Feria de Residencia	3	50

Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes (Aproximado)
Escuela de Medicina Dental	40	3,038
Promoción Programas Académicos	3	630
Casa abierta de promoción RCM	1	400
Reclutamiento	2	230
Académicas	9	861
Bienvenida a Estudiantes	3	110
Premiaciones y Reconocimiento a Estudiantes	4	605
Orientación a Estudiantes de 3er Año sobre el <i>PASS</i> y <i>MATCHING</i>	1	95
Foro de Investigación de Programas Graduados	1	51
Sociales	6	830
Fiestas	1	200
Galas	1	320
Cenas	2	110
Almuerzo Acción de Gracias	2	200
Culturales	8	60
Conferencias	8	60
Otras Actividades	14	657
Orientación y Firma de Contrato Estudiantes de Nuevo Ingreso	2	28
Evaluaciones Orales y Educación en Salud Oral	12	629
Escuela Graduada de Salud Pública – No entregó IA	---	---
Escuela de Farmacia	26	1,319
Promoción Programas Académicos	5	498
Casas abiertas de promoción RCM	2	167
Orientación sobre las Profesiones de la Salud	1	300
Reclutamiento	2	31

Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes (Aproximado)
Académicas	4	522
Bienvenidas a Estudiantes	1	44
Premiaciones y Reconocimiento a Estudiantes	3	478
Sociales	1	38
Fiestas	1	38
Otras Actividades	16	21
Talleres, Orientaciones y Actividades Educativas	16	261
Escuela de Profesiones de la Salud	66	2,693
Promoción Programas Académicos	16	522
Casa abierta de promoción RCM	3	104
Orientación sobre las Profesiones de la Salud	8	175
Reclutamiento	5	243
Académicas	9	244
Bienvenidas a Estudiantes	4	45
Premiaciones y Reconocimiento a Estudiantes	3	29
Seminario de Verano	1	140
Seminario Certificate, Edúcate y Serás Técnico Oftálmico de Excelencia	1	30
Sociales	5	209
Clases de Baile/Defensa Personal Aeróbicos/Zumba	1	4
Fiestas	2	40
Cenas	1	65
Coffe Break	1	100
Deportivas	1	59
Día de Juegos	1	59

Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes (Aproximado)
Culturales	2	215
<i>Talent Show</i>	1	150
Conferencias	1	65
Otras Actividades	33	1,444
Ferias de Bienestar/Salud/Seguridad	24	757
Feria Expo Exploratoria	1	500
Feria de Empleo	1	100
Entrevistas radiales y televisivas	4	12
Cernimiento Visual	1	25
Convención Anual de Oftalmología	1	9
Campamento de Verano Vida y Salud	1	41
Escuela de Enfermería	23	2,040
Promoción Programas Académicos	9	272
Casa abierta de promoción RCM UPR EXPO	1	---
Reclutamiento	8	272
Académicas	5	1,077
Premiaciones y Reconocimiento a Estudiantes	2	297
Orientaciones	3	780
Deportivas	3	35
Torneos	2	30
Maratón	1	5
Culturales	5	487
<i>Talent Show</i>	1	350
Conferencias	3	73

Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes (Aproximado)
Ferias de Artesanía-Noche Puertorriqueña	1	64
Otras Actividades	1	169
Actos de Iniciación Clínica	1	169
Decanato de Estudiantes	218	41,523
Promoción Programas Académicos	81	35,116
Casa abierta de promoción RCM	3	1,200
Orientación sobre las Profesiones de la Salud	66	1,916
Reclutamiento	12	32,000
Académicas	2	519
Bienvenidas a Estudiantes	2	519
Sociales	120	3,960
Clases de Baile/Defensa Personal/Aeróbicos/Zumba	120	3,960
Deportivas	5	548
Torneo	3	200
Maratón	1	93
Día de Juegos	1	255
Culturales	4	1,220
Música (Conciertos, Presentaciones)	2	1,000
Talent Show	1	200
Películas	1	20
Otras Actividades	6	160
Actividad Dale Mano a Haití	1	12
Ferias de Bienestar/Salud/Seguridad	1	100

Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes (Aproximado)
Taller Escenario Laboral-Programa Audiología	1	6
Taller Quemazón Profesional-Programa Audiología	1	6
Taller Resumé-Escuela Enfermería	1	6
Taller Líderes o Seguidores	1	30
Decanato de Asuntos Académicos	1	8
Otras Actividades	1	8
Taller <i>Biomedical Applications of 3D Printer</i>	1	8

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES Y NÚMERO DE MIEMBROS POR GÉNERO
Año Académico 2015-16**

Facultad	Número de Miembros		
	Total	Masculino	Femenino
RCM	2,064	683	1,381
Escuela Medicina	566	238	328
American Medical Association (AMA)	115	47	68
Asociación Estudiantil PAIn Group Medicina	4	3	1
Capítulo de Microbiología de la UPR-RCM	22	8	14
Consejo de Estudiantes de Medicina	7	4	3
American Society of Anesthesiology	12	6	6
Asociación Anestesiólogos de PR	12	6	6
Asociación de Estudiantes Graduados de Ciencias Biomédicas	49	18	31
Emergency Medicine Medical Student	35	15	20
Family Medicine Interest Group-RCM	25	5	20
ACP Internal Medicine Interest Group	38	16	22
Asociación de Internos y Residentes	12	6	6
Asociación Estudiantes Salud Mental	14	5	9
SIGN-Students Interested in Neurology	-	-	-
Asociación Estudiantes Interesados En Pediatría	20	8	12
Asociación Estudiantil de Pediatría (AEP)	130	48	82
Sociedad De Estudiantes de Medicina interesados en Radiología	25	12	13
Urological Surgery Interest Group-(USIG-UPR-RCM)	46	31	15
Escuela Medicina Dental	604	184	420
American Association of Dental Research (AADR)	85	24	61
American Association of Women in Dentistry (A.A.W.D.)	60		60
American College of Prosthodontics	9	3	6
American Dental Association (A.D.A)	9	3	6

Facultad	Número de Miembros		
	Total	Masculino	Femenino
American Dental Education Association (A.D.E.A.)	322	116	206
American Student Dental Association (A.S.D.A.)	97	33	64
Hispanic Dental Association (HDA)	10	2	8
Consejo de Estudiantes	12	3	9
Escuela Farmacia	414	124	290
Asociación de Estudiantes Orientadores	25	8	17
American Association of Pharmaceutical Scientists - AAPS	25	5	20
American Pharmacists Association – Academic of Student Pharmacists (AphA-ASP)	88	27	61
American Society of Health System Pharmacists (ASHP)	24	8	16
Asociación Estudiantes Graduados Farmacia	21	4	17
AZO-Alpha Zeta Omega-Professional Pharmaceutical Fraternity	49	22	27
Farmacia en Tu Comunicad	79	19	60
National Community Pharmacists Association - NCPA	52	13	39
Phi Lambda Sigma	13	4	9
Consejo de Estudiantes	16	7	9
Rho-Chi	22	7	15
Escuela Salud Pública¹	186	61	125
American Industrial Hygiene Association of Puerto Rico, Student Chapter (AIAH)	13	3	10
Asociación de Estudiantes de Demografía y Estudios Poblacionales (AEDEP)	21	8	13
Asociación de Estudiantes de Epidemiología y Bioestadísticas (AEEB)	75	23	52
Asociación de Estudiantes de Gerontología (AEGERO)	16	3	13
Asociación de Estudiantes de Salud Ambiental (AESA)	31	8	23
Asociación de Estudiantes de Salud Pública General	21	9	12
Consejo de Estudiantes de la Escuela Graduada de Salud Pública	9	7	2
Escuela de Profesiones de la Salud	39	2	37
National Student Speech Language Hearing Association (NSSLHA)	12	1	11
Organización Puertorriqueña de Profesionales de Habla-Lenguaje y Audiólogos (OPPHLA)	4	0	4
Student Academy of Audiology	16	1	15
Consejo de Estudiantes de la Escuela de Profesiones de la Salud	7	0	7

Facultad	Número de Miembros		
	Total	Masculino	Femenino
Escuela Enfermería	62	10	52
National Student Nurses Association (NSNA)	40	6	34
CONFRA-ENFE	16	1	15
Consejo de Estudiantes de Enfermería	6	3	3
Decanato de Estudiantes	193	64	129
Asociación de Estudiantes Abrázame Puerto Rico	31	6	25
Asociación de Estudiantes al Servicio de la Comunidad	127	47	80
Asociación de Estudiantes Católicos del RCM ¹	--	--	--
Consejo General de Estudiantes	6	1	5
Consejo de Juventud de la Cruz Roja Americana	15	6	9
Gold Humanism Honor Society (GHHS) Capítulo UPR-RCM	14	4	10

¹Obtenido de la información reportada por el Decanato de Estudiantes.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES Y NÚMERO DE MIEMBROS POR GÉNERO
Año Académico 2016-17**

Facultad	Número de Miembros		
	Total	Masculino	Femenino
RCM	1,883	611	1,272
Escuela Medicina	555	230	325
American Medical Association (AMA)	55	23	32
American Society for Pharmacology and Experimental Therapeutics	1	0	1
American Society of Anesthesiology	12	8	4
Asociación Estudiantes Radiología	15	10	5
Pathology Medical Student Interest Group (PMSIG)	18	11	7
Asociación de Estudiantes al Servicio de la Comunidad	36	8	28
Asociación de Estudiantes CHOSEN: Asociación Estudiantil Elegidos para Servir	27	12	15
Asociación de Estudiantes Graduados de Ciencias Biomédicas (AEG)	12	4	8
Asociación de Estudiantes Internal Medicine – Pediatrics Student Association	53	20	33
Asociación de Estudiantes – Medical Students Pro-Education (MSPE)	11	6	5
Asociación de Estudiantes – Medicine Education and Development for Low Income, Families	10	5	5
Asociación de Internos y Residentes – Anestesia	12	8	4
Asociación de Salud Mental (ASaMe)	26	9	17
Asociación Estudiantil ACP Internal Medicine Interest Group	45	22	23
Asociación Estudiantil de Pediatría (AEP)	88	26	62
Capítulo de Microbiología de la UPR-RCM	27	11	16
Consejo de Estudiantes Escuela de Medicina	11	7	4
Estudiantes Pro Salud Mental	14	6	8
Everywhere (MEDLIFE-UPR-RCM)	10	5	5
Family Medicine Interest Group-RCM	25	5	20
Gold Humanism Honor Society (GHHS) Capítulo UPR-RCM	16	5	11

Facultad	Número de Miembros		
	Total	Masculino	Femenino
Neuroscience Tutoring Program	20	11	9
Students Interested In Neurology (Grupo SIGN)	---	---	---
UPR Sorad Interest Group in Diagnostic Radiology (SORAD)	11	8	3
Escuela Medicina Dental	492	129	363
American Association of Women in Dentistry (AAWD)	41	---	41
American Association of Dental Research (AADR)	64	18	46
American Association of Dental Research Student-Research Group Puerto Rico Section (AADRPR)	85	27	58
American College of Prosthodontics	9	3	6
American Dental Association (A.D.A)	9	3	6
American Dental Education Association (A.D.E.A.)	193	53	140
American Student Dental Association (A.S.D.A.)	76	21	55
Consejo de Estudiantes	15	4	11
Escuela Salud Pública	167	55	112
Consejo de Estudiantes Escuela Graduada de Salud Pública	10	3	7
Asociación de Estudiantes de Salud Ambiental	27	9	18
Asociación de Estudiantes de Salud Pública General	38	5	33
Asociación de Estudiantes de Epidemiología y Bioestadísticas (AEEB)	26	18	8
American Industrial Hygiene Association of Puerto Rico, Student Chapter	21	8	13
Asociación de Estudiantes de Educación en Salud	28	4	24
Asociación de Estudiantes de Demografía y Estudios Poblacionales (AEDEP)	17	8	9
Escuela Farmacia	521	169	352
Alpha Zeta Omega-Professional Pharmaceutical Fraternity	49	21	28
American Association of Pharmaceutical Scientist	20	5	15
American Pharmacists Association-Academy of Student Pharmacists	111	44	67
American Society of Health System Pharmacists	49	12	37
Asociación Estudiantes Graduados Farmacia	20	6	14
Asociación Estudiantes Orientadores	79	26	53
Consejo de Estudiantes	16	5	11
Farmacia en tu Comunidad	68	20	48

Facultad	Número de Miembros		
	Total	Masculino	Femenino
National Community Pharmacist Association	73	21	52
Phi Lamda Sigma	7	2	5
Rho Chi	29	7	22
Escuela de Profesiones de la Salud	26	4	22
Consejo de Estudiantes	11	2	9
Student Academy of Audiology	15	2	13
Escuela Enfermería	111	22	89
Asociación de Estudiantes – CONFRA	19	3	16
National Student Nurses Association (NSNA)	26	7	19
Asociación de Estudiantes Abrázame Puerto Rico	30	6	24
Asociación de Estudiantes-ACTUS VITAE “ACTO DE VIDA”	21	3	18
Asociación de Estudiantes University of Puerto Rico Association of Student Nurse Anesthetist (UPRASNA)	4	1	3
Consejo de Estudiantes Escuela de Enfermería	11	2	9
Decanato de Estudiantes	11	2	9
Consejo General de Estudiantes	6	2	4
Asociación de Estudiantes Amnistía Internacional	5	---	5
Asociación de Estudiantes Católicos del RCM	---	---	---
Decanato Asuntos Académicos	---	---	---
Decanato de Administración	---	---	---
Rectoría	---	---	---

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**DONATIVOS RECIBIDOS
Año Académico 2015-16**

Facultad	Agencias						
	OPS	Agencias Federales	Agencias Gubernamentales	Farmacéuticas	Compañías Privadas	Otros	Total
RCM	--	\$42,826	--	\$21,750	\$155,120	\$657,322	\$877,028
Escuela Medicina ¹	--	\$42,836	--	--	--	\$646,292	\$689,128
Escuela Medicina Dental ²	--	--	--	--	\$116,507	--	\$116,507
Escuela Salud Pública ³	--	--	--	--	--	--	--
Escuela Farmacia ⁴	--	--	--	\$19,500	\$33,863	--	\$53,363
Escuela Profesiones de la Salud ⁵	--	--	--	\$2,250	\$3,550	\$150	\$5,950
Escuela Enfermería ⁶	--	--	--	--	--	--	--
Decanato Asuntos Académicos ⁷	--	--	--	--	--	\$10,880	\$10,880
Decanato de Estudiantes ⁸	--	--	--	--	\$1,200	--	\$1,200

Nota: En la categoría "otros" se incluyen los donativos provenientes de individuos, fundaciones y asociaciones, entre otros.

¹ Donativos recibidos de NIH y entidades como la Fundación CAP y la Sociedad Puertorriqueña de Endocrinología y Diabetología, entre otros.

