



**PLAN ESTRATÉGICO 2024-2029 DE LA  
ESCUELA DE PROFESIONES DE LA SALUD**



***Todos Somos EPS***

*13 de diciembre de 2024  
Aprobado en reunión de facultad*



## *Mensaje Decana*

### *Dra. Lourdes E. Soto de Laurido*

El Plan Estratégico 2024-2025 de la Escuela de Profesiones de la Salud (EPS) es una herramienta fundamental para guiar el crecimiento y desarrollo de la escuela, estableciendo objetivos claros y definiendo las acciones necesarias para alcanzarlos en un período determinado. Este documento proporciona una visión integral de la situación actual, los desafíos y oportunidades del entorno, y las estrategias a seguir para lograr el éxito dentro de una institución sostenible. Pareando cada acción con el presupuesto asignado y generado por la EPS.

En un entorno competitivo y en constante cambio, contar con este Plan Estratégico bien estructurado nos permite anticiparse a posibles riesgos, optimizar recursos y alinear a todos los miembros hacia una meta común. A través de un análisis profundo del contexto interno y externo, se identificaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, lo que facilitó la toma de decisiones informadas.

Este plan se fundamenta en la visión, misión y valores de la EPS, estableciendo objetivos estratégicos alineados con su propósito. Además, se diseñan indicadores de evaluación que nos permitirá evaluar el progreso y realizar ajustes cuando sea necesario.

El presente documento detalla la metodología utilizada para la planificación estratégica, los objetivos principales, las líneas de acción y las medidas de seguimiento y evaluación. Con su implementación, se busca fortalecer la posición de la Escuela de Profesiones de la Salud, maximizar su impacto y garantizar su sostenibilidad a largo plazo. Anualmente, se trabajará con el plan operacional de manera que se mantenga un plan activo y se ajuste al diario quehacer académico. A través de la capacitación del talento humano, la inversión en infraestructura tecnológica y la gobernanza.

La Escuela de Profesiones de la Salud se posiciona a la vanguardia en la academia, fortaleciendo su capacidad de adaptación en un mundo en constante evolución.

# **MIEMBROS DEL COMITÉ PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA (COPE)**

Dra. Lourdes E. Soto de Laurido – Decana  
Prof. Zulma I. Olivieri- Decana Asociada Interina  
Dr. Arnaldo Cruz- Decano Auxiliar Asuntos Estudiantiles  
Licdo. Eric Crespo- Ayudante Especial de la Decana  
Sr. Miguel Vélez- Director Interino de OIRE  
Dr. Heriberto Rivera- Representante Departamento Subgraduado  
Prof. Sol S. Fuentes- Representante Departamento Subgraduado  
Dr. Jonathan Sotomayor- Representante Departamento Subgraduado  
Dra. Luz A. Ruiz- Representante Departamento Graduado  
Dra. Lypzia Vélez- Representante Departamento Graduado  
Dra. Maribel Pérez -Representante Comunidad Externa  
Sra. Mirian Melecio- Representante No Docente  
Sra. Camille Laporte-Representante No Docente  
Sra. Carmen Samó- Representante No Docente

# Tabla de Contenido

- I. Preámbulo ..... 1
- II. Introducción ..... 2
- III. Metodología ..... 8
- IV. Misión, Visión y Valores ..... 10
- V. Modelo ..... 11
- VI. Matriz de Evaluación FODA ..... 13
- VII. Asuntos Estratégicos y Metas ..... 19
- VIII. Asuntos Estratégicos, Metas, Objetivos e Indicador de Logro ..... 21
- IX. Plan Operacional ..... 27
- X. Indicadores para evaluar por año académico del Plan Estratégico EPS 2024-2029 ..... 49
- XI. Indicadores para evaluar por fechas el Plan Estratégico EPS 2024-2029 ..... 50
- XII. Sistema de Evaluación ..... 55
- XIII. Referencias ..... 60
- XIV. Enmiendas ..... 61

## **PREÁMBULO**

La educación superior supone la capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad (UNESCO, 2019). Las mejores universidades del mundo fundamentan su desarrollo en sus procesos de planeación estratégica, declaran públicamente sus objetivos generales y formulan los planes para alcanzarlos, lo que les permite tomar decisiones apoyadas en información veraz y robusta, de modo que logran anticiparse a las consecuencias de mediano y largo plazo (Daza, 2010). En un mundo cada vez más incierto y de cara a los nuevos retos organizacionales, la importancia de la planeación estratégica es vital ya que sirve en catalizar el porvenir de las decisiones actuales al interior de las organizaciones. La esencia de la planeación estratégica consiste en la identificación sistemática de las oportunidades y amenazas que surgen en el futuro los cuales, combinados con otros datos relevantes, proporcionan la base sobre la que una empresa puede tomar mejores decisiones en el presente para explorar las oportunidades y evitar los peligros. El valor agregado que tiene el planificar consiste en diseñar un futuro deseado identificando las formas para lograrlo (Palacios et al.2020). Se plantea que en la planificación estratégica toda organización asigna recursos físicos, financieros y humanos en actividades predeterminadas, coordinadas con metas y objetivos claros a ser cumplida para lograr el fruto anhelado desde una mirada estratégica. (Ore et al.2020).

