



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS



VALORACION DE PARES DE LA LABOR DEL PERSONAL DOCENTE DE TRABAJO SOCIAL

Nombre del docente: _____ Programa/Sección: _____

Escuela/Decanato: _____ Departamento/Oficina: _____

Escala para cuantificar los ítems:

- 4 *Totalmente de Acuerdo. El docente ejecuta lo descrito en forma muy consistente o con una frecuencia muy alta.*
- 3 *Bastante de Acuerdo. El docente ejecuta lo descrito en forma consistente o con una frecuencia bastante alta.*
- 2 *Levemente de Acuerdo. El docente ejecuta lo descrito con alguna consistencia o con una frecuencia moderada.*
- 1 *En Desacuerdo. El docente ejecuta lo descrito inconsistentemente o con frecuencia baja.*
- 0 *Totalmente de Desacuerdo. El docente ejecuta lo descrito rara vez, nunca o no presenta evidencia.*
- NA *No aplica. La ejecución descrita no aplica al docente.*

COMPONENTE/ITEM: ENSEÑANZA: cursos, talleres, seminarios, u orientaciones (Aprendiz = estudiante de medicina, residente de medicina, estudiante de trabajo social, o cualquier otro estudiante del RCM o de la comunidad externa.)							
Calidad del contenido de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones		Escala					
1.	El contenido presentado en los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones está actualizado.	4	3	2	1	0	N/A
2.	Los materiales las actividades y tareas utilizados en cursos, talleres, seminarios, u orientaciones, son apropiados para la audiencia.	4	3	2	1	0	N/A
3.	El contenido de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones; es pertinente a las metas y el currículo del programa académico.	4	3	2	1	0	N/A
Calidad del diseño y desarrollo subsiguiente de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones							
4.	Las metas y objetivos de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones; están claras.	4	3	2	1	0	N/A
5.	Los objetivos de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones; incluyen diversos estrategias de aprendizaje.	4	3	2	1	0	N/A
6.	Las actividades y estrategias de enseñanza están alineadas a los objetivos de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones.	4	3	2	1	0	N/A
7.	Las actividades y las estrategias de enseñanza de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones; facilitan el logro de los objetivos.	4	3	2	1	0	N/A
Modo de instrucción y ambiente de aprendizaje							
9.	Facilita el aprendizaje de los aprendices mediante la utilización de métodos y técnicas de enseñanza diversos.	4	3	2	1	0	N/A
10.	Demuestra dominio de los métodos y técnicas de enseñanza que utiliza.	4	3	2	1	0	N/A
11.	Demuestra dominio del contenido y las destrezas que los aprendices deben adquirir.	4	3	2	1	0	N/A

12.	Demuestra las actitudes y conducta ética que los aprendices deben adquirir.	4	3	2	1	0	N/A
Evaluación del aprendizaje							
16.	Utiliza técnicas de evaluación apropiadas para determinar si se han logrado los objetivos de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones.	4	3	2	1	0	N/A
COMPONENTE/ITEM: SERVICIO CLÍNICO							
(Cliente = paciente al que se le da servicio en virtud de una consultoría generada por residentes y estudiantes de medicina.)							
Calidad de la intervención con el paciente/cliente*							
20.	Documenta y evalúa de forma precisa y sistemática el historial social del paciente/cliente, familias, grupos y comunidad.	4	3	2	1	0	N/A
21.	Orienta y facilita la información necesaria para que paciente/cliente, familia, grupo y comunidad tengan los elementos en los que pueda fundamentar la toma de decisiones.	4	3	2	1	0	N/A
22.	Provee el seguimiento necesario a sus pacientes/clientes, familias, grupos y comunidad.	4	3	2	1	0	N/A
23.	Consulta o refiere a otros miembros del equipo de acuerdo a las necesidades del paciente/cliente, familias, grupo y comunidad	4	3	2	1	0	N/A
24.	Orienta o educa al paciente/cliente, familias, grupos y comunidad cumpliendo con las políticas de confidencialidad aplicables.	4	3	2	1	0	N/A
25.	Participa activamente en discusiones de casos con el equipo interprofesional.	4	3	2	1	0	N/A
Conducta Profesional							
26.	Está accesible para contestar consultas respecto a su intervención con los pacientes/clientes, familias, grupos y comunidad cumpliendo con las políticas de confidencialidad.	4	3	2	1	0	N/A
27.	Demuestra una conducta ética, honesta y sensible con los pacientes/clientes, sus familiares y/o personas significativas, familias, grupos y comunidad a tono con el código de ética que rige la profesión.	4	3	2	1	0	N/A
28.	Demuestra efectividad en la comunicación verbal y escrita en el trabajo.	4	3	2	1	0	N/A
29.	Facilita la participación del paciente/cliente, familias, grupos y comunidad en la toma de decisiones.	4	3	2	1	0	N/A
30.	Sirve de enlace entre los miembros del equipo de trabajo y pacientes/clientes, familias, grupos y comunidad, cuando es necesario.	4	3	2	1	0	N/A
31.	Intercede por los derechos humanos, justicia social y económica de los pacientes/clientes,, familias, grupos y comunidad	4	3	2	1	0	N/A
Intervención fundamentada en la evidencia y base teórica que la sustenta							
32.	Aplica el conocimiento, los métodos, los modelos y las técnicas en las intervenciones con paciente/clientes, familias, grupos y comunidad.	4	3	2	1	0	N/A
COMPONENTE/ITEM: SERVICIO ESPECIAL:							
Importancia							
35.	El servicio que ofrece contribuye a mejorar la formación académica o profesional de los estudiantes, residentes o de algún grupo profesional o beneficiarios.	4	3	2	1	0	N/A
36.	Utiliza el servicio como fuente de innovación y descubrimiento para el desarrollo de nuevos proyectos.	4	3	2	1	0	N/A
37.	Satisface necesidades de la institución o del sector poblacional servido.	4	3	2	1	0	N/A
COMPONENTE/ITEM: INVESTIGACIÓN							

48.	Participa como miembro de comité de tesis, disertaciones o proyectos de investigación.	4	3	2	1	0	N/A
49.	Colabora en algún proyecto de investigación a través de esfuerzos de promoción, reclutamiento y retención de participantes.	4	3	2	1	0	N/A
50.	Cumple con los estándares de ética y profesionalidad establecidos por la institución y agencias reguladoras.	4	3	2	1	0	N/A