² Recibió donativos de Colgate-Palmolive para becas a estudiantes de maestría y de las compañías Biohorizon y Dentsply (valor estimado batas y scrubs).

³ No sometió la información.

⁴ Recibió donativos de Walgreens, Walmart, y de compañías farmacéuticas como Pfizer, Lilly del Caribe, Amgen y Bristol Myers, entre otros.

⁵ Recibió todos los donativos de compañías privadas como Glaxo SmithKline, Allergan Inc. Y PR Health Information Management, entre otros.

⁶ Indicó "ninguno".

⁷ Recibió un donativo del Centro Latino de Bioética y Humanidades, de la Administración Central y de una persona privada.

⁸ Reportó el recibo de un solo donativo de una compañía privada.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**DONATIVOS RECIBIDOS
Año Académico 2017-18**

Facultad	Agencias						Total
	OPS	Agencias Federales	Agencias Gubernamentales	Farmacéuticas	Compañías Privadas	Otros	
RCM	--	--	\$500,00	\$89,600	\$33,480	\$474,550	\$1,097,630
Escuela Medicina ¹	--	--	\$500,00	\$80,00	\$2,180	\$400,000	\$1,097,630
Escuela Medicina Dental ²	--	--	--	--	\$5,000	\$40,000	\$982,180
Escuela Salud Pública ³	--	--	--	--	--	--	\$45,000
Escuela Farmacia ⁴	--	--	--	\$9,000	\$20,500	\$12,000	--
Escuela Profesiones de la Salud ⁵	--	--	--	\$600	\$3,800	--	\$4,400
Escuela Enfermería ⁶	--	--	--	--	--	--	--
Decanato Asuntos Académicos ⁷	--	--	--	--	--	\$22,550	\$22,550
Decanato de Estudiantes ⁸	--	--	--	--	\$2,000	--	\$2,000

¹ Incluye donativos monetarios por un total de \$559,180 recibidos de la Legislatura de PR (\$500,000), Sociedad Puertorriqueña de Endocrinología y Diabetología (\$50,000), Johnson & Johnson (\$7,000) y de la compañía Globus Medical North American (\$2,180). También incluye donativos *In-kind* (materiales, equipo, alimentos) con un valor de \$423,000. Bajo éstos se encuentran donativos de la Fundación CAP (valor estimado \$350,000), PR Medcann Bizz (valor estimado servicios - \$23,000), y donativo de Lilly del Caribe (materiales y equipo con valor estimado \$50,000).

² Incluye donativo recibido del Children's National Medical Center en Washington DC y donativo de \$40,000 recibido del Caribbean Oral Health Initiative (COHI).

³No sometió la información o entregó tabla en blanco.

⁴ Todos los donativos reportados fueron monetarios. Incluye donativos recibidos de Lilly del Caribe, Inc., Abbvie, Johnson & Johnson; de compañías privadas como Walgreens de PR, Walmart, Medicare y Mucho Más Holdings, Betances Droguería Puertorriqueña y de CVS Health Foundation (categoría "Otros").

⁵ Ninguno de los donativos reportados fue monetario. Incluye donativos *In-kind* recibidos de Pfizer, Allegran Inc., Glaxo SmithKline, First Medical y del Laboratorio de Patología Dr. Noy. No incluye donaciones recibidas de Phonak, Sonic y Oticon para las cuales no se reportó el valor estimado del material/equipo recibido.

⁶ Indicó "ninguno".

⁷ Solo incluye datos reportados por RCMI, Centro Mujer y Salud, y el Instituto de Bioética. Incluye donativo monetario recibido por el Centro Mujer y Salud del PR Consortium for Clinical Research (\$15,000) y donativos de individuos (\$350) recibidos por el Instituto Bioética. También se incluyen donativos *In-kind* por valor estimado de \$7,200 (colección bibliográfica, servicios, invitación conferenciantes) recibidos de la Universidad Interamericana, Universidad Sagrado Corazón, de la UPR-Río Piedras y de individuos particulares. No incluye la donación de servicios y facilidades realizada por Librería Paulinas para la cual no fue reportado el valor estimado. Tampoco se incluye la exoneración del pago por extensión de parte de NIH – National Library of Medicine reportado por RCMI, por la misma razón.

⁸ Reportó el recibo de un solo donativo (no monetario) de una compañía privada (Photo Art Enterprises).

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**CONVENIOS, CONSORCIOS Y AFILIACIONES COLABORATIVAS
Año Académico 2015-16**

Facultad	Cantidad de Convenios o Afiliaciones	Clasificación de la Institución con la que Mantuvo el Convenio o Afiliación Colaborativa*				Propósito del Convenio o Afiliación Colaborativa*			Acciones Concretas Realizadas Durante el Año Académico							
		Unidad del Sistema UPR	Otra Institución en Puerto Rico	Institución en Estados Unidos	Institución Fuera de P.R. y E.U.	Enseñanza	Investigación	Servicio	Ninguna	Intercambio de Personal	Construcción de Infraestructura	Publicaciones Conjuntas	Ofrecimiento de Servicio	Asignación de Estudiantes	Implantación de Protocolo Investigación	Otros
RCM**	429	28	315	66	20	447	91	114	12	23	13	31	129	398	53	18
Escuela Medicina ¹	74	9	35	23	7	39	43	18	0	2	0	12	17	33	18	13
Escuela Medicina Dental ²	24	3	13	5	3	19	7	14	0	5	0	3	16	17	4	1
Escuela Farmacia ³	114	3	102	9	0	114	0	0	11	0	0	0	13	90	0	1
Escuela Salud Pública ⁴	48	5	34	7	2	44	18	12	0	14	9	6	17	38	18	0
Escuela Profesiones de la Salud ⁵	192	16	167	9	0	182	1	9	1	2	1	0	10	180	0	0
Escuela Enfermería ⁶	43	5	38	0	0	41	5	40	0	0	1	0	39	38	2	0
Rectoría ⁷	5	3	2	0	0	3	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0
Decanato Asuntos Académicos ⁸	31	2	7	14	8	5	17	15	0	0	2	10	11	1	11	4
Decanato Administración ⁹	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Decanato de Estudiantes ¹⁰	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Un mismo convenio puede tener más de un propósito y acciones concretas.

**Contabilizado sin duplicar (one count) los siguientes: cantidad de convenios o afiliaciones (agencias/instituciones) y su clasificación. No se reportó la información respecto a acciones concretas realizadas, si alguna, en 65 casos.

¹ Convenios o acuerdos colaborativos principalmente con universidades en y fuera de PR, con hospitales y centros de investigación o de servicios de salud. En 33 casos no se especificó acción concreta realizada, si alguna. En "otras" acciones se reportó: colaboraciones en investigación, y entrenamientos de estudiantes, entre otros.

² Acuerdos colaborativos o convenios establecidos principalmente con universidades en E.U., Costa Rica, República Dominicana y Suecia, hospitales y centros de servicios de salud.

³ Convenios o acuerdos establecidos principalmente con farmacias de comunidad y de cadena, hospitales en PR y centros de servicios de salud. No reportó acciones concretas, si alguna, en un caso.

⁴ Los convenios reportados se concentran principalmente en agencias gubernamentales y organizaciones comunitarias o internacionales.

⁵ Más del 90% de los convenios o acuerdos reportados tienen como propósito la práctica clínica de sus estudiantes. En su mayoría son con centros de servicios de salud especializados, consultorios médicos y hospitales. En 10 casos no se especificó el propósito del convenio ni se especificó acción concreta realizada, si alguna. En un caso adicional no especificó la acción concreta.

⁶ Acuerdos o convenios establecidos principalmente con hospitales y centros de servicios especializados.

⁷ Acuerdos o convenios establecidos con ASEM, el Colegio de Médicos y Cirujanos de PR y centros de investigación dentro del RCM.

⁸ Convenios o acuerdos establecidos principalmente con universidades en EU y PR, incluyendo algunos recintos de la UPR y del exterior (Madrid, Chile). No reportó, si alguna, acción concreta en 5 casos.

⁹ Indicó "N/A".

¹⁰ Indicó "Ninguno" durante este año.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**CONVENIOS, CONSORCIOS Y AFILIACIONES COLABORATIVAS ACTIVAS CON ENTIDADES EXTERNAS AL RCM
Año Académico 2016-17**

Facultad	Cantidad de Convenios o Afiliaciones	Clasificación de la Institución con la que Mantuvo el Convenio o Afiliación Colaborativa				Propósito del Convenio o Afiliación Colaborativa*			Acciones Concretas Realizadas Durante el Año Académico							
		Unidad del Sistema UPR	Otra Institución en Puerto Rico	Institución en Estados Unidos	Institución Fuera de P.R. y E.U.	Enseñanza	Investigación	Servicio	Ninguna	Intercambio de Personal	Construcción de Infraestructura	Publicaciones Conjuntas	Ofrecimiento de Servicio	Asignación de Estudiantes	Implantación de Protocolo Investigación	Otra
RCM**	371	17	284	56	14	363	56	142	27	5	1	32	119	326	26	20
Escuela Medicina ¹	71	5	46	12	8	33	30	22	2	---	---	14	28	22	14	11
Escuela Medicina Dental ²	22	---	12	8	2	17	5	12	---	3	---	4	17	13	3	2
Escuela Farmacia ³	128	---	116	12	---	128	---	10	25	---	---	---	8	103	---	---
Escuela Salud Pública ⁴	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Escuela Profesiones de la Salud ⁵	146	6	133	7	---	146	2	37	---	2	---	---	8	146	2	---
Escuela Enfermería ⁶	47	3	41	3	---	39	7	39	---	---	1	1	38	39	2	2
Rectoría ⁷	6	4	2	---	---	---	---	6	---	---	---	---	6	---	---	---
Decanato Asuntos Académicos ⁸	28	1	7	16	4	---	12	16	---	---	---	13	14	3	5	5
Decanato Administración ⁹	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Decanato de Estudiantes ⁹	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

*Un mismo convenio puede tener más de un propósito y acciones concretas.

**Contabilizado sin duplicar (one count) los siguientes: cantidad de convenios o afiliaciones (agencias/instituciones) y su clasificación. En dos casos no se especificó el propósito del convenio o colaboración. No se reportó la información respecto a acciones concretas realizadas, si alguna, en 65 casos.

¹ Acuerdos y convenios establecidos principalmente con hospitales en PR y centros de prestación de servicios de salud (Ej. Hospital Auxilio Mutuo, Hospital Bella Vista, Hospital de Trauma, el Concilio de Salud Integral de Loíza y el Migrant Health Center-Rincón, entre varios otros). También reportó acuerdos colaborativos con centros de investigación a nivel internacional como Institut de Biologie-Lille France y el Institut Pasteur-Francia, en EU con varias universidades especializadas (Ej. Medical University of South Carolina, Mount Sinai School of Medicine) y en el exterior con la Universidad Sassari-Italia, Universidad Católica de Chile y la Bristol University-Reino Unido. En 8 casos no se especificó la acción concreta, si alguna.

² Acuerdos colaborativos o convenios principalmente con universidades en EU (Universidad de Iowa, University of Florida, University of Hawaii), universidades fuera de EU (Ej. Universidad Central del Este-República Dominicana y University of West Indies at Mona, Jamaica) y hospitales en PR, entre otros. En 1 caso no identificó el propósito del acuerdo ni la acción concreta, si alguna. En la categoría "Otras" se incluye la provisión de materiales e implantes. En solo un caso no se especificó el propósito.

³ Convenios o acuerdos establecidos principalmente con farmacias de comunidad y de cadena (Ej. Walgreens, CVS Pharmacy) y varios hospitales en PR (Hospital Auxilio Mutuo, Hospital Doctor's Center, Hospital Metropolitano, entre varios otros). También reportó acuerdos con compañías de planes médicos (Ej. MCS, Triple S y MMM, entre otros) y farmacéuticas (Ej. Pfizer, Merck y Eli Lilly).

⁴ No sometió la información.

⁵ Todos los convenios o acuerdos reportados tienen como principal propósito la práctica clínica de sus estudiantes, en su mayoría con clínicas veterinarias, centros de servicios especializados de salud y oficinas o laboratorios médicos. También reportó acuerdos con varias organizaciones comunitarias y sin fines de lucro (Ej. La Perla de Gran Precio, Cruz Roja Americana, CODERI, EDUCARE y SER de PR).

⁶ Convenios o acuerdos de colaboración establecidos principalmente con hospitales en PR (Ej. Hospital Regional de Bayamón, Hospital San Francisco, Hospital San Juan Capestrano, hospitales en Centro Médico Río Piedras y Hospital San Jorge, entre otros). También reportó varios acuerdos con universidades en PR (Ej. Universidad Interamericana, Colegio Universitario de San Juan y varios recintos de la URP). En la categoría "Otras" se incluyó la capacitación de facultada y consultoría.

⁷ Datos reportados por el Programa PAS. Incluye acuerdos con ASEM y varias estructuras adscritas a la UPR.

⁸ Datos reportados por RCM, PRHSJ, Bioética, Centro Mujer y Salud e Instituto Neurobiología. Convenios o acuerdos colaborativos principalmente con universidades en y fuera de PR (Ej. Georgetown University, Loyola University, Yale School of Medicine CTSA, Universidad Católica de Ponce y Universidad Sagrado Corazón, entre otras). En la categoría "Otras" se incluye la colaboración en investigación y la participación en eventos académicos y servicios. En solo un caso no se especificó el propósito del convenio o colaboración.

⁹ Indicó "No hubo" o entregó tabla en blanco.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**CONVENIOS Y ACUERDOS COLABORATIVOS ACTIVOS CON UNIDADES DEL RCM
Año Académico 2016-17**

Facultad	Cantidad de Convenios o Afiliaciones	Propósito del Convenio o Afiliación Colaborativa*			Acciones Concretas Realizadas Durante el Año Académico							
		Enseñanza	Investigación	Servicio	Ninguna	Intercambio de Personal	Construcción de Infraestructura	Publicaciones Conjuntas	Ofrecimiento de Servicio	Asignación de Estudiantes	Implantación de Protocolo Investigación	Otros
RCM**	37	15	8	19	--	--	--	4	17	14	4	2
Escuela Medicina ¹	10	5	6	3	--	--	--	3	2	3	2	1
Escuela Medicina Dental ²	2	1	1	1	--	--	--	1	1	1	--	--
Escuela Farmacia ³	2	2	--	2	--	--	--	--	2	2	--	--
Escuela Salud Pública ⁴	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela Profesiones de la Salud ⁵	12	12	--	--	--	--	--	--	--	12	--	--
Escuela Enfermería ⁶	3	1	2	1	--	--	--	1	1	2	2	--
Rectoría ⁷	14	--	--	14	--	--	--	--	14	--	--	--
Decanato Asuntos Académicos ⁸	1	--	--	1	--	--	--	--	--	--	--	1
Decanato Administración ⁴	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Decanato de Estudiantes ⁹	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Un mismo convenio puede tener más de un propósito y acciones concretas.