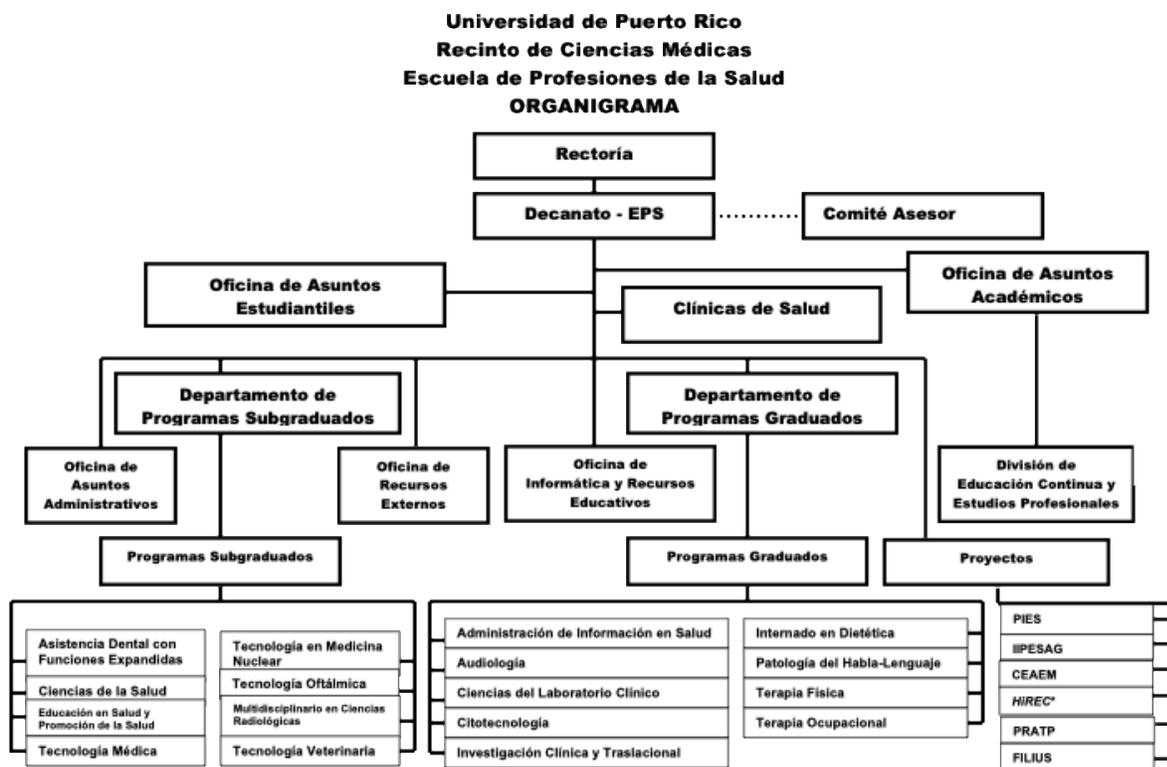
El Informe sobre los Futuros de la Educación Superior prevé respuestas colectivas y holísticas a los retos mundiales UNESCO, 2021. En esta expone que la educación superior puede configurarse como un bien público y como motor del desarrollo social y económico de los países y regiones. A su vez, establece que valores tales como el respeto, la empatía, la igualdad y la solidaridad deben estar en el centro de las futuras instituciones de educación superior y de sus misiones. Por otro lado, el artículo: La misión de la universidad en el siglo XXI: comprender su origen para proyectar su futuro nos presenta que estamos ante un claro camino para construir y comprender la universidad como comunidad ética, ya que desde este modelo formativo estamos apostando por una institución capaz de formar excelentes profesionales para un buen nivel de formación, capacidad de innovar e internacionalización, guiados a la vez por una ética de la responsabilidad orientada al logro de resultados, no sólo profesionales sino también sociales y éticos. También nos expone que la universidad debe ser guiada hacia la búsqueda de la verdad, la formación, la universalidad y la colaboración. El plan estratégico de una institución educativa se convierte en un rompecabezas, donde las piezas se entrelazan en un orden apropiado y cada una de ellas, juega un papel relevante para conseguir una imagen completa (Daza, 2010). Conformando estas posiciones es que se desarrolla el Plan Estratégico 2024-2029 para la Escuela de Profesiones de la Salud del Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico.