**Contabilizado sin duplicar (one count) los siguientes: cantidad de convenios o acuerdos colaborativos. No se reportó la información respecto a acciones concretas realizadas, si alguna, en 3 casos.

¹ Convenios o acuerdos colaborativos dentro del RCM principalmente con programas académicos de EPS y con otras unidades como el Hospital UPR-Carolina, Salud Deportiva y el Instituto de Neurobiología. En tres casos no se especificó la acción concreta realizada, si alguna. En la categoría "otros" se incluyó la colaboración, investigación y el uso de espacio físico y equipo.

² Incluye acuerdos con la Escuela de Medicina y el Hospital UPR – Carolina.

³ Acuerdos con el Hospital UPR-Carolina y la Clínica de la Escuela de Medicina.

⁴ No sometió la información o sometió tabla en blanco.

⁵ Reportó acuerdos o convenios con la Escuela de Medicina (Departamento de Medicina/Psiquiatría, Clínicas y Centro de Imágenes), Escuela de Medicina Dental, varios centros (CEAEM, CRA, CEDI, SADCE) y PIES.

⁶ Reportó tener acuerdo o convenio con EPS, el Departamento de Pediatría de la Escuela de Medicina y con el Hospital UPR-Carolina.

⁷ Incluye datos sometidos por el Programa de Ayuda y Servicio al Personal Universitario (PAS) quien reportó acuerdos con el Decanato de Medicina, Oficina de Procurador Claustal, Capital Humano, la Clínica de Salud Ocupacional y el Centro Mujer y Salud. También incluye acuerdos reportados por la Oficina de Sistemas de Información (OSI) que consisten en servicios de internet/alojamiento y conectividad de equipos principalmente con decanatos y centros adscritos al RCM.

⁸ Solo incluye datos recibidos del Centro Mujer y Salud quien reportó tener acuerdo con el Hispanic Increasing Diversity to Enhance Advocacy in Science (HIDEAS).

⁹ Indicó "No hubo".

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**PROGRAMAS Y UNIDADES DE SERVICIO CLÍNICO OFRECIDO POR EL RCM
POR TIPO DE SERVICIO, PACIENTES ATENDIDOS Y NÚMERO DE VISITAS
Año Académico 2015-16**

Decanatos	Cantidad Programas Clínicos/ Unidades de Servicio	Tipo de Servicio ¹						Costo para Pacientes		Número* Pacientes	Número* Visitas
		Médico	Dental	Sicológico	Enfermería	Terapias	Otros	Sí	No		
RCM	79	39	18	4	3	2	21	56	23	181,298	292,284
Escuela Medicina ²	38	38	--	3	--	1	3	35	3	135,109	230,086
Escuela Medicina Dental ³	16	--	16	--	--	--	--	16	--	35,353	52,184
Escuela Salud Pública ⁴	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Escuela Farmacia ⁵	12	--	--	--	--	--	12	--	12	2,062	2,277
Escuela Profesionales de la Salud ⁶	8	--	2	--	--	1	5	5	3	1,563	1,633
Escuela Enfermería ⁷	1	--	--	--	1	--	1	--	1	1,291	--
Decanato de Estudiantes	2	--	--	1	1	--	--	--	2	3,197	3,381
Decanato Asuntos Académicos ⁴	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Decanato de Administración	2	1	--	--	1	--	--	--	2	2,723	2,723

* Esta información no fue sometida para todos los casos y en varios casos solo se incluyó uno de los dos datos. En 8 casos la cantidad de pacientes no fue reportada y en 18 casos no se reportó el número de visitas.

¹ Un mismo programa o unidad de servicio puede estar ofreciendo más de un tipo de servicio.

² En "otros servicios" se incluyó pruebas de laboratorio (histocompatibilidad, inmunología molecular, entre otros), autopsias y trabajo social. La cantidad de pacientes y de visitas esta subestimada debido a la falta de reporte en muchos casos.

³ No se especificó el número de visitas en 6 casos (programas).

⁴ No sometió la información.

⁵ En "Otros" servicios se incluyó el cuidado farmacéutico.

⁶ En "Otros" servicios se incluyó el servicio de audiología. El número de pacientes no fue reportado en 2 casos y en 4 casos no se reportó el número de visitas.

⁷ El programa reportado corresponde al Centro de Promoción y Mantenimiento de la Salud Integral de Manuel A. Pérez, donde el servicio principalmente brindado es de enfermería en áreas de promoción de salud y prevención primaria, pruebas de cernimiento y vacunación, entre otros. La información sobre el número de visitas no fue provista.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**PROGRAMAS Y UNIDADES DE SERVICIO CLÍNICO OFRECIDO POR EL RCM
POR TIPO DE SERVICIO, PACIENTES ATENDIDOS Y NÚMERO DE VISITAS
Año Académico 2016-17**

Decanatos	Cantidad Programas Clínicos/ Unidades de Servicio	Tipo de Servicio*							Costo para Pacientes**		Número* Pacientes	Número* Visitas
		Médico	Dental	Sicológico	Enfermería	Terapias	Farmacéutico	Otros	Sí	No		
RCM	83	52	17	4	3	1	8	5	69	6	127,936	225,004
Escuela Medicina ²	50	50	---	3	---	---	---	---	49	1	87,133	149,014
Escuela Medicina Dental ³	16	---	16	---	---	---	---	---	15	1	29,934	64,645
Escuela Salud Pública ⁴	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Escuela Farmacia ⁵	8	---	---	---	---	---	8	---	---	---	2,562	2,601
Escuela Profesiones de la Salud ⁶	5	---	1	---	---	1	---	4	5	---	1,034	1,244
Escuela Enfermería ⁷	1	---	---	---	1	---	---	1	---	1	1,569	1,569
Decanato de Estudiantes	2	1	---	1	1	---	---	---	---	2	3,086	3,313
Decanato Asuntos Académicos ⁴	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Decanato de Administración ⁸	1	1	---	---	1	---	---	---	---	1	2,618	2,618

* Esta información no fue sometida para todos los casos o unidades de servicio y en varios casos solo se incluyó uno de los datos.

¹ Un mismo programa o unidad de servicio puede estar ofreciendo más de un tipo de servicio.

² El número de pacientes no fue reportado en las clínicas de OB-Gyn, ni en Oftalmología. El Departamento de Cirugía y de Cardiología no reportaron el número de visitas, en estos casos se asumió una visita por paciente para estimar el dato.

³ No se especificó el número de visitas en 7 casos o unidades de servicio por lo cual se asumió una visita por paciente para estimar el dato.

⁴ No sometió la información.

⁵ La información sobre costo para el paciente no fue reportada en ningún caso.

⁶ En "otros" servicios se incluyeron las evaluaciones (auditivas, del habla y nutricionales). El número de pacientes y visitas no fue reportado en 1 caso.

⁷ El programa reportado corresponde al Centro de Promoción y Mantenimiento de la Salud Integral de Manuel A. Pérez. El servicio principalmente brindado es de enfermería en áreas relacionadas a la promoción de salud, prevención y atención primaria, pruebas de cernimiento y vacunación.

⁸ Servicios ofrecidos a través de la Clínica de Salud Ocupacional.

ANEJOS

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MEDICAS
PERSONAL DOCENTE POR DECANATO, RANGO, JORNADA DE TRABAJO,
EDAD, SEXO, TIPO DE NOMBRAMIENTO Y PREPARACION ACADEMICA
AÑO 2014 - 2015

FACULTAD Y RANGO	TOTAL	JORNADA			GRUPO DE EDAD						SEXO		TIPO DE NOMBRAMIENTO						PREPARACION ACADEMICA									
		Completa	Parcial		20-29	30-39	40-49	50-59	60+	Otro*	M	F	Permanente	Probatorio	Confianza	Especial	Contrato	Temporero	Otros*	PhD	MD	DMD	Post Doc.	Otros Doc.	Maest.	Bach.	Otros*	
RCM	1098	691	407	0	25	210	272	308	283	0	471	627	417	99	1	397	25	37	122	58	181	37	329	229	171	33	60	
Catedrático	296	277	19	0	0	2	27	99	168	0	148	148	260	19	0	9	6	1	1	50	60	13	87	63	17	1	5	
Catedrático Asociado	179	133	46	0	0	5	57	80	37	0	70	109	95	25	0	39	2	3	15	3	36	7	47	45	30	5	6	
Catedrático Auxiliar	392	149	243	0	3	131	125	87	46	0	196	196	28	45	1	202	4	10	102	1	69	16	162	69	34	9	32	
Instructor	29	23	6	0	3	4	10	9	3	0	4	25	1	3	0	23	0	2	0	0	2	0	1	1	24	0	1	
Otros*	202	109	93	0	19	68	53	33	29	0	53	149	33	7	0	124	13	21	4	4	14	1	32	51	66	18	16	
Escuela de Medicina	574	306	268	0	7	116	138	152	161	0	294	290	175	54	1	262	15	9	58	19	156	0	240	91	29	9	30	
Catedrático	143	127	16	0	0	0	7	43	93	0	79	64	118	14	0	6	3	1	1	18	55	0	50	17	3	0	0	
Catedrático Asociado	91	60	31	0	0	1	22	43	25	0	45	46	41	12	0	26	2	1	9	1	29	0	36	20	1	1	3	
Catedrático Auxiliar	262	89	173	0	2	87	88	52	33	0	143	119	11	25	1	170	2	7	46	0	61	0	128	42	6	5	20	
Instructor	5	1	4	0	0	0	0	4	1	0	2	3	0	0	0	5	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	
Otros*	73	29	44	0	5	28	21	10	9	0	25	48	5	3	0	55	8	0	2	0	9	0	25	12	17	3	7	
Escuela de Medicina Dental	151	75	76	0	1	30	39	37	44	0	78	73	50	8	0	22	6	3	62	0	9	36	59	22	9	3	13	
Catedrático	47	45	2	0	0	0	9	11	27	0	30	17	42	2	0	1	2	0	0	0	2	13	23	5	1	1	2	
Catedrático Asociado	23	14	9	0	0	1	12	7	3	0	7	16	6	4	0	5	0	2	6	0	2	7	4	5	1	1	3	
Catedrático Auxiliar	72	11	61	0	0	28	16	19	9	0	37	35	0	1	0	13	2	1	55	0	5	15	30	10	4	1	7	
Instructor	3	3	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
Otros*	6	2	4	0	0	1	1	0	4	0	3	3	2	0	0	1	2	0	1	0	0	1	2	2	0	0	1	
Escuela de Salud Pública	95	77	18	0	3	21	18	31	22	0	34	61	51	8	0	31	1	4	0	19	3	0	5	33	31	2	2	
Catedrático	39	38	1	0	0	1	3	17	18	0	21	18	38	0	0	0	1	0	0	18	1	0	2	15	3	0	0	
Catedrático Asociado	16	15	1	0	0	1	6	8	1	0	6	10	12	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	9	0	0	
Catedrático Auxiliar	9	9	0	0	0	6	1	2	0	0	3	6	0	4	0	5	0	0	0	0	0	0	0	5	3	0	1	
Instructor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Otros*	31	15	16	0	3	13	8	4	3	0	4	27	1	0	0	26	0	4	0	1	1	0	2	8	16	2	1	
Escuela de Farmacia	43	36	7	0	1	7	16	10	9	0	13	30	24	11	0	0	0	7	1	3	2	0	6	20	6	3	3	
Catedrático	9	9	0	0	0	0	4	1	4	0	4	5	9	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	5	0	0	0	
Catedrático Asociado	13	13	0	0	0	1	6	5	1	0	3	10	11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	4	1	0	
Catedrático Auxiliar	13	11	2	0	1	4	5	0	3	0	4	9	3	8	0	0	0	1	1	0	1	0	1	8	0	0	3	
Instructor	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
Otros*	7	2	5	0	0	2	1	3	1	0	2	5	1	0	0	0	0	6	0	0	1	0	1	2	1	2	0	

Escuela de Profesiones de la Salud	98	77	21	0	3	14	20	45	16	0	16	82	58	6	0	16	3	14	1	6	3	1	7	26	40	11	4
Catedrático	34	34	0	0	0	0	2	21	11	0	6	28	32	1	0	1	0	0	0	3	1	0	5	14	8	0	3
Catedrático Asociado	17	17	0	0	0	1	5	9	2	0	2	15	15	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5	8	2	0
Catedrático Auxiliar	18	17	1	0	0	4	5	9	0	0	4	14	8	3	0	6	0	1	0	1	0	1	0	2	11	3	0
Instructor	3	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0
Otros*	26	8	18	0	3	8	7	5	3	0	4	22	3	1	0	7	3	11	1	1	2	0	1	5	10	6	1
Escuela de Enfermería	50	45	5	0	6	5	19	13	7	0	5	45	20	7	0	23	0	0	0	3	1	0	4	5	33	1	3
Catedrático	9	9	0	0	0	0	0	4	5	0	0	9	7	2	0	0	0	0	0	2	0	0	3	2	2	0	0
Catedrático Asociado	9	9	0	0	0	0	3	4	2	0	2	7	8	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5	0	0
Catedrático Auxiliar	9	9	0	0	0	1	7	1	0	0	1	8	4	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0
Instructor	13	13	0	0	2	3	6	2	0	0	1	12	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	1	11	0	1
Otros*	10	5	5	0	4	1	3	2	0	0	1	9	1	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	1	6	1	2
Decanato de Asuntos Académicos	49	48	1	0	2	9	12	11	15	0	19	30	30	1	0	18	0	0	0	5	2	0	3	15	18	3	3
Catedrático	10	10	0	0	0	0	1	2	7	0	7	3	10	0	0	0	0	0	0	4	1	0	2	3	0	0	0
Catedrático Asociado	3	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0
Catedrático Auxiliar	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Instructor	4	4	0	0	0	0	2	1	1	0	0	4	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Otros*	30	29	1	0	2	9	7	5	7	0	11	19	15	0	0	15	0	0	0	1	1	0	0	11	11	3	3
Hospital Universitario	9	0	9	0	0	0	1	5	3	0	6	3	0	0	0	9	0	0	0	0	3	0	3	3	0	0	0
Catedrático	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Catedrático Asociado	5	0	5	0	0	0	0	3	2	0	4	1	0	0	0	5	0	0	0	0	2	0	1	2	0	0	0
Catedrático Auxiliar	4	0	4	0	0	0	1	2	1	0	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0
Instructor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras Divisiones**	29	27	2	0	2	8	9	4	6	0	6	23	9	4	0	16	0	0	0	3	2	0	2	14	5	1	2
Catedrático	5	5	0	0	0	1	1	0	3	0	1	4	4	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	2	0	0	0
Catedrático Asociado	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
Catedrático Auxiliar	3	1	2	0	0	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
Instructor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros*	19	19	0	0	2	6	5	4	2	0	3	16	5	3	0	11	0	0	0	1	0	0	1	10	5	1	1

Fuente: Sistema de Información de Recursos Humanos (2 de marzo de 2015).

Otros: Representan los individuos que no pertenecen a las categorías presentes o que se desconoce la información.

**Otras Divisiones: Representan el Decanato de Estudiantes, Decanato de Administración y Rectoría.

Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional

18 de mayo de 2015

JCT

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MEDICAS
PERSONAL DOCENTE POR DECANATO, RANGO, JORNADA DE TRABAJO,
EDAD, SEXO, TIPO DE NOMBRAMIENTO Y PREPARACION ACADEMICA
AÑO 2015 - 2016

FACULTAD Y RANGO	TOTAL	JORNADA		GRUPO DE EDAD						SEXO		TIPO DE NOMBRAMIENTO							PREPARACION ACADEMICA							
		Completa	Parcial	20-29	30-39	40-49	50-59	60+	Otro*	M	F	Permanente	Probatorio	Confianza	Especial	Contrato	Temporero	Otros*	PhD	MD	DMD	Post Doc.	Otros Doc.	Maest.	Bach.	Otros*
RCM	1067	690	377	21	191	272	305	277	1	478	589	410	116	0	369	10	35	127	57	170	34	322	235	164	31	54
Catedrático	288	274	14	0	2	24	97	164	1	141	147	257	19	0	9	0	1	2	48	59	12	82	64	17	1	5
Catedrático Asociado	172	133	39	0	6	51	74	41	0	69	103	93	28	0	33	1	2	15	3	31	5	49	44	29	5	6
Catedrático Auxiliar	408	159	249	3	125	141	93	46	0	207	201	29	52	0	206	6	8	107	1	67	16	171	76	36	9	32
Instructor	26	22	4	4	5	7	7	3	0	6	20	0	9	0	16	0	0	1	0	1	0	2	1	21	0	1
Otros*	173	102	71	14	53	49	34	23	0	55	118	31	8	0	105	3	24	2	5	12	1	18	50	61	16	10
Escuela de Medicina	562	307	255	4	109	149	146	153	1	295	267	169	59	0	253	8	8	65	19	143	0	235	97	29	9	30
Catedrático	138	124	14	0	0	7	40	90	1	76	62	114	14	0	7	0	1	2	18	54	0	46	17	3	0	0
Catedrático Asociado	86	60	26	0	1	21	39	25	0	45	41	40	13	0	22	1	1	9	1	24	0	36	20	1	1	3
Catedrático Auxiliar	271	93	178	1	88	100	52	30	0	147	124	11	28	0	171	4	4	53	0	56	0	138	45	6	5	21
Instructor	5	1	4	0	0	0	4	1	0	3	2	0	0	0	4	0	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0
Otros*	62	29	33	3	20	21	11	7	0	24	38	4	4	0	49	3	2	0	0	8	0	13	15	17	3	6
Escuela de Medicina Dental	143	78	65	1	24	37	41	40	0	73	70	50	11	0	19	2	2	59	1	9	32	55	21	10	3	12
Catedrático	45	45	0	0	0	7	13	25	0	28	17	42	3	0	0	0	0	0	0	2	12	22	5	1	1	2
Catedrático Asociado	22	15	7	0	2	11	6	3	0	6	16	6	5	0	4	0	1	6	0	2	5	5	5	1	1	3
Catedrático Auxiliar	70	13	57	0	22	17	22	9	0	36	34	1	2	0	12	2	1	52	0	5	15	27	10	5	1	7
Instructor	3	3	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
Otros*	3	2	1	0	0	1	0	2	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
Escuela de Salud Pública	80	70	10	1	15	10	29	25	0	33	47	52	8	0	17	0	2	1	18	3	0	5	28	23	2	1
Catedrático	40	40	0	0	1	3	15	21	0	20	20	40	0	0	0	0	0	0	17	1	0	3	15	4	0	0
Catedrático Asociado	15	14	1	0	1	4	9	1	0	6	9	11	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	8	0	0
Catedrático Auxiliar	10	9	1	0	5	2	3	0	0	4	6	0	4	0	5	0	0	1	0	1	0	0	4	4	0	1
Instructor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros*	15	7	8	1	8	1	2	3	0	3	12	1	0	0	12	0	2	0	1	0	0	1	4	7	2	0
Escuela de Farmacia	41	37	4	2	6	15	10	8	0	14	27	23	14	0	0	0	4	0	2	0	0	8	20	6	3	2
Catedrático	8	8	0	0	0	4	1	3	0	4	4	8	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	5	0	0	0
Catedrático Asociado	13	13	0	0	1	5	5	2	0	3	10	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	1	0
Catedrático Auxiliar	15	14	1	2	5	5	1	2	0	6	9	4	10	0	0	0	1	0	0	0	0	2	11	0	0	2
Instructor	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Otros*	4	1	3	0	0	1	2	1	0	1	3	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	1	2	0

Escuela de Profesiones de la Salud	99	80	19	3	15	21	44	16	0	17	82	58	8	0	12	0	19	2	6	5	2	6	26	41	9	4	
Catedrático	34	34	0	0	0	2	21	11	0	6	28	32	1	0	1	0	0	0	3	1	0	5	15	7	0	3	
Catedrático Asociado	17	17	0	0	1	5	6	5	0	2	15	15	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5	8	2	0	
Catedrático Auxiliar	19	18	1	0	4	6	9	0	0	4	15	8	4	0	4	0	2	1	1	1	1	0	2	11	3	0	
Instructor	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Otros*	28	10	18	3	9	8	8	0	0	5	23	3	1	0	6	0	17	1	1	3	1	0	4	14	4	1	
Escuela de Enfermería	48	43	5	5	4	20	11	8	0	7	41	21	11	0	16	0	0	0	3	1	0	5	6	32	0	1	
Catedrático	9	9	0	0	0	0	3	6	0	0	9	8	1	0	0	0	0	0	2	0	0	3	2	2	0	0	
Catedrático Asociado	9	9	0	0	0	3	4	2	0	2	7	8	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5	0	0	
Catedrático Auxiliar	9	9	0	0	0	8	1	0	0	1	8	4	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	
Instructor	13	13	0	3	4	5	1	0	0	2	11	0	5	0	8	0	0	0	0	0	0	0	1	11	0	1	
Otros*	8	3	5	2	0	4	2	0	0	2	6	1	0	0	7	0	0	0	0	0	0	1	2	5	0	0	
Decanato de Asuntos Académicos	51	48	3	3	10	11	14	13	0	21	30	26	3	0	22	0	0	0	5	2	0	1	18	18	4	3	
Catedrático	9	9	0	0	0	0	4	5	0	6	3	9	0	0	0	0	0	0	4	1	0	1	3	0	0	0	
Catedrático Asociado	3	3	0	0	0	1	2	0	0	0	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	
Catedrático Auxiliar	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
Instructor	3	3	0	0	0	1	1	1	0	0	3	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	
Otros*	35	32	3	3	10	9	6	7	0	15	20	14	1	0	20	0	0	0	1	1	0	0	14	12	4	3	
Hospital Universitario	14	1	13	0	0	1	7	6	0	11	3	0	0	0	14	0	0	0	0	5	0	4	5	0	0	0	
Catedrático	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Catedrático Asociado	5	0	5	0	0	0	3	2	0	4	1	0	0	0	5	0	0	0	0	2	0	1	2	0	0	0	
Catedrático Auxiliar	9	1	8	0	0	1	4	4	0	7	2	0	0	0	9	0	0	0	0	3	0	3	3	0	0	0	
Instructor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Otros*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Otras Divisiones**	29	26	3	2	8	8	3	8	0	7	22	11	2	0	16	0	0	0	3	2	0	3	14	5	1	1	
Catedrático	5	5	0	0	1	1	0	3	0	1	4	4	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	2	0	0	0	
Catedrático Asociado	2	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
Catedrático Auxiliar	4	1	3	0	1	2	0	1	0	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	
Instructor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Otros*	18	18	0	2	6	4	3	3	0	3	15	6	2	0	10	0	0	0	1	0	0	1	10	5	1	0	

Fuente: Sistema de Información de Recursos Humanos (5 de octubre de 2015).

Otros: Representan los individuos que no pertenecen a las categorías presentes o que se desconoce la información.

**Otras Divisiones: Representan el Decanato de Estudiantes, Decanato de Administración y Rectoría.

Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional

3 de diciembre de 2015

JCT

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MEDICAS
PERSONAL DOCENTE POR DECANATO, RANGO, JORNADA DE TRABAJO,
EDAD, SEXO, TIPO DE NOMBRAMIENTO Y PREPARACION ACADEMICA
AÑO 2016 - 2017

FACULTAD Y RANGO	TOTAL	JORNADA		GRUPO DE EDAD						SEXO		TIPO DE NOMBRAMIENTO							PREPARACION ACADEMICA							
		Completa	Parcial	20-29	30-39	40-49	50-59	60+	Otro*	M	F	Permanente	Probatorio	Confianza	Especial	Contrato	Temporero	Otros*	PhD	MD	DMD	Post Doc.	Otros Doc.	Maest.	Bach.	Otros*
RCM	1053	690	363	6	189	245	297	250	66	470	583	413	107	1	364	13	24	131	57	167	29	328	230	160	29	51
Catedrático	302	286	16	0	2	21	100	132	47	145	157	266	21	0	11	1	1	2	48	59	13	86	67	24	1	2
Catedrático Asociado	177	137	40	0	6	51	67	45	8	80	97	83	32	0	44	1	2	15	3	33	6	47	50	24	6	8
Catedrático Auxiliar	385	150	235	1	121	122	89	44	8	188	197	30	40	0	202	5	4	104	2	66	9	171	68	32	9	28
Instructor	33	25	8	2	9	8	10	4	0	7	26	0	10	0	18	0	1	4	0	1	0	2	1	26	1	2
Otros*	156	92	64	3	51	43	31	25	3	50	106	34	4	1	89	6	16	6	4	8	1	22	44	54	12	11
Escuela de Medicina	566	314	252	2	102	137	145	140	40	295	271	174	55	1	251	11	4	70	22	144	0	242	96	26	8	28
Catedrático	148	132	16	0	0	6	42	70	30	82	66	119	16	0	9	1	1	2	21	55	0	48	21	3	0	0
Catedrático Asociado	97	70	27	0	1	26	36	29	5	52	45	36	18	0	32	1	1	9	1	27	0	38	23	1	2	5
Catedrático Auxiliar	262	86	176	0	85	90	52	30	5	139	123	15	18	0	165	4	2	58	0	56	0	140	40	5	5	16
Instructor	5	1	4	0	0	0	3	2	0	3	2	0	0	0	4	0	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0
Otros*	54	25	29	2	16	15	12	9	0	19	35	4	3	1	41	5	0	0	0	5	0	14	12	15	1	7
Escuela de Medicina Dental	136	81	55	0	23	33	37	35	8	69	67	50	11	0	21	1	2	51	1	8	28	53	21	9	3	13
Catedrático	46	46	0	0	0	5	15	20	6	27	19	43	3	0	0	0	0	0	0	1	13	23	5	1	1	2
Catedrático Asociado	23	16	7	0	2	9	6	4	2	9	14	5	6	0	5	0	1	6	0	2	6	4	7	1	0	3
Catedrático Auxiliar	61	14	47	0	20	16	16	9	0	29	32	1	1	0	13	1	1	44	1	5	9	25	7	4	2	8
Instructor	3	3	0	0	1	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
Otros*	3	2	1	0	0	2	0	1	0	3	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0
Escuela de Salud Pública	86	73	13	0	17	10	29	23	7	35	51	53	6	0	21	0	3	3	18	2	0	6	31	25	2	2
Catedrático	39	39	0	0	1	3	15	16	4	19	20	39	0	0	0	0	0	0	17	1	0	2	13	6	0	0
Catedrático Asociado	15	14	1	0	1	3	8	2	1	6	9	12	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	7	6	0	0
Catedrático Auxiliar	11	11	0	0	5	2	3	1	0	4	7	1	4	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6	4	0	1
Instructor	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Otros*	20	9	11	0	10	2	2	4	2	6	14	1	0	0	14	0	3	2	1	0	0	3	5	9	2	0
Escuela de Farmacia	40	35	5	1	6	12	12	4	5	14	26	22	13	0	0	0	4	1	2	0	0	7	20	6	3	2
Catedrático	12	12	0	0	0	4	4	2	2	5	7	12	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	6	2	0	0
Catedrático Asociado	9	9	0	0	1	3	4	1	0	3	6	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	2	1	0
Catedrático Auxiliar	14	12	2	1	5	4	1	1	2	5	9	3	9	0	0	0	1	1	0	0	0	2	10	0	0	2
Instructor	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Otros*	4	1	3	0	0	1	2	0	1	1	3	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	1	2	0

Escuela de Profesiones de la Salud	92	76	16	0	16	19	40	16	1	15	77	56	9	0	13	0	10	4	6	4	1	6	25	39	9	0
Catedrático	35	35	0	0	0	3	18	13	1	6	29	33	1	0	1	0	0	0	3	1	0	5	15	9	0	0
Catedrático Asociado	15	15	0	0	1	5	6	3	0	3	12	13	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	6	3	0
Catedrático Auxiliar	17	16	1	0	5	3	9	0	0	3	14	7	4	0	5	0	0	1	1	1	0	0	2	11	2	0
Instructor	4	1	3	0	1	1	2	0	0	0	4	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	4	0	0
Otros*	21	9	12	0	9	7	5	0	0	3	18	3	1	0	7	0	9	1	1	2	1	1	3	9	4	0
Escuela de Enfermería	45	42	3	2	7	15	11	9	1	6	39	20	11	0	11	1	1	1	3	1	0	5	4	30	0	2
Catedrático	10	10	0	0	0	0	3	6	1	0	10	9	1	0	0	0	0	0	2	0	0	3	2	3	0	0
Catedrático Asociado	9	9	0	0	0	3	3	3	0	3	6	8	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	6	0	0
Catedrático Auxiliar	7	7	0	0	0	5	2	0	0	0	7	2	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0
Instructor	15	15	0	2	7	4	2	0	0	2	13	0	5	0	10	0	0	0	0	0	0	0	1	13	0	1
Otros*	4	1	3	0	0	3	1	0	0	1	3	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
Decanato de Asuntos Académicos	47	44	3	1	9	9	12	13	3	21	26	27	2	0	18	0	0	0	4	2	0	2	15	19	3	2
Catedrático	9	9	0	0	0	0	2	4	3	6	3	9	0	0	0	0	0	0	3	1	0	2	3	0	0	0
Catedrático Asociado	3	3	0	0	0	1	2	0	0	0	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0
Catedrático Auxiliar	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Instructor	4	4	0	0	0	2	1	1	0	1	3	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0
Otros*	30	27	3	1	9	6	6	8	0	14	16	15	0	0	15	0	0	0	1	1	0	0	11	13	2	2
Hospital Universitario	11	1	10	0	0	0	6	4	1	9	2	0	0	0	11	0	0	0	0	4	0	3	4	0	0	0
Catedrático	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Catedrático Asociado	4	0	4	0	0	0	2	2	0	3	1	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0
Catedrático Auxiliar	7	1	6	0	0	0	4	2	1	6	1	0	0	0	7	0	0	0	0	3	0	2	2	0	0	0
Instructor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras Divisiones**	30	24	6	0	9	10	5	6	0	6	24	11	0	0	18	0	0	1	1	2	0	4	14	6	1	2
Catedrático	3	3	0	0	1	0	1	1	0	0	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0
Catedrático Asociado	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
Catedrático Auxiliar	5	2	3	0	1	2	1	1	0	2	3	0	0	0	5	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1
Instructor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros*	20	18	2	0	7	7	3	3	0	3	17	8	0	0	11	0	0	1	1	0	0	1	10	6	1	1

Fuente: Sistema de Información de Recursos Humanos (22 de febrero de 2017).