# INTRODUCCIÓN

La Escuela de Profesiones de la Salud (EPS) fundada desde 1976, es una de las seis Escuelas del Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico. En la actualidad cuenta con 17 programas académicos algunos únicos en el sistema de la Universidad de Puerto Rico o en el sistema de educación superior en Puerto Rico. Estos se ofrecen a distintos niveles que van desde grados asociados, bachilleratos, maestrías, doctorados profesionales, y una maestría post doctoral en Investigación Clínica y Traslacional. Se cuenta con 12 acreditaciones por Agencias Acreditadoras externas de los siguientes programas: Asistencia Dental con Funciones Expandidas, Tecnología Oftálmica, Tecnología en Medicina Nuclear, Tecnología Médica, Tecnología Veterinaria, Internado en Dietética, Citotecnología, Administración de Información de Salud, Patología del Habla-Lenguaje, Terapia Ocupacional, Audiología y Terapia Física.

La organización académico-administrativa que cuenta la EPS se presenta en la siguiente gráfica:

**GRÁFICA 1**



**Definiciones:**

- PIES: Proyecto Interdisciplinario de Excelencia en Servicio
- IPESAG: Instituto de Investigación en Promoción y Educación para la Salud Global
- CEAEM: Centro Estudios Avanzados Personal Emergencias Médicas
- HIREC: Hispanic in Research Capability
- PRATP: Programa de Asistencia Tecnológica de Puerto Rico
- FILIUS: Instituto FILIUS

*Quintero*

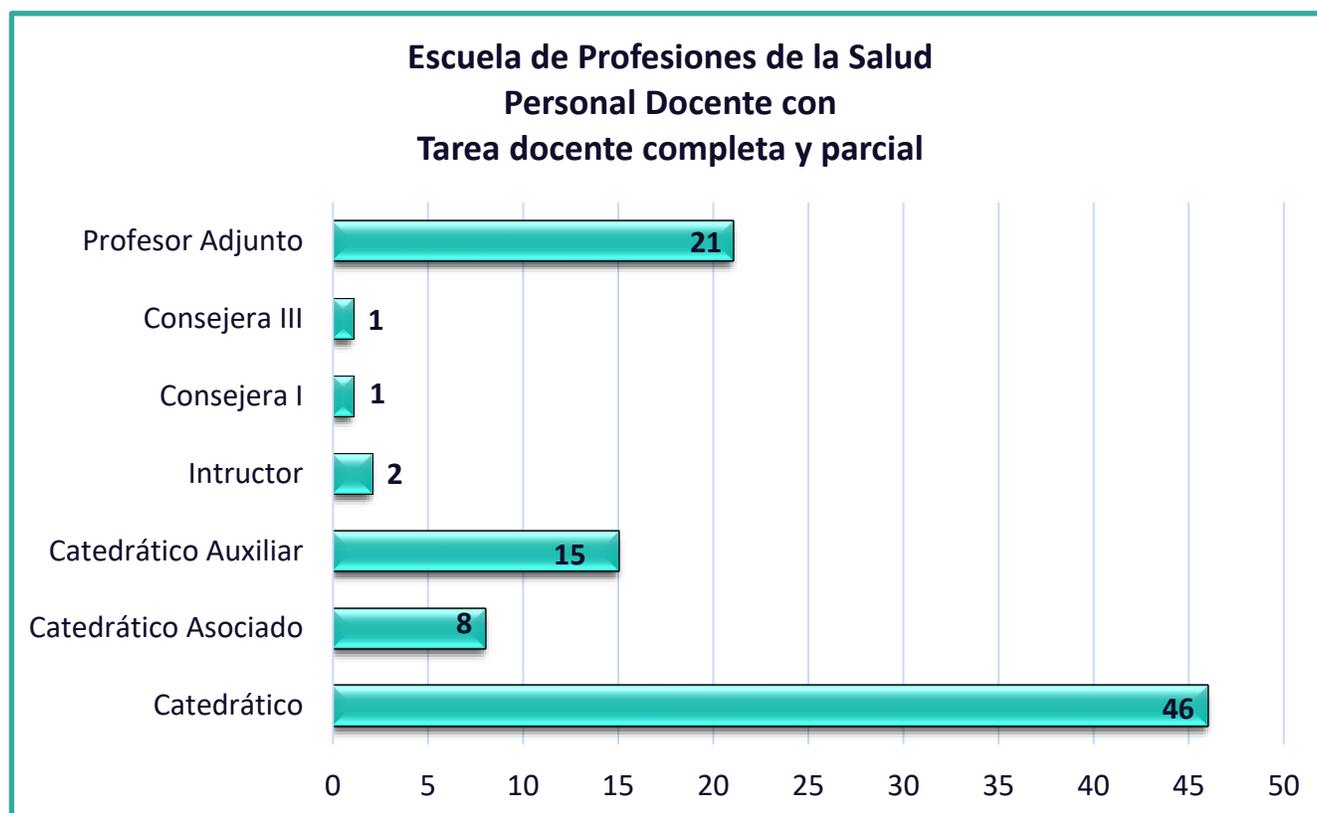
**Dra. Lourdes E. Soto de Laurido**  
Decana Interina

Revisado y aprobado por el Comité de Administración y Docencia, 20 de marzo de 2024

En los nuevos desarrollos académicos en la EPS se contará con el nuevo Bachillerato Multidisciplinario en Ciencias Radiológicas (Cert.109 2023-2024 JG). A su vez, por requerimiento de la agencia acreditadora el Programa de Certificado Post-Bachillerato en Citotecnología evoluciona a una Maestría en Citología Diagnóstica. Otro nuevo desarrollo en un Bachillerato en Emergencias Médicas dada la alta demanda de este profesional y la gran urgencia es contar con profesionales más preparados en este campo. Ya la carta de intención fue tramitada desde el Decanato de Asuntos Académicos a Administración Central para su visto bueno.

Para realizar las responsabilidades para atender aproximadamente 443 estudiantes en sus años de estudios, desde el ámbito laboral, la EPS cuenta con 94 docentes en tarea docente completa y parcial altamente cualificados, especializados en la disciplina en la que enseña y además se ofrece consejería profesional ya que se cuenta con dos Consejeras Profesionales que atienden los estudiantes matriculados en el Departamento de Programas Subgraduado( Consejera I) y el Departamento de Programas Graduados (Consejera III). A su vez, se cuenta con 41 empleados no docentes de apoyo a la enseñanza, servicio e investigación. Los docentes ostentan rangos en un 48.9% como Catedráticos, el 8.5% como Catedráticos Asociados, el 16.0% Catedráticos Auxiliares y un 2.1% Instructor, 2.1 Consejeras Profesionales. A su vez, se cuenta con personal que se contrata como Profesor Adjunto (22.3%) los cuales no poseen rango académico.

## GRÁFICA 2



# Práctica

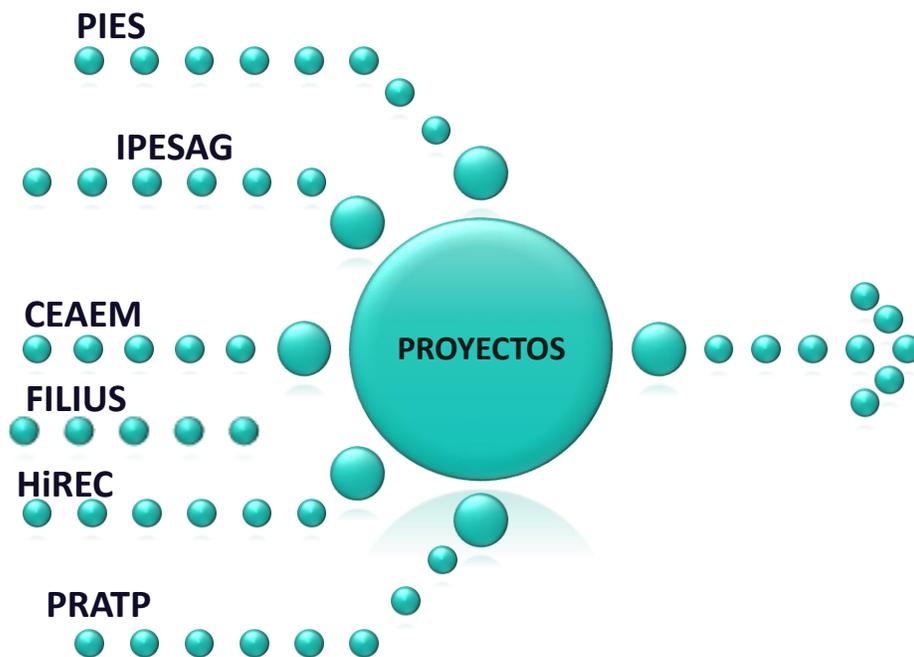
La oferta académica se fortalece con escenarios de prestación de servicios de salud en alrededor de 154 escenarios en los cuales los estudiantes pueden realizar sus horas de prácticas clínicas\profesional. Estos escenarios se encuentran en Puerto Rico y en Estados de Estados Unidos como New York, Alaska entre otros.

Tanto la facultad como los estudiantes se involucran en actividades de investigación mediante la presentación de proyectos, carteles y presentaciones orales llevadas a cabo a nivel local como internacional.



El servicio es parte muy importante del quehacer en la EPS involucrándose tanto la facultad como los estudiantes en alrededor de 20 a 30 actividades anuales atendiendo necesidades particulares de diversas comunidades en Puerto Rico.

Los proyectos adscritos a la EPS mantienen una actividad constante para el logro de sus misiones alineadas a la misión de la EPS y del RCM.



El Proyecto Interdisciplinario de Excelencia en Servicio (PIES), forma parte de la EPS desde sus inicios en 1980. En el 1982, mediante un acuerdo con el Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR), surge PIES con la intención de servir de centro de práctica de a estudiantes de los programas académicos de la EPS, así como colaborar con el Departamento de Educación (DE) en la provisión de servicios relacionados a los estudiantes con impedimentos. En PIES, se ofrecen servicios de evaluación y terapia en las áreas de: Terapia física, Terapia ocupacional, Patología del habla y lenguaje y Psicología. El Proyecto es un colaborador del DE en el ofrecimiento de servicios relacionados a estudiantes con impedimentos referidos por el Departamento de Educación.