Otros: Representan los individuos que no pertenecen a las categorías presentes o que se desconoce la información.

**Otras Divisiones: Representan el Decanato de Estudiantes, Decanato de Administración y Rectoría.

Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional

12 de mayo de 2017

JCT

*Solicitudes, Admisiones y Matricula de Estudiantes al Recinto de Ciencias Médicas
por Facultad, Programa Académico, Tipo de Admisión y Género
Año Académico 2015-2016*

<i>Facultad y Programa</i>	<i>Solicitudes</i>			<i>Admisiones</i>			<i>Matriculados</i>		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
RECINTO DE CIENCIAS MEDICAS	2,697	844	1,853	866	266	600	840	260	580
<i>Escuela de Medicina</i>	603	286	317	140	68	72	135	66	69
<u>Primer Nivel Profesional</u>									
Medicina (M.D.) ¹	527	260	267	112	61	51	108	59	49
<u>Programas Graduados Ciencias Biomedicas</u>	76	26	50	28	7	21	27	7	20
Anatomía (MS)	10	3	7	3	0	3	3	0	3
Bioquímica (MS)	6	1	5	1	1	0	1	1	0
Bioquímica (MS) (Vespertino)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Farmacología y Toxicología (MS)	5	1	4	1	0	1	1	0	1
Fisiología (MS)	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Microbiología (MS)	4	1	3	0	0	0	0	0	0
Anatomía (PhD)	14	6	8	5	2	3	4	2	2
Bioquímica (PhD)	11	4	7	4	0	4	4	0	4
Farmacología y Toxicología (PhD)	6	3	3	2	1	1	2	1	1
Fisiología (PhD)	5	2	3	3	0	3	3	0	3
Microbiología (PhD)	9	3	6	4	1	3	4	1	3
Biología (PhD) - Interrecinto	5	2	3	5	2	3	5	2	3
<u>Programa de Certificados Post Graduado</u>									
Geriatría	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Escuela de Medicina Dental</i>	181	50	131	51	11	40	73	20	53
<u>Primer Nivel Profesional</u>									
Odontología (DMD) ¹	181	50	131	51	11	40	51	11	40
<u>Programa Graduado</u> ²	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odontología Graduada-Prostodoncia (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odontología Graduada-Pedodoncia (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odontología Graduada-Ortodoncia (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cirugía Oral y Maxilofacial (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>Programa de Certificados Post DMD</u> ²	0	0	0	0	0	0	22	9	13
Cirugía Oral y Maxilofacial	0	0	0	0	0	0	2	2	0
Odontopediatría (Pedodoncia)	0	0	0	0	0	0	5	2	3
Prostodoncia	0	0	0	0	0	0	3	1	2

<i>Facultad y Programa</i>	<i>Solicitantes</i>			<i>Admisiones</i>			<i>Matriculados</i>		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Ortodoncia	0	0	0	0	0	0	2	1	1
Odontología General	0	0	0	0	0	0	10	3	7
<i>Facultad de Ciencias Biosociales y Escuela Graduada de Salud Pública</i>	685	219	466	254	79	175	231	73	158
<u>Programas Graduados</u>	629	211	418	213	74	139	198	69	129
Salud Pública Madre y Niño (MPH)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública Madre y Niño (MPH- Vespertino)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Demografía (MS)	23	11	12	13	5	8	13	5	8
Administración Servicios de Salud	109	43	66	29	12	17	28	11	17
Salud Pública General (MPH- Diurno)	82	26	56	21	7	14	20	8	12
Salud Pública General (MPH- Vespertino)	50	23	27	23	11	12	20	10	10

¹ El número de solicitudes está basado en los residentes de Puerto Rico y no en el sistema de AMCAS (Escuela de Medicina) o ADDSAS (Escuela de Odontología) que permite a estudiantes de Estados Unidos y otros países solicitar a las escuelas afiliadas.

² Estos estudiantes no tienen que cumplir con el proceso de admisión, ya que tienen que haber completado el Programa de Certificado Post DMD y se les exime de cumplir con este proceso.

<i>Facultad y Programa</i>	<i>Solicitantes</i>			<i>Admisiones</i>			<i>Matriculados</i>		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Nutrición (MS)	33	3	30	11	3	8	9	2	7
Salud Pública - Especialidad en Salud Ambiental (DrPH)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública - Especialidad en Determinantes Sociales de Salud (DrPH)	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública - Especialidad en Sistemas de Salud y Gerencia (Dr.PH)	21	10	11	7	3	4	6	2	4
Salud Ambiental (MS-Diurno)	13	3	10	11	2	9	9	2	7
Salud Ambiental (MS-Vespertino)	15	3	12	13	3	10	11	2	9
Educación en Salud Pública (MPHE-Diurno)	20	3	17	16	2	14	16	2	14
Educación en Salud Pública (MPHE-Vespertino)	5	0	5	0	0	0	0	0	0
Investigación Evaluativa (MS)	15	6	9	7	4	3	5	3	2
Salud Pública-Epidemiología (MPH)	115	36	79	16	3	13	15	3	12
Ciencias Epidemiológicas	51	14	37	10	3	7	10	3	7
Salud Pública-Bioestadística (MPH)	16	10	6	11	7	4	11	7	4
Gerontología (MPH-Vespertino)	39	13	26	16	6	10	16	6	10
Higiene Industrial (MS)	20	5	15	9	3	6	9	3	6
Enfermeras Obstetras Parteras (MPH)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>Programa de Certificado</u>	56	8	48	41	5	36	33	4	29
Gerontología (Cert.)	40	7	33	27	4	23	21	3	18
Enfermeras Obstetras Parteras	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Promoción en Salud Escolar	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Intervención Temprana	16	1	15	14	1	13	12	1	11

Facultad y Programa	Solicitantes			Admisiones			Matriculados		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
<i>Escuela de Farmacia</i>	281	75	206	56	20	36	56	20	36
<u>Primer Nivel Profesional</u>									
Farmacia (PharmD)	260	70	190	43	16	27	43	16	27
<u>Programas Graduados</u>	21	5	16	13	4	9	13	4	9
Farmacia Industrial (MS)-Vespertino	12	3	9	8	2	6	8	2	6
Ciencias Farmacéuticas (MS)-Vespertino	9	2	7	5	2	3	5	2	3
<i>Escuela de Profesiones de la Salud</i>	727	153	574	213	48	165	201	44	157
<u>Programas Graduados</u>	335	59	276	74	13	61	74	12	62
Terapia Física (Doctorado)	78	24	54	20	9	11	20	9	11
Audiología (AuD)	58	14	44	5	1	4	5	1	4
Administración en Información en Salud (Diurno y Vespertino)	10	2	8	10	2	8	9	1	8
Laboratorio Clínico (MS-Vespertino)	18	4	14	9	1	8	9	1	8
Patología del Habla-Lenguaje (MS)	70	3	67	15	0	15	15	0	15
Terapia Física (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cs. Terapia Ocupacional	101	12	89	15	0	15	16	0	16
<u>Programas de Certificado Post Bachillerato</u>	227	44	183	30	3	27	28	3	25
Internado en Dietética (CPB)	34	5	29	11	1	10	10	1	9

Facultad y Programa	Solicitantes			Admisiones			Matriculados		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Citotecnología (CPB)	91	20	71	6	1	5	5	1	4
Tecnología Médica (CPB)	102	19	83	13	1	12	13	1	12
<u>Programas de Bachillerato</u>	85	23	62	56	18	38	52	16	36
Tecnología Veterinaria	29	3	26	16	3	13	15	3	12
Transferencia	5	0	5	0	0	0	0	0	0
Traslados y Traslados Articulado	24	3	21	16	3	13	15	3	12
Tecnología Médica (Traslado Regular y Traslado Articulado)	22	8	14	18	7	11	17	6	11
Tecnología Medicina Nuclear	14	5	9	7	3	4	7	3	4
Traslados y Traslados Articulado	11	5	6	7	3	4	7	3	4
Transferencia	3	0	3	0	0	0	0	0	0
Educación en Salud	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Traslados	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Transferencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias de la Salud (Diurno)	3	1	2	1	0	1	0	0	0
Transferencia	3	1	2	1	0	1	0	0	0
Traslados	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias de la Salud (Vespertino)	15	6	9	14	5	9	13	4	9
Transferencia	6	2	4	5	1	4	5	1	4
Traslados	9	4	5	9	4	5	8	3	5
Terapia del Habla y Lenguaje (Transferencias)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Facultad y Programa	Solicitantes			Admisiones			Matriculados		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
<u>Programas de Grado Asociado</u>	80	27	53	53	14	39	47	13	34
Técnico en Oftalmología	7	1	6	5	1	4	5	1	4
Transferencia	1	1	0	1	1	0	1	1	0
Traslados y Traslados Articulado	6	0	6	4	0	4	4	0	4
Asistente Dental	31	8	23	23	6	17	20	6	14
Transferencia	10	3	7	8	3	5	8	3	5
Traslados y Traslados Articulado	21	5	16	15	3	12	12	3	9
Tecnología Radiológica	42	18	24	25	7	18	22	6	16
Transferencia	14	11	3	2	2	0	1	1	0
Traslados y Traslados Articulado	28	7	21	23	5	18	21	5	16

Facultad y Programa	Solicitantes			Admisiones			Matriculados		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
<i>Escuela de Enfermería</i>	200	54	146	145	39	106	137	36	101
<u>Programas Graduados</u>	101	31	70	53	17	36	48	16	32
Enfermería (Doctorado) (Vespertino)	11	0	11	2	0	2	2	0	2
Enfermería (Anestesia) (MS)	38	18	20	9	6	3	8	5	3
Enfermería (Diurno) (MS)	12	5	7	10	4	6	10	4	6
Enfermería (Vespertino) (MS)	40	8	32	32	7	25	28	7	21
Family Nurse Practitioner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>Programas Bachillerato</u>	99	23	76	92	22	70	89	20	69
Enfermería (Diurno)	99	23	76	92	22	70	89	20	69
Transferencia	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Traslados (Regular y Articulado)	98	23	75	91	22	69	88	20	68
Enfermería (Vespertino)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Transferencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Traslados	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Programas Conjuntos</i>	20	7	13	7	1	6	7	1	6
Maestría Cs. Investigación Clínica	20	7	13	7	1	6	7	1	6
Certificado Graduado Investigación Clínica	0	0	0	0	0	0	0	0	0

³ La diferencia entre los estudiantes admitidos y matriculados se debe que no todos los estudiantes de Permiso Especial completan el proceso de solicitud y admisión para tomar cursos no conducentes a grado. La razón que explica esta situación, es que hay diferentes modalidades de Permiso Especial de acuerdo al propósito que el estudiante tiene para tomar el curso.

Fuente: Base de Datos del Sistema de Información de Estudiantes (SIS).
 Extracto de Solicitantes y Admitidos (16 de octubre de 2015)
 Extracto de Matrícula (16 de octubre de 2015)

OIIA
 JCT
 30 de noviembre de 2015

*Solicitudes, Admisiones y Matrícula de Estudiantes al Recinto de Ciencias Médicas
por Facultad, Programa Académico, Tipo de Admisión y Género
Año Académico 2016-2017*

<i>Facultad y Programa</i>	<i>Solicitudes</i>			<i>Admisiones</i>			<i>Matriculados</i>		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
RECINTO DE CIENCIAS MEDICAS	2,313	726	1,587	832	258	574	823	258	565
<i>Escuela de Medicina</i>	501	231	270	134	64	70	130	64	66
<u>Primer Nivel Profesional</u>									
Medicina (M.D.) ¹	449	209	240	114	58	56	113	58	55
<u>Programas Graduados Ciencias Biomedicas</u>	52	22	30	20	6	14	17	6	11
Anatomía (MS)	4	2	2	2	1	1	2	1	1
Bioquímica (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bioquímica (MS) (Vespertino)	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Farmacología y Toxicología (MS)	4	1	3	3	0	3	2	0	2
Fisiología (MS)	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Microbiología (MS)	3	1	2	1	0	1	1	0	1
Anatomía (PhD)	4	2	2	0	0	0	0	0	0
Bioquímica (PhD)	8	2	6	4	1	3	4	1	3
Farmacología y Toxicología (PhD)	11	6	5	4	2	2	4	2	2
Fisiología (PhD)	7	3	4	2	1	1	2	1	1
Microbiología (PhD)	6	2	4	2	0	2	1	0	1
Biología (PhD) - Interrecinto	2	1	1	2	1	1	1	1	0
<u>Programa de Certificados Post Graduado</u>									
Geriatría	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Escuela de Medicina Dental</i>	136	45	91	41	9	32	74	20	54
<u>Primer Nivel Profesional</u>									
Odontología (DMD) ¹	136	45	91	41	9	32	51	14	37
<u>Programa Graduado</u> ²	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odontología Graduada-Prostodoncia (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odontología Graduada-Pedodoncia (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odontología Graduada-Ortodoncia (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cirugía Oral y Maxilofacial (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>Programa de Certificados Post DMD</u> ²	0	0	0	0	0	0	23	6	17
Cirugía Oral y Maxilofacial	0	0	0	0	0	0	2	1	1
Odontopediatría (Pedodoncia)	0	0	0	0	0	0	4	1	3
Prostodoncia	0	0	0	0	0	0	3	1	2
Ortodoncia	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Odontología General	0	0	0	0	0	0	9	2	7
Odontología General (Segundo Año)	0	0	0	0	0	0	3	1	2
<i>Facultad de Ciencias Biosociales y Escuela Graduada de Salud Pública</i>	649	184	465	237	64	173	226	61	165
<u>Programas Graduados</u>	594	172	422	202	56	146	192	53	139
Salud Pública Madre y Niño (MPH)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública Madre y Niño (MPH- Vespertino)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<i>Facultad y Programa</i>	<i>Solicitantes</i>			<i>Admisiones</i>			<i>Matriculados</i>		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Demografía (MS)	18	10	8	6	4	2	6	4	2
Administración Servicios de Salud	85	39	46	21	9	12	19	8	11
Salud Pública General (MPH- Diurno)	77	20	57	20	5	15	20	5	15
Salud Pública General (MPH- Vespertino)	56	13	43	34	6	28	32	6	26

¹ El número de solicitudes está basado en los residentes de Puerto Rico y no en el sistema de AMCAS (Escuela de Medicina) o ADDSAS (Escuela de Odontología) que permite a estudiantes de Estados Unidos y otros países solicitar a las escuelas afiliadas.