El Instituto de Investigación en Promoción y Educación para la Salud (IIPESAG) tiene su origen en el 1999 y se establece en el 2002. Se fundamenta en el concepto de Promoción de la Salud Global. Se estable como una alternativa para el desarrollo de investigaciones y colaboraciones interdisciplinarias al reconocer que la interdisciplinariedad fortalece el intercambio de conocimientos entre diferentes profesionales, tanto de la salud como de otras áreas. Se fundamenta en las seis conductas de riesgo establecidas por el Centro de Control y Prevención de Enfermedades de Atlanta (CDC): accidentes intencionales y no-intencionales, uso de alcohol y otras drogas, uso de cigarrillo, comportamiento sexual, hábitos alimentarios y falta de actividad física. Ante los cambios en la prestación de servicios de salud

y de conductas de riesgo a determinantes de la salud IIPESAG se fundamenta en el concepto de Promoción de la Salud Global. Su Misión es convertir el conocimiento científico en conocimiento popular que alcance a todos por igual y garantizar el intercambio de ideas a través de publicaciones con enfoques interdisciplinarios de impacto global. Su meta es desarrollar investigación y programas educativos que contribuyan al establecimiento de colaboraciones entre países para compartir enfoques no tradicionales al trabajar con áreas relacionadas con la salud. Ha realizado presentaciones profesionales en foros, carteles y conferencias locales, nacionales y mundial tales como: Estados Unidos- Región 2- New York, Islas Vírgenes, Florida, California, Atlanta, Washington, D.C., América Latina- Colombia, Chile, Brasil, Uruguay, Cuba, Republica Dominicana, Europa- España, Turquía, Portugal, Holanda, y Alemania.

La Ley Núm. 235 del 31 de agosto de 2004 crea al Centro de Estudios Avanzados para Personal de Emergencias Médicas (CEAEM) adscrito a la Escuela de Profesiones de la Salud del Recinto de Ciencias Médicas. Este tiene como encomienda proveer una amplia y diversa gama de adiestramientos, readiestramientos, cursos de educación continuada, programas académicos de nivel avanzado y otros ofrecimientos académicos dirigidos todos a constatar, validar y permitir que el servidor público de emergencias médicas adquiera las destrezas y conocimientos necesarios que le permitan satisfacer los más elevados estándares y exigencias profesionales en el ámbito de las emergencias médicas. De igual manera, el CEAEM ha emprendido una estrategia educativa con un enfoque de inclusión, insertando a profesionales del escenario a nivel hospitalario, como médicos, enfermeras y otros profesionales de la salud, de manera que se logre un acercamiento multidisciplinario en el ofrecimiento de las actividades educativas diseñadas por el CEAEM.

Al mismo tiempo, el CEAEM ha logrado posicionar a la Universidad de Puerto Rico en un esfuerzo de servicio directo al pueblo de Puerto Rico, mediante la formación de mejores profesionales de las emergencias médicas que atiendan día a día las situaciones de emergencia médica que se suscitan en nuestro País. De esta forma, el CEAEM mantiene su esfuerzo para que el personal que interviene en el manejo de una emergencia médica funcione de forma integrada, incluyendo a policías, bomberos, grupos voluntarios y personal de las agencias para el manejo de emergencias, de forma que exista comunicación e integración efectiva entre estos componentes y que cada uno de éstos desarrolle destrezas básicas para el manejo de una situación de emergencia, incluyendo las médicas. El Director Ejecutivo responde directamente al Decano de la Facultad de la Escuela de Profesiones de la Salud.

FILIUS reabre sus puertas como un Centro en la Escuela de Profesiones de la Salud del Recinto de Ciencias Médicas-UPR. En el centro se llevarán a cabo investigaciones científicas sobre impedimentos humanos, ofreceremos servicios subvencionados a personas con distintos retos mentales

y físicos y transferiremos el conocimiento adquirido en investigaciones realizadas. Los temas son: Impedimento del lenguaje y desorden de procesamiento auditivo central, Autismo y desorden de comunicación social, Desorden de atención e impedimento de aprendizaje, Daño cerebral traumático, Conducta delictiva.

El Programa de Asistencia Tecnológica de Puerto Rico (PRATP, por sus siglas en inglés) es otro Proyecto adscrito a la EPS. La filosofía del PRATP es que todas las personas tienen y comparten derechos universales. Creen y promulgan, firmemente, la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad. Reconocemos que unidos, como entes sociales, logramos un mundo donde las diferencias individuales son parte natural de la vida en comunidad. La misión del PRATP es promover cambios permanentes en sistemas públicos y privados para impactar de manera positiva la vida de las personas con discapacidad al facilitar el acceso, disponibilidad, adquisición y uso efectivo de la AT. PRATP tiene como meta aumentar la accesibilidad y adquisición de equipos y servicios de asistencia tecnológica (AT) para personas con discapacidad de todas las edades en Puerto Rico. Su objetivo es maximizar el potencial de la persona con discapacidad a través una variedad de iniciativas que comienzan con la educación a usuarios de AT, familiares, proveedores de servicios, patronos y público en general sobre el valor y el uso de la Asistencia Tecnológica. Los servicios se diseñan y ofrecen de acuerdo con las capacidades, necesidades, fortalezas y metas de cada individuo y sus familiares. El proyecto cuenta con profesionales de diversas disciplinas, especialistas en asistencia tecnológica y con amplia experiencia en la implementación de soluciones de AT en las áreas de educación, empleo y vida en comunidad.

HiREC como uno de los proyectos de la EPS dirigido a la investigación persigue mediante su misión expandir y sostener la investigación clínica y traslacional de alta calidad mediante la capacitación y apoyo a la infraestructura de investigación para aumentar las actividades de investigación y eliminar disparidades en salud. Este Fondo Dotal apoya con un fondo de aproximadamente anual de \$70,000 en las necesidades de infraestructura de investigación y esfuerzos de desarrollo profesional de los investigadores universitarios jóvenes, investigadores en etapa inicial o investigadores establecidos en etapa inicial (EEI) afiliados a la Escuela de Profesiones de la Salud y la Escuela de Medicina.

La EPS se hace presente con facultativo enlace en el Proyecto Título V (P031S200104) del Recinto de Ciencias Médicas de Título: Investigación Clínica y Traslacional con Enfoque Interdisciplinario y Empresarial para Estudiantes y Facultad de Programas Subgraduados en Puerto Rico. Dicha propuesta esta auspiciada por el Departamento de Educación de Estados Unidos para el período de 1 de octubre de 2020 al 30 de septiembre de 2025. Este proyecto cuenta con dos componentes a saber: *Center for Research Education-Entrepreneurships and Science Communication Opportunities*

(CRESCO) y Programas de Adiestramientos y Experiencias Prácticas en Investigación Clínica y Traslacional. Actualmente se ofrece un curso de Investigación clínica y traslacional como un curso electivo de 3 créditos.