² Estos estudiantes no tienen que cumplir con el proceso de admisión, ya que tienen que haber completado el Programa de Certificado Post DMD y se les exime de cumplir con este proceso.

<i>Facultad y Programa</i>	<i>Solicitantes</i>			<i>Admisiones</i>			<i>Matriculados</i>		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Nutrición (MS)	38	2	36	13	2	11	10	2	8
Salud Pública - Especialidad en Salud Ambiental (DrPH)	9	4	5	3	2	1	3	2	1
Salud Pública - Especialidad en Determinantes Sociales de Salud (DrPH)	14	7	7	4	1	3	4	1	3
Salud Pública - Especialidad en Sistemas de Salud y Gerencia (Dr.PH)	14	4	10	7	3	4	6	2	4
Salud Ambiental (MS-Diurno)	21	1	20	6	1	5	6	1	5
Salud Ambiental (MS-Vespertino)	5	2	3	0	0	0	0	0	0
Educación en Salud Pública (MPHE-Diurno)	26	3	23	17	2	15	16	2	14
Educación en Salud Pública (MPHE-Vespertino)	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Investigación Evaluativa (MS)	21	6	15	15	5	10	14	4	10
Salud Pública-Epidemiología (MPH)	96	23	73	12	2	10	12	2	10
Ciencias Epidemiológicas	39	15	24	10	4	6	10	4	6
Salud Pública-Bioestadística (MPH)	32	10	22	12	4	8	12	4	8
Gerontología (MPH-Vespertino)	18	5	13	10	2	8	10	2	8
Higiene Industrial (MS)	23	8	15	12	4	8	12	4	8
Enfermeras Obstetras Parteras (MPH)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Programa de Certificado</i>	55	12	43	35	8	27	34	8	26
Gerontología (Cert.)	33	10	23	20	7	13	19	7	12
Enfermeras Obstetras Parteras	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Promoción en Salud Escolar	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Intervención Temprana	22	2	20	15	1	14	15	1	14
<i>Escuela de Farmacia</i>	195	70	125	57	25	32	53	23	30
<i>Primer Nivel Profesional</i>									
Farmacia (PharmD)	166	57	109	44	19	25	44	19	25
<i>Programas Graduados</i>	29	13	16	13	6	7	9	4	5
Farmacia Industrial (MS)-Vespertino	16	8	8	7	4	3	4	2	2
Ciencias Farmacéuticas (MS)-Vespertino	13	5	8	6	2	4	5	2	3
<i>Escuela de Profesiones de la Salud</i>	635	133	502	223	52	171	208	48	160
<i>Programas Graduados</i>	305	64	241	76	21	55	75	21	54
Terapia Física (Doctorado)	60	25	35	20	10	10	20	10	10
Audiología (AuD)	68	14	54	5	1	4	5	1	4

<i>Facultad y Programa</i>	<i>Solicitantes</i>			<i>Admisiones</i>			<i>Matriculados</i>		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Administración en Información en Salud (Diurno y Vespertino)	28	7	21	12	4	8	12	4	8
Laboratorio Clínico (MS-Vespertino)	11	2	9	8	1	7	7	1	6
Patología del Habla-Lenguaje (MS)	54	1	53	15	0	15	15	0	15
Terapia Física (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cs. Terapia Ocupacional	84	15	69	16	5	11	16	5	11
<u>Programas de Certificado Post Bachillerato</u>	175	33	142	40	6	34	37	5	32
Internado en Dietética (CPB)	37	3	34	10	0	10	10	0	10
Citotecnología (CPB)	67	16	51	6	0	6	6	0	6
Tecnología Médica (CPB)	71	14	57	24	6	18	21	5	16
<u>Programas de Bachillerato</u>	77	14	63	47	10	37	40	8	32
Tecnología Veterinaria	28	5	23	16	4	12	15	4	11
Transferencia	9	1	8	1	0	1	0	0	0
Traslados y Traslados Articulado	19	4	15	15	4	11	15	4	11
Tecnología Médica (Traslado Regular y Traslado Articulado)	14	2	12	12	1	11	9	1	8
Tecnología Medicina Nuclear	14	2	12	7	1	6	7	1	6
Traslados y Traslados Articulado	10	1	9	5	1	4	5	1	4
Transferencia	4	1	3	2	0	2	2	0	2
Educación en Salud	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Traslados	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Transferencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias de la Salud (Diurno)	2	2	0	2	2	0	0	0	0
Transferencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Traslados	2	2	0	2	2	0	0	0	0
Ciencias de la Salud (Vespertino)	19	3	16	10	2	8	9	2	7
Transferencia	10	1	9	1	0	1	1	0	1
Traslados	9	2	7	9	2	7	8	2	6
Terapia del Habla y Lenguaje (Transferencias)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>Programas de Grado Asociado</u>	78	22	56	60	15	45	56	14	42
Técnico en Oftalmología	14	2	12	10	2	8	10	2	8
Transferencia	7	1	6	3	1	2	3	1	2
Traslados y Traslados Articulado	7	1	6	7	1	6	7	1	6
Asistente Dental	32	7	25	27	6	21	26	5	21
Transferencia	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Traslados y Traslados Articulado	30	7	23	27	6	21	26	5	21
Tecnología Radiológica	32	13	19	23	7	16	20	7	13
Transferencia	7	5	2	0	0	0	0	0	0
Traslados y Traslados Articulado	25	8	17	23	7	16	20	7	13

<i>Facultad y Programa</i>	<i>Solicitantes</i>			<i>Admisiones</i>			<i>Matriculados</i>		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F
<i>Escuela de Enfermería</i>	180	55	125	133	41	92	125	39	86
<u>Programas Graduados</u>	102	36	66	69	25	44	63	24	39
Enfermería (Doctorado) (Vespertino)	9	3	6	4	2	2	4	2	2
Enfermería (Anestesia) (MS)	31	15	16	12	8	4	12	8	4
Enfermería (Diurno) (MS)	22	5	17	18	4	14	17	4	13
Enfermería (Vespertino) (MS)	40	13	27	35	11	24	30	10	20
Family Nurse Practitioner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>Programas Bachillerato</u>	78	19	59	64	16	48	62	15	47
Enfermería (Diurno)	78	19	59	64	16	48	62	15	47
Transferencia	8	2	6	0	0	0	0	0	0
Traslados (Regular y Articulados)	70	17	53	64	16	48	62	15	47
Enfermería (Vespertino)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Transferencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Traslados	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Programas Conjuntos</i>	17	8	9	7	3	4	7	3	4
Maestría Cs. Investigación Clínica	17	8	9	7	3	4	7	3	4
Certificado Graduado Investigación Clínica	0	0	0	0	0	0	0	0	0

³ La diferencia entre los estudiantes admitidos y matriculados se debe que no todos los estudiantes de Permiso Especial completan el proceso de solicitud y admisión para tomar cursos no conducentes a grado. La razón que explica esta situación, es que hay diferentes modalidades de Permiso Especial de acuerdo al propósito que el estudiante tiene para tomar el curso.

Fuente: Base de Datos del Sistema de Información de Estudiantes (SIS).
 Extracto de Solicitantes y Admitidos (17 de octubre de 2016)
 Extracto de Matrícula (13 de octubre de 2016)

Oficina de Planificación, Investigación y Avaluo Institucional

10 de noviembre de 2016

JCT

MATRICULA TOTAL POR FACULTAD, PROGRAMA, AÑO DE CLASIFICACION Y SEXO
RECINTO DE CIENCIAS MEDICAS
PRIMER TRIMESTRE, SEMESTRE Y AÑO ACADEMICO 2015-2016

	TOTAL			1ER. AÑO			2DO. AÑO			3ER. AÑO			4TO. AÑO			5TO. AÑO			OTROS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
RECINTO DE CIENCIAS MEDICAS ¹	2,313	735	1,578	690	235	455	589	183	406	479	151	328	455	152	303	36	6	30	64	8	56
Escuela de Medicina	568	275	293	136	68	68	140	77	63	163	72	91	129	58	71	0	0	0	0	0	0
<u>Primer Nivel Profesional</u>																					
Medicina (M.D.) ²	452	232	220	110	60	50	114	66	48	151	68	83	77	38	39	0	0	0	0	0	0
<u>Programas Graduados Ciencias Biomédicas</u>	116	43	73	26	8	18	26	11	15	12	4	8	52	20	32	0	0	0	0	0	0
Anatomía (MS)	5	0	5	3	0	3	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bioquímica y Nutrición (MS)	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bioquímica y Nutrición (MS) - Vespertino ³	3	2	1	0	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Farmacología (MS)	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fisiología (MS)	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Microbiología (MS)	3	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Anatomía (PhD)	23	12	11	4	2	2	3	0	3	4	2	2	12	8	4	0	0	0	0	0	0
Bioquímica y Nutrición (PhD)	27	11	16	5	1	4	3	2	1	2	1	1	17	7	10	0	0	0	0	0	0
Farmacología (PhD)	6	1	5	2	1	1	0	0	0	1	0	1	3	0	3	0	0	0	0	0	0
Toxicología (PhD)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fisiología (PhD)	16	3	13	3	0	3	1	0	1	2	0	2	10	3	7	0	0	0	0	0	0
Microbiología (PhD)	21	7	14	4	1	3	5	4	1	2	0	2	10	2	8	0	0	0	0	0	0
Geriatría ⁴	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Biología (PhD) - Interrecinto ⁵	6	3	3	3	2	1	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Escuela de Medicina Dental	236	76	160	63	18	45	59	17	42	62	23	39	52	18	34	0	0	0	0	0	0
<u>Primer Nivel Profesional</u>																					
Odontología (D.M.D)	189	55	134	44	11	33	42	11	31	53	16	37	50	17	33	0	0	0	0	0	0
<u>Programa Graduado</u>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odontología Graduada-Prostodoncia (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odontología Graduada-Pedodoncia (MS) ⁴	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odontología Graduada-Ortodoncia (MS) ⁴	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cirugía Oral y Maxilofacial (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>Programa de Certificados Post DMD</u>	47	21	26	19	7	12	17	6	11	9	7	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Cirugía Oral y Maxilofacial	8	7	1	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Odontopediatría (Pedodoncia)	11	3	8	5	2	3	6	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostodoncia	11	6	5	3	1	2	3	1	2	5	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ortodoncia	6	2	4	2	1	1	2	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odontología General	11	3	8	7	1	6	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

¹ No se incluyen 85 estudiantes de Permiso Especial (Masc=31 y Fem=54), ni 397 Médicos Residentes (Masc=196 y Fem=201).

² Los estudiantes matriculados en el tercer año del Programa Doctotal de Medicina, incluyen aquellos estudiantes que no han sido promovidos al cuarto año.

³ Este programa académico comenzó en horario vespertino en el año 2006-2007.

⁴ Estos programas están activos pero no han matriculado a ningún estudiante por decisión del programa.

⁵ Este no es un programa conducente a grado académico.

⁶ Se refiere a los médicos residentes.

Facultad y Programa	TOTAL			1ER. AÑO			2DO. AÑO			3ER. AÑO			4TO. AÑO			5TO. AÑO			OTROS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Facultad de Ciencias Biosociales y Escuela Graduada de Salud Pública	501	136	365	255	87	168	177	36	141	17	5	12	16	3	13	0	0	0	36	5	31
<u>Programas Graduados</u>	307	84	223	168	56	112	139	28	111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública Madre y Niño (MPH)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Demografía (MS)	27	10	17	13	5	8	14	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Administración Servicios de Salud (MHSA)	57	19	38	29	12	17	28	7	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública (MPH)	21	8	13	21	8	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública-Salud Ambiental (DrPH) ⁷	23	9	14	1	1	0	22	8	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nutrición (MS)	20	3	17	20	3	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Ambiental (MS)	24	5	19	9	2	7	15	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación en Salud Pública (MPHE)	34	4	30	17	2	15	17	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Investigación Evaluativa (MS)	22	4	18	6	3	3	16	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública-Epidemiología (MPH)	20	5	15	20	5	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Epidemiológicas (MS)	23	5	18	10	3	7	13	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública-Bioestadística (MPH)	13	9	4	13	9	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enfermera Obstetra Partera (MPH)	6	0	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Higiene Industrial (MS)	17	3	14	9	3	6	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>Programa Vespertinos</u>	158	47	111	87	31	56	38	8	30	17	5	12	16	3	13	0	0	0	0	0	0
Salud Pública-Madre y Niño (MPH)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública (MPH)	49	18	31	49	18	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública-Sistema de Salud y Gerencia (DrPH)	25	8	17	9	4	5	1	0	1	4	1	3	11	3	8	0	0	0	0	0	0
Salud Pública-Determinantes Sociales de Salud (DrPH)	12	3	9	0	0	0	4	2	2	3	1	2	5	0	5	0	0	0	0	0	0
Salud Ambiental (MS)	27	9	18	12	3	9	9	4	5	6	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación en Salud Pública (MPHE)	11	1	10	0	0	0	7	0	7	4	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública Gerontología (MPH)	34	8	26	17	6	11	17	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>Programa de Certificado</u> ⁸	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enfermera Obstetra Partera ⁴	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>Programa de Certificado-Vespertino</u> ⁸	36	5	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	5	31
Gerontología	24	4	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	4	20
Intervención Temprana	12	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	1	11
Promoción en Salud Escolar ^{4 9}	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Escuela de Farmacia	204	59	145	57	20	37	52	14	38	50	12	38	45	13	32	0	0	0	0	0	0
<u>Primer Nivel Profesional</u>																					
Farmacia (PharmD)	177	54	123	44	16	28	46	13	33	42	12	30	45	13	32	0	0	0	0	0	0
<u>Programa Graduado</u>	27	5	22	13	4	9	6	1	5	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Farmacia Industrial-Vespertino (MS)	13	2	11	8	2	6	1	0	1	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Farmacéuticas-Vespertino (MS)	14	3	11	5	2	3	5	1	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Facultad y Programa	TOTAL			1ER. AÑO			2DO. AÑO			3ER. AÑO			4TO. AÑO			5TO. AÑO			OTROS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Escuela de Profesiones de la Salud	411	87	324	122	25	97	98	24	74	60	11	49	67	18	49	36	6	30	28	3	25
<u>Programas Graduados</u>	136	23	113	56	10	46	53	11	42	20	2	18	7	0	7	0	0	0	0	0	0
Audiología (AuD) ⁹	20	1	19	5	1	4	5	0	5	3	0	3	7	0	7	0	0	0	0	0	0
Doctorado en Terapia Física	35	14	21	20	9	11	15	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Patología del Habla-Lenguaje (MS)	32	3	29	15	0	15	17	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Terapia Ocupacional (MS)	48	5	43	16	0	16	16	3	13	16	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Terapia Física (MS)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>Programas de Certificado Post Bachillerato</u> ⁸	37	6	31	0	0	0	9	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	3	25
Internado en Dietética	10	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1	9
Citotecnología	5	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	4
Tecnología Médica	22	4	18	0	0	0	9	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	1	12

⁷ Este programa académico admite estudiantes cada dos años.