## **METODOLOGÍA**

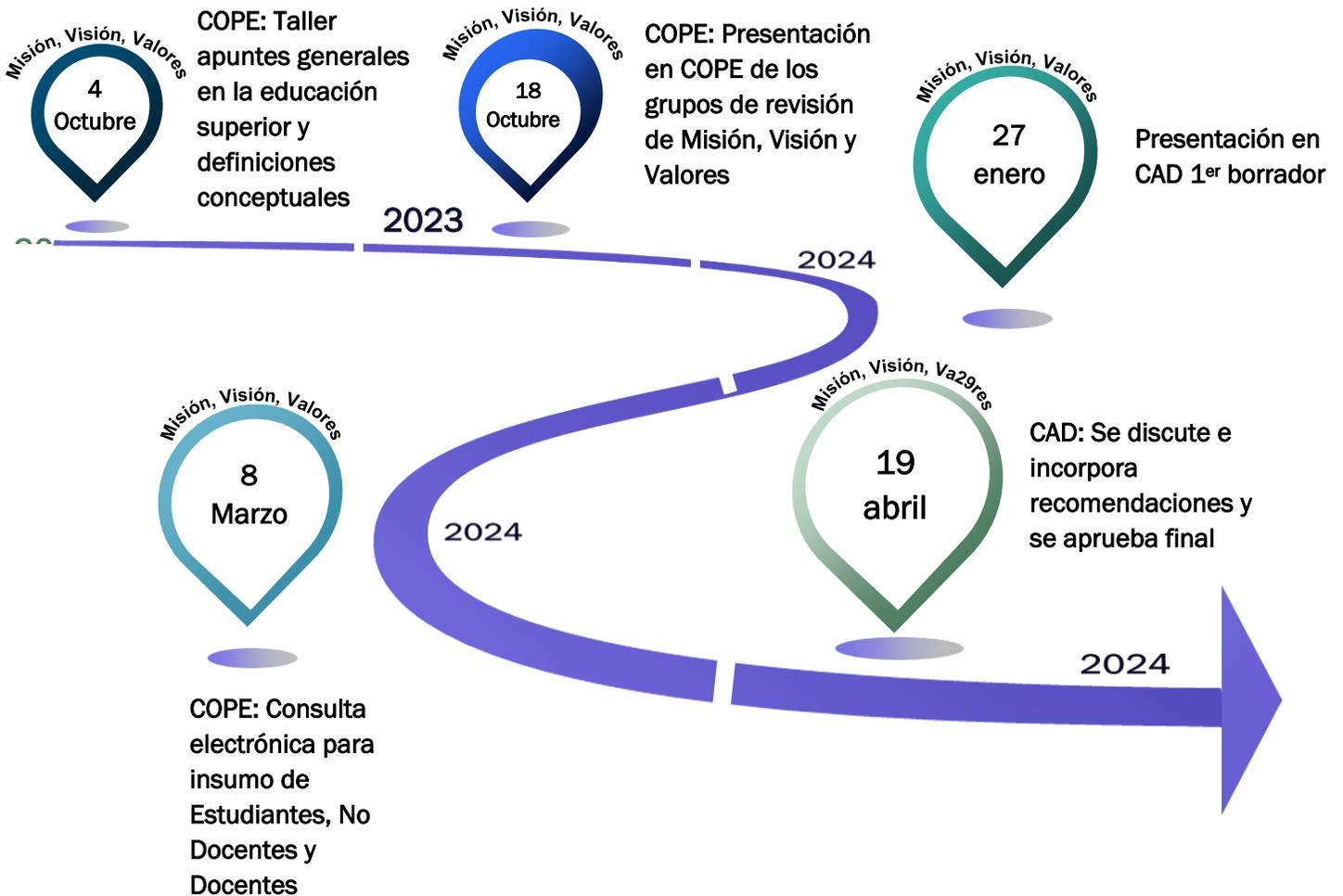
Al reconocer que la planificación estratégica en la educación superior es un proceso dinámico y continuo que requiere la participación de todos los miembros de la comunidad educativa se inicia el ciclo de desarrollo del nuevo Plan Estratégico de la Escuela de Profesiones de la Salud que 2024-2029 (Díaz et al, 2022). El Comité de Planificación Estratégica de la EPS es el comité permanente que asesora al/la Decano(a) de la EPS, RCM sobre decisiones estratégicas y política institucional para el desarrollo de las diferentes unidades académicas y administrativas de la Escuela. El Comité está compuesto por 15 miembros: 11 miembros activos, 4 miembros Exoficio. Sus miembros activos son Decano(a) Asociado(a) de Asuntos Académicos, Coordinador(a) de Avalúo, Decano(a) Auxiliar de Asuntos Estudiantiles, dos Representantes del Personal No Docente y un Representante Alterno, dos Representantes de la Facultad del Departamento Subgraduado, dos Representantes de la Facultad de Departamento Graduado, un Representante Estudiantil EPS y un Representante Alterno y un Representante de la Comunidad. Su miembros exoficio son el(la) Decano(a) de la Escuela de Profesiones de la Salud, Director(a) Oficina de Informática y Recursos Educativos, Director(a) de la Oficina de Administración, un Representante Personal Docente de Oficina.

Los trabajos de COPE sientan las bases para el desarrollo del nuevo plan en la ejecución del pasado plan estratégico de la EPS. Guiado por el análisis reflexivo de los logros alcanzados en el pasado plan estratégico y las dificultades encontradas para el cumplimiento de los indicadores de resultados establecidos en el pasado plan estratégico. El análisis y el impulso para el desarrollo de este nuevo plan estratégico considera el contexto actual de país y de constante transformación. Con la información de la ejecución pasada se prosiguen los trabajos de COPE con el primer taller para la revisión de la Visión, Misión y Valores. Para este ejercicio se utilizaron como documentos referentes la Misión, Visión y Valores de la Universidad de Puerto Rico (UPR) y del Recinto de Ciencias Médicas (RCM). Como estrategia se establecieron grupos de trabajo para trabajar los tres componentes. Luego de la presentación de los grupos de revisión, COPE desarrolla el primer borrador de la Misión, Visión y Valores para la EPS y fue presentada en el Comité de Administración y Docencia (CAD) para su aprobación.

Una vez aprobada por CAD se compartió a toda la comunidad de la EPS, docentes, no docentes y estudiantes mediante una encuesta electrónica para recibir el insumo y recomendaciones. Se analizaron

las mismas en COPE y se realizó nuevamente la presentación de las recomendaciones recibidas y fue aprobada finalmente por los miembros del CAD el 29 de abril de 2024.

### Gráfica 3. Infografía de Misión, Visión y Valores



A su vez, se aprueba en CAD para el 20 de febrero de 2024 el lema para la EPS “**Todos Somos EPS**” que el mismo aduce a que en el quehacer académico-administrativo y formación de los futuros profesionales de la salud los estudiantes, el personal no docente y docente son piezas significativas e importantes para el logro de la Misión, Visión y Valores de la EPS.

## MISIÓN

Escuela de educación superior a la vanguardia en la formación integral de profesionales de la salud para el beneficio de la sociedad. Educa mediante diversos programas académicos a nivel subgraduado, graduado y postgraduado especializados y acreditados a nivel nacional. Fomenta los valores de excelencia, dignidad, integridad, responsabilidad social y solidaridad en la comunidad universitaria. Comprometida con la calidad, el liderazgo, la colaboración interprofesional e internacional y el aprendizaje de por vida; en los ámbitos académicos, investigación, servicio y educación continua.