⁸ Los programas de certificados no poseen año de clasificación según fue informado por la Oficina del Registrador.

⁹ Este programa académico comenzó en el 2007-08.

Facultad y Programa	TOTAL			1ER. AÑO			2DO. AÑO			3ER. AÑO			4TO. AÑO			5TO. AÑO			OTROS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
<u>Programas de Bachillerato</u>	74	19	55	0	0	0	0	0	0	16	3	13	41	13	28	17	3	14	0	0	0
Tecnología Veterinaria	31	6	25	0	0	0	0	0	0	16	3	13	15	3	12	0	0	0	0	0	0
Tecnología Médica	35	10	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	7	11	17	3	14	0	0	0
Tecnología Medicina Nuclear	7	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	4	0	0	0	0	0	0
Educación en Salud	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias de la Salud	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
<u>Programas de Grado Asociado</u>	69	22	47	48	13	35	21	9	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Técnico en Oftalmología	6	1	5	6	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Asistente Dental	20	6	14	20	6	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnología Radiológica	43	15	28	22	6	16	21	9	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>Programas Vespertinos</u>	95	17	78	18	2	16	15	1	14	24	6	18	19	5	14	19	3	16	0	0	0
Ciencias de la Salud (BS)	57	13	44	0	0	0	0	0	0	19	5	14	19	5	14	19	3	16	0	0	0
Laboratorios Clínicos (MS)	22	2	20	9	1	8	8	0	8	5	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Administración en Información en Salud (MS) ¹⁰	16	2	14	9	1	8	7	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Escuela de Enfermería	371	99	272	50	16	34	48	13	35	127	28	99	146	42	104	0	0	0	0	0	0
<u>Programas Graduados</u>	127	36	91	50	16	34	48	13	35	29	7	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enfermería (Doctorado) (Vespertino)	8	0	8	2	0	2	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enfermería - Anestesiología (MS) ^{4 11}	26	13	13	8	5	3	18	8	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Family Nurse Practitioner	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enfermería (MS)	25	7	18	10	4	6	13	3	10	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enfermería (Vespertino) (MS)	66	15	51	30	7	23	9	1	8	27	7	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<u>Programas Bachillerato</u>	244	63	181	0	0	0	0	0	0	98	21	77	146	42	104	0	0	0	0	0	0
Enfermería	244	63	181	0	0	0	0	0	0	98	21	77	146	42	104	0	0	0	0	0	0
Enfermería (Vespertino)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Facultad y Programa	TOTAL			1ER. AÑO			2DO. AÑO			3ER. AÑO			4TO. AÑO			5TO. AÑO			OTROS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Programa Conjunto	22	3	19	7	1	6	15	2	13	0											
Maestría Cs. Investigación Clínica	22	3	19	7	1	6	15	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Certificado Graduado Investigación Clínica ⁴	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

¹⁰ Este programa académico comenzó en horario vespertino en el año 2006-2007.

¹¹ Programa en moratoria (Certificación 21, 2008-09 de la Junta de Síndicos).

Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional

Fuente: Base de Datos del Sistema de Información de Estudiantes (16 de octubre de 2015).

20 de noviembre de 2015

(Revisado al 5 de mayo de 2016)

JCT

Recinto de Ciencias Médicas	T	M	F
Subgraduado	444	117	327
Graduado	1,869	618	1,251
Total	2,313	735	1,578

Recinto de Ciencias Médicas	T	M	F
Grados Asociados	69	22	47
Bachillerato	375	95	280
Certificado Post-Bachillerato	37	6	31
Maestría	709	173	536
Certificado Graduado	36	5	31
Doctorado	202	71	131
Certificado Post-Doctorado	47	21	26
Primer Nivel Profesional	838	342	496
Total	2,313	735	1,578

MATRICULA TOTAL POR FACULTAD, PROGRAMA, AÑO DE CLASIFICACION Y SEXO
 RECINTO DE CIENCIAS MEDICAS
 PRIMER TRIMESTRE , SEMESTRE Y AÑO ACADEMICO 2016-2017

	TOTAL			1ER. AÑO			2DO. AÑO			3ER. AÑO			4TO. AÑO			5TO. AÑO			OTROS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
RECINTO DE CIENCIAS MEDICAS ¹	2,277	740	1,537	711	245	466	580	184	396	511	182	329	361	103	258	40	13	27	74	13	61
Escuela de Medicina	547	268	279	132	65	67	131	65	66	194	100	94	90	38	52	0	0	0	0	0	0
<u>Primer Nivel Profesional</u>																					
Medicina (M.D.) ²	449	232	217	115	59	56	106	57	49	181	93	88	47	23	24	0	0	0	0	0	0
<u>Programas Graduados Ciencias Biomédicas</u>	98	36	62	17	6	11	25	8	17	13	7	6	43	15	28	0	0	0	0	0	0
Anatomía (MS)	4	1	3	2	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bioquímica y Nutrición (MS)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bioquímica y Nutrición (MS) - Vespertino ³	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Farmacología (MS)	4	1	3	2	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fisiología (MS)	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Microbiología (MS)	3	0	3	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Anatomía (PhD)	17	8	9	0	0	0	5	2	3	4	1	3	8	5	3	0	0	0	0	0	0
Bioquímica y Nutrición (PhD)	23	9	14	4	1	3	3	0	3	2	2	0	14	6	8	0	0	0	0	0	0
Farmacología (PhD)	7	3	4	4	2	2	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Toxicología (PhD)	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Fisiología (PhD)	14	3	11	2	1	1	2	0	2	1	0	1	9	2	7	0	0	0	0	0	0
Microbiología (PhD)	19	7	12	1	0	1	4	1	3	5	4	1	9	2	7	0	0	0	0	0	0
Geriatría ⁴	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Biología (PhD) - Interrecinto ⁵	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Escuela de Medicina Dental	235	69	166	63	15	48	58	17	41	59	20	39	55	17	38	0	0	0	0	0	0
<u>Primer Nivel Profesional</u>																					
Odontología (D.M.D)	190	52	138	42	10	32	43	10	33	52	17	35	53	15	38	0	0	0	0	0	0
<u>Programa Graduado</u>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odontología Graduada-Prostodoncia (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odontología Graduada-Pedodoncia (MS) ⁴	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odontología Graduada-Ortodoncia (MS) ⁴	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cirugía Oral y Maxilofacial (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	TOTAL			1ER. AÑO			2DO. AÑO			3ER. AÑO			4TO. AÑO			5TO. AÑO			OTROS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Programa de Certificados Post DMD	45	17	28	21	5	16	15	7	8	7	3	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Cirugía Oral y Maxilofacial	8	7	1	2	1	1	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Odontopediatría (Pedodoncia)	10	3	7	5	1	4	5	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostodoncia	9	3	6	3	1	2	3	1	2	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ortodoncia	6	1	5	2	0	2	2	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Odontología General	12	3	9	9	2	7	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

¹ No se incluyen 89 estudiantes de Permiso Especial (Masc=27 y Fem=62), ni #### Médicos Residentes (Masc=#### y Fem=####).

² Los estudiantes matriculados en el tercer año del Programa Doctotal de Medicina, incluyen aquellos estudiantes que no han sido promovidos al cuarto año.

³ Este programa académico comenzó en horario vespertino en el año 2006-2007.

⁴ Estos programas están activos pero no han matriculado a ningún estudiante por decisión del programa.

⁵ Este no es un programa conducente a grado académico.

⁶ Se refiere a los médicos residentes.

Facultad y Programa	TOTAL			1ER. AÑO			2DO. AÑO			3ER. AÑO			4TO. AÑO			5TO. AÑO			OTROS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Facultad de Ciencias Biosociales y Escuela Graduada de Salud Pública	499	142	357	252	79	173	171	45	126	18	5	13	21	5	16	0	0	0	37	8	29
Programas Graduados	310	91	219	165	53	112	145	38	107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública Madre y Niño (MPH)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Demografía (MS)	25	10	15	7	4	3	18	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Administración Servicios de Salud (MHSA)	58	23	35	22	10	12	36	13	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública (MPH)	20	5	15	20	5	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública-Salud Ambiental (DrPH) ⁷	23	9	14	3	2	1	20	7	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nutrición (MS)	22	4	18	22	4	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Ambiental (MS)	20	4	16	7	2	5	13	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación en Salud Pública (MPHE)	31	4	27	16	2	14	15	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Investigación Evaluativa (MS)	31	7	24	14	4	10	17	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública-Epidemiología (MPH)	15	4	11	15	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Epidemiológicas (MS)	22	6	16	10	4	6	12	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública-Bioestadística (MPH)	17	8	9	17	8	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enfermera Obstetra Partera (MPH)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Higiene Industrial (MS)	26	7	19	12	4	8	14	3	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Facultad y Programa	TOTAL			1ER. AÑO			2DO. AÑO			3ER. AÑO			4TO. AÑO			5TO. AÑO			OTROS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Programa Vespertinos	152	43	109	87	26	61	26	7	19	18	5	13	21	5	16	0	0	0	0	0	0
Salud Pública-Madre y Niño (MPH)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública (MPH)	59	19	40	59	19	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública-Sistema de Salud y Gerencia (DrPH)	28	10	18	8	3	5	6	3	3	2	0	2	12	4	8	0	0	0	0	0	0
Salud Pública-Determinantes Sociales de Salud (DrPH)	18	4	14	4	1	3	0	0	0	5	2	3	9	1	8	0	0	0	0	0	0
Salud Ambiental (MS)	9	5	4	0	0	0	4	2	2	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación en Salud Pública (MPHE)	6	0	6	0	0	0	0	0	0	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Salud Pública Gerontología (MPH)	32	5	27	16	3	13	16	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Programa de Certificado ⁸	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enfermera Obstetra Partera ⁴	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Programa de Certificado-Vespertino ⁸	37	8	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	8	29
Gerontología	22	7	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	7	15
Intervención Temprana	15	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	1	14
Promoción en Salud Escolar ^{4,9}	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Escuela de Farmacia	202	66	136	53	23	30	55	19	36	52	12	40	42	12	30	0	0	0	0	0	0
Primer Nivel Profesional																					
Farmacia (PharmD)	174	58	116	44	19	25	43	15	28	45	12	33	42	12	30	0	0	0	0	0	0
Programa Graduado	28	8	20	9	4	5	12	4	8	7	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Farmacia Industrial-Vespertino (MS)	14	4	10	4	2	2	8	2	6	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Farmacéuticas-Vespertino (MS)	14	4	10	5	2	3	4	2	2	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Escuela de Profesiones de la Salud	455	103	352	135	36	99	109	20	89	79	19	60	55	10	45	40	13	27	37	5	32
Programas Graduados	153	34	119	56	16	40	57	10	47	35	8	27	5	0	5	0	0	0	0	0	0
Audiología (AuD) ⁹	20	2	18	5	1	4	5	1	4	5	0	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0
Doctorado en Terapia Física	54	24	30	20	10	10	20	9	11	14	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Patología del Habla-Lenguaje (MS)	31	0	31	15	0	15	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Terapia Ocupacional (MS)	48	8	40	16	5	11	16	0	16	16	3	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Terapia Física (MS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Programas de Certificado Post Bachillerato ⁸	49	6	43	0	0	0	12	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	5	32
Internado en Dietética	10	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10
Citotecnología	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6
Tecnología Médica	33	6	27	0	0	0	12	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	5	16

⁷ Este programa académico admite estudiantes cada dos años.

⁸ Los programas de certificados no poseen año de clasificación según fue informado por la Oficina del Registrador.

⁹ Este programa académico comenzó en el 2007-08.

Facultad y Programa	TOTAL			1ER. AÑO			2DO. AÑO			3ER. AÑO			4TO. AÑO			5TO. AÑO			OTROS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Programas de Bachillerato	69	16	53	0	0	0	0	0	0	19	4	15	32	5	27	18	7	11	0	0	0
Tecnología Veterinaria	33	7	26	0	0	0	0	0	0	17	4	13	16	3	13	0	0	0	0	0	0
Tecnología Médica	27	8	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1	8	18	7	11	0	0	0
Tecnología Medicina Nuclear	7	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	6	0	0	0	0	0	0
Educación en Salud	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias de la Salud	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Programas de Grado Asociado	82	22	60	60	15	45	22	7	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Técnico en Oftalmología	11	2	9	11	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Asistente Dental	26	5	21	26	5	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecnología Radiológica	45	15	30	23	8	15	22	7	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Programas Vespertinos	102	25	77	19	5	14	18	2	16	25	7	18	18	5	13	22	6	16	0	0	0
Ciencias de la Salud (BS)	58	18	40	0	0	0	0	0	0	18	7	11	18	5	13	22	6	16	0	0	0
Laboratorios Clínicos (MS)	21	2	19	7	1	6	7	1	6	7	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Administración en Información en Salud (MS) ¹⁰	23	5	18	12	4	8	11	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Escuela de Enfermería	319	86	233	69	24	45	43	15	28	109	26	83	98	21	77	0	0	0	0	0	0
Programas Graduados	140	45	95	69	24	45	43	15	28	28	6	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enfermería (Doctorado) (Vespertino)	12	2	10	5	2	3	3	0	3	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enfermería - Anestesiología (MS) ^{4 11}	30	19	11	12	8	4	9	6	3	9	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Family Nurse Practitioner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enfermería (MS)	26	6	20	18	4	14	8	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enfermería (Vespertino) (MS)	72	18	54	34	10	24	23	7	16	15	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Programas Bachillerato	179	41	138	0	0	0	0	0	0	81	20	61	98	21	77	0	0	0	0	0	0
Enfermería	179	41	138	0	0	0	0	0	0	81	20	61	98	21	77	0	0	0	0	0	0
Enfermería (Vespertino)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Programa Conjunto	20	6	14	7	3	4	13	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría Cs. Investigación Clínica	20	6	14	7	3	4	13	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Certificado Graduado Investigación Clínica ⁴	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

¹⁰ Este programa académico comenzó en horario vespertino en el año 2006-2007.

¹¹ Programa en moratoria (Certificación 21, 2008-09 de la Junta de Síndicos).

Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional

Fuente: Base de Datos del Sistema de Información de Estudiantes (13 de octubre de 2016).

20 de octubre de 2016

JCT

Recinto de Ciencias Médicas	T	M	F
Subgraduado	388	97	291
Graduado	1,889	643	1,246
Total	2,277	740	1,537

Recinto de Ciencias Médicas	T	M	F
Grados Asociados	82	22	60
Bachillerato	306	75	231
Certificado Post-Bachillerato	49	6	43
Maestría	706	187	519
Certificado Graduado	37	8	29
Doctorado	219	81	138
Certificado Post-Doctorado	45	17	28
Primer Nivel Profesional	833	344	489
Total	2,277	740	1,537

**DISTRIBUCIÓN DE LOS GRADOS, CERTIFICADOS Y DIPLOMAS CONFERIDOS
POR PROGRAMA, NIVEL ACADÉMICO Y SEXO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS
AÑO 2015-2016**

	TOTAL			PRIMER NIVEL PROFESIONAL			DOCTORADO			CERTIFICADO GRADUADO			MAESTRÍA			CERTIFICADO POST BACHILLERATO			BACHILLERATO			GRADO ASOCIADO			OTROS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS	754	218	536	209	80	129	26	8	18	24	4	20	226	54	172	26	7	19	178	46	132	42	12	30	23	7	16
Escuela de Medicina	129	57	72	105	49	56	21	7	14				3	1	2												
Doctor en Medicina	105	49	56	105	49	56																					
<u>Departamento de Ciencias Biomédicas</u>																											
<u>Doctorados en Filosofía</u>	<u>21</u>	<u>7</u>	<u>14</u>				<u>21</u>	<u>7</u>	<u>14</u>																		
Anatomía	7	4	3				7	4	3																		
Bioquímica y Nutrición	6	2	4				6	2	4																		
Fisiología	3	1	2				3	1	2																		
Microbiología y Zoología Médica	4	0	4				4	0	4																		
Toxicología	0	0	0				0	0	0																		
Farmacología	1	0	1				1	0	1																		
<u>Maestrías en Ciencias</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>										<u>3</u>	<u>1</u>	<u>2</u>												
Anatomía	1	0	1										1	0	1												
Bioquímica	1	1	0										1	1	0												
Fisiología	0	0	0										0	0	0												
Microbiología	1	0	1										1	0	1												
Farmacología	0	0	0										0	0	0												
Escuela de Odontología	77	25	52	54	18	36							0	0	0										23	7	16
Odontología (DMD)	54	18	36	54	18	36																					
<u>Maestrías</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>										<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>												
Ortodoncia	0	0	0										0	0	0												
Prostodoncia	0	0	0										0	0	0												
Odontopediatría	0	0	0										0	0	0												
Cirugía Oral y Maxilofacial	0	0	0										0	0	0												
<u>Certificados Post Doctorales</u>	<u>23</u>	<u>7</u>	<u>16</u>																						<u>23</u>	<u>7</u>	<u>16</u>
Odontología General	7	1	6																						7	1	6
Odontología General - 2do año	4	2	2																						4	2	2
Cirugía Oral-Maxilofacial	2	1	1																						2	1	1
Odontopediatría	6	1	5																						6	1	5
Prostodoncia	2	1	1																						2	1	1
Ortodoncia	2	1	1																						2	1	1

	TOTAL			PRIMER NIVEL PROFESIONAL			DOCTORADO			CERTIFICADO GRADUADO			MAESTRÍA			CERTIFICADO POST BACHILLERATO			BACHILLERATO			GRADO ASOCIADO			OTROS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Escuela de Enfermería	164	46	118										32	11	21				132	35	97						
<u>Maestría</u>	<u>32</u>	<u>11</u>	<u>21</u>										<u>32</u>	<u>11</u>	<u>21</u>												
Ciencias en Enfermería	23	7	16										23	7	16												
Ciencias en Enfermería con Especialidad en Anestesia	7	3	4										7	3	4												
Ciencias en Enfermería con Especialidad en Enfermería de Familia	2	1	1										2	1	1												
<u>Bachillerato</u>	<u>132</u>	<u>35</u>	<u>97</u>																<u>132</u>	<u>35</u>	<u>97</u>						
Ciencias en Enfermería	132	35	97																132	35	97						
Escuela de Profesiones de la Salud	170	40	130	5	0	5							51	10	41	26	7	19	46	11	35	42	12	30			
Doctorado en Audiología	5	0	5	5	0	5																					
<u>Maestría</u>	<u>51</u>	<u>10</u>	<u>41</u>										<u>51</u>	<u>10</u>	<u>41</u>												
Administración en Información de Salud	7	3	4										7	3	4												
Laboratorio Clínico	4	1	3										4	1	3												
Patología del Habla	13	2	11										13	2	11												
Terapia Física	1	0	1										1	0	1												
Terapia Ocupacional	16	2	14										16	2	14												
Ciencias en Investigación Clínica	10	2	8										10	2	8												
<u>Certificado Graduado</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>										<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>												
Ciencias en Investigación Clínica	0	0	0										0	0	0												
<u>Bachillerato</u>	<u>46</u>	<u>11</u>	<u>35</u>																<u>46</u>	<u>11</u>	<u>35</u>						
Tecnología Veterinaria	12	3	9																12	3	9						
Tecnología Médica	16	2	14																16	2	14						
Medicina Nuclear	8	4	4																8	4	4						
Educación en Salud	0	0	0																0	0	0						
Ciencias de la Salud	10	2	8																10	2	8						
<u>Certificados Post Bachillerato</u>	<u>26</u>	<u>7</u>	<u>19</u>													<u>26</u>	<u>7</u>	<u>19</u>									
Tecnología Médica	9	3	6													9	3	6									
Internado en Dietética	10	1	9													10	1	9									
Citotecnología	7	3	4													7	3	4									

	TOTAL			PRIMER NIVEL PROFESIONAL			DOCTORADO			CERTIFICADO GRADUADO			MAESTRÍA			CERTIFICADO POST BACHILLERATO			BACHILLERATO			GRADO ASOCIADO			OTROS			
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	
<u>Grado Asociado</u>	<u>42</u>	<u>12</u>	<u>30</u>																									
Asistente Dental	19	6	13																									
Tecnología Oftálmica	6	0	6																									
Tecnología Radiológica	17	6	11																									

¹ No se incluyen los Medicos Residentes que completaron el Certificado Post Doctotal (Total = ###: Masc = ## y Fem = ##) (Fuente de Datos: Decanato Auxiliar de Educación Médica Graduada, Educación Médica Continuada y Capacitación de Facultad.)

Fuente de Información: Extracto de la Base de Datos de Egresados
(Extracto incluye los grados registrados al 4 de octubre de 2016)
6 de octubre de 2016

JCT
OPIAI

**DISTRIBUCIÓN DE LOS GRADOS, CERTIFICADOS Y DIPLOMAS CONFERIDOS
POR PROGRAMA, NIVEL ACADÉMICO Y SEXO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS
AÑO 2016-2017**

	TOTAL			PRIMER NIVEL PROFESIONAL			DOCTORADO			CERTIFICADO GRADUADO			MAESTRÍA			CERTIFICADO POST BACHILLERATO			BACHILLERATO			GRADO ASOCIADO			OTROS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS	702	187	515	193	68	125	17	3	14	27	5	22	236	58	178	22	1	21	153	37	116	50	12	38	4	3	1
Escuela de Medicina	104	42	62	95	41	54	8	1	7				1	0	1												
Doctor en Medicina	95	41	54	95	41	54																					
Departamento de Ciencias Biomédicas																											
Doctorados en Filosofía	8	1	7				8	1	7																		
Anatomía	1	1	0				1	1	0																		
Bioquímica y Nutrición	3	0	3				3	0	3																		
Fisiología	0	0	0				0	0	0																		
Microbiología y Zoología Médica	2	0	2				2	0	2																		
Toxicología	0	0	0				0	0	0																		
Farmacología	2	0	2				2	0	2																		
Maestría en Ciencias	1	0	1										1	0	1												
Anatomía	0	0	0										0	0	0												
Bioquímica	1	0	1										1	0	1												
Fisiología	0	0	0										0	0	0												
Microbiología	0	0	0										0	0	0												
Farmacología	0	0	0										0	0	0												
Escuela de Odontología	56	18	38	52	15	37							0	0	0										4	3	1
Odontología (DMD)	52	15	37	52	15	37																					
Maestrías	0	0	0										0	0	0												
Ortodoncia	0	0	0										0	0	0												
Prostodoncia	0	0	0										0	0	0												
Odontopediatría	0	0	0										0	0	0												
Cirugía Oral y Maxilofacial	0	0	0										0	0	0												
Certificados Post Doctorales	4	3	1																						4	3	1
Odontología General	0	0	0																						0	0	0
Odontología General - 2do año	0	0	0																						0	0	0
Cirugía Oral-Maxilofacial	2	2	0																						2	2	0
Odontopediatría	0	0	0																						0	0	0
Prostodoncia	1	1	0																						1	1	0
Ortodoncia	1	0	1																						1	0	1

	TOTAL			PRIMER NIVEL PROFESIONAL			DOCTORADO			CERTIFICADO GRADUADO			MAESTRÍA			CERTIFICADO POST BACHILLERATO			BACHILLERATO			GRADO ASOCIADO			OTROS					
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F			
Escuela de Farmacia	44	12	32	42	12	30							2	0	2															
Doctor en Farmacia	42	12	30	42	12	30																								
<u>Maestría</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>2</u>										<u>2</u>	<u>0</u>	<u>2</u>															
Maestría Farmacia (Industrial)	2	0	2										2	0	2															
Maestría en Ciencias en Farmacia	0	0	0										0	0	0															
Escuela Graduada de Salud Pública	191	50	141				8	2	6	27	5	22	156	43	113															
<u>Doctorado</u>	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>6</u>				<u>8</u>	<u>2</u>	<u>6</u>																					
Salud Pública - Ambiental	2	1	1				2	1	1																					
Salud Pública - Sistemas de Salud y Gerencia	4	1	3				4	1	3																					
Salud Pública - Determinantes Sociales de Salud	2	0	2				2	0	2																					
<u>Maestrías</u>	<u>156</u>	<u>43</u>	<u>113</u>										<u>156</u>	<u>43</u>	<u>113</u>															
Administración Servicios Salud	14	5	9										14	5	9															
Demografía	4	2	2										4	2	2															
Nutrición	1	0	1										1	0	1															
Salud Ambiental	6	4	2										6	4	2															
Higiene Industrial	4	0	4										4	0	4															
Educación en Salud Pública	18	2	16										18	2	16															
Salud Pública – General	38	15	23										38	15	23															
Salud Pública – Madre y Niño	0	0	0										0	0	0															
Salud Pública – Epidemiología	32	6	26										32	6	26															
Salud Pública – Bioestadística	12	6	6										12	6	6															
Salud Pública – Gerontología	7	1	6										7	1	6															
Salud Pública – Enfermería Obstétrica-Partera	3	0	3										3	0	3															
Epidemiología	12	2	10										12	2	10															
Investigación Evaluativa en Sistemas Salud	5	0	5										5	0	5															
<u>Certificados</u>	<u>27</u>	<u>5</u>	<u>22</u>							<u>27</u>	<u>5</u>	<u>22</u>																		
Gerontología	12	4	8							12	4	8																		
Deficiencias en el Desarrollo–Intervención Temprana	15	1	14							15	1	14																		
Enfermera-Partera	0	0	0							0	0	0																		
Promoción de la Salud Escolar	0	0	0							0	0	0																		

	TOTAL			PRIMER NIVEL PROFESIONAL			DOCTORADO			CERTIFICADO GRADUADO			MAESTRÍA			CERTIFICADO POST BACHILLERATO			BACHILLERATO			GRADO ASOCIADO			OTROS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
Escuela de Enfermería	129	32	97				1	0	1				30	10	20				98	22	76						
<u>Doctorado</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>				<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>																		
Ciencias en Enfermería	1	0	1				1	0	1																		
<u>Maestría</u>	<u>30</u>	<u>10</u>	<u>20</u>										<u>30</u>	<u>10</u>	<u>20</u>												
Ciencias en Enfermería	21	5	16										21	5	16												
Ciencias en Enfermería con Especialidad en Anestesia	9	5	4										9	5	4												
Ciencias en Enfermería con Especialidad en Enfermería de Familia	0	0	0										0	0	0												
<u>Bachillerato</u>	<u>98</u>	<u>22</u>	<u>76</u>																<u>98</u>	<u>22</u>	<u>76</u>						
Ciencias en Enfermería	98	22	76																98	22	76						
Escuela de Profesiones de la Salud	178	33	145	4	0	4							47	5	42	22	1	21	55	15	40	50	12	38			
Doctorado en Audiología	4	0	4	4	0	4																					
<u>Maestría</u>	<u>47</u>	<u>5</u>	<u>42</u>										<u>47</u>	<u>5</u>	<u>42</u>												
Administración en Información de Salud	6	1	5										6	1	5												
Laboratorio Clínico	6	0	6										6	0	6												
Patología del Habla	15	0	15										15	0	15												
Terapia Física	0	0	0										0	0	0												
Terapia Ocupacional	16	3	13										16	3	13												
Ciencias en Investigación Clínica	4	1	3										4	1	3												
<u>Certificado Graduado</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>										<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>												
Ciencias en Investigación Clínica	0	0	0										0	0	0												
<u>Bachillerato</u>	<u>55</u>	<u>15</u>	<u>40</u>																<u>55</u>	<u>15</u>	<u>40</u>						
Tecnología Veterinaria	15	3	12																15	3	12						
Tecnología Médica	15	7	8																15	7	8						
Medicina Nuclear	7	0	7																7	0	7						
Educación en Salud	0	0	0																0	0	0						
Ciencias de la Salud	18	5	13																18	5	13						
<u>Certificados Post Bachillerato</u>	<u>22</u>	<u>1</u>	<u>21</u>																<u>22</u>	<u>1</u>	<u>21</u>						
Tecnología Médica	12	1	11																12	1	11						
Internado en Dietética	10	0	10																10	0	10						
Citotecnología	0	0	0																0	0	0						

	TOTAL			PRIMER NIVEL PROFESIONAL			DOCTORADO			CERTIFICADO GRADUADO			MAESTRÍA			CERTIFICADO POST BACHILLERATO			BACHILLERATO			GRADO ASOCIADO			OTROS		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F			
<u>Grado Asociado</u>	50	12	38																50	12	38						
Asistente Dental	22	3	19																22	3	19						
Tecnología Oftálmica	8	2	6																8	2	6						
Tecnología Radiológica	20	7	13																20	7	13						

¹ No se incluyen los Medicos Residentes que completaron el Certificado Post Doctotal (Total = ###: Masc = ## y Fem = ##) (Fuente de Datos: Decanato Auxiliar de Educación Médica Graduada, Educación Médica Continuada y Capacitación de Facultad.)

Fuente de Información: Oficina del Registrador y Oficina de Educación Médica Graduada
(Oficina del Registrador: Incluye los grados certificados al 13 de octubre de 2017)
17 de octubre de 2017

JCT
OPIAI