## VISIÓN

Escuela líder y modelo en la educación transformadora que empodera al estudiante en la prestación de servicios para el cuidado de la salud, la calidad de vida y bienestar de la sociedad en un contexto global.

## VALORES

**Excelencia** al realizar nuestras funciones de manera óptima en toda gestión de enseñanza, investigación y servicio en el ámbito institucional, profesional y social.

**Dignidad** al reconocer a cada ser humano como único, con respeto y propiciar el desarrollo integral en los aspectos físicos, emocionales, espirituales, mentales y sociales.

**Integridad** al promover que cada individuo reciba un trato justo cimentado en los más altos principios éticos, estándares y valores humanos y profesionales, con rectitud y honestidad.

**Responsabilidad Social** al abogar y atender en forma interprofesional, las necesidades de la salud integral para el bienestar de las comunidades, anteponiendo las responsabilidades profesionales a las necesidades personales y promoviendo el servicio voluntario.

**Solidaridad** al manifestar apoyo y empatía a otros compartiendo tiempo, trabajo y recursos, con los que lo necesiten, para colaborar en esfuerzos y soluciones.

## MODELO

El Modelo utilizado para conceptualizar el Plan Estratégico 2024-209 para la EPS es congruente con el modelo del Recinto de Ciencias Médicas conocido como Modelo Basado en Problemas *Issue Based Model*. Este permitió contar con un modelo más integral, en el cual se puede profundizar para establecer las acciones estratégicas necesarias para la institución y se utiliza en organizaciones con experiencia en planificación estratégica. Este modelo facilitó el que se pudiera de forma táctica identificar y abordar diferentes situaciones en la organización e implementar las estrategias necesarias para atenderlos. Este modelo permitió una mirada estratégica en forma holística al plan estratégico a desarrollarse y la forma para garantizar que siga siendo útil para la organización.

### Gráfica 4.

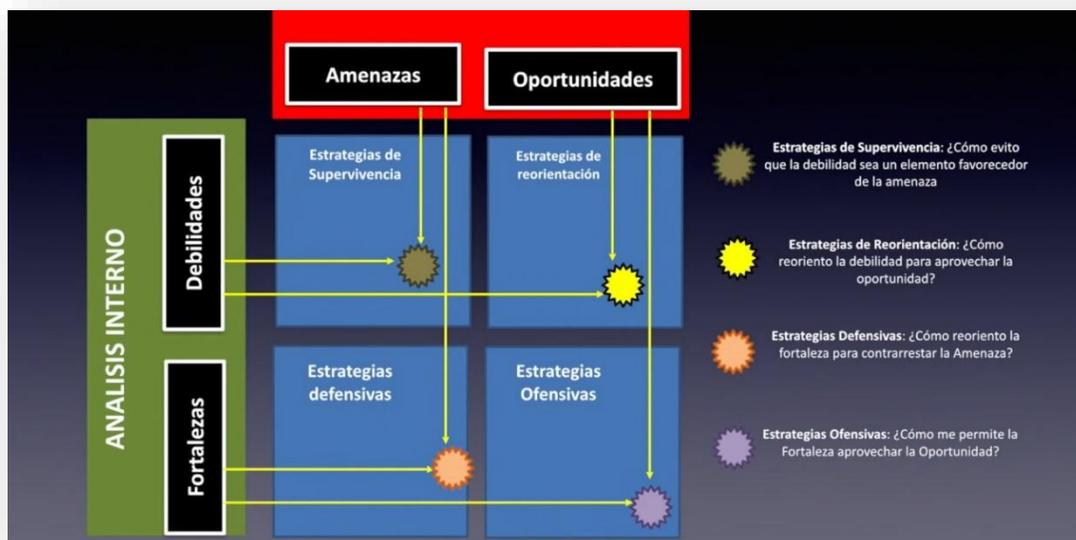
#### Ciclo de la Planificación Estratégica basado en los ejes centrales de enfoque



Los trabajos de COPE continúan y se lleva a cabo por COPE el 15 de noviembre de 2023 el Taller de FODA, metodología desarrollada por Albert S. Humphrey, para los miembros del Comité. Este era un Ingeniero Químico con maestría en Administración de empresa de Harvard quien era un consultor especializado en la gestión organizacional y cambio cultural. El acrónimo FODA se refiere a Fortalezas y Debilidades factores que representan el ambiente interno y las Oportunidades y Amenazas factores que representan el ambiente externo.

La elaboración de este análisis de FODA nos presentó unas ventajas ya que lo pudimos realizar internamente y no tuvo ningún costo para la organización. Además, nos permitió tener una representación sintetizada de las estrategias a seguir para la EPS y tener una mejor visualización del diagnóstico interno y externo. Se puede identificar ciertas debilidades al llevar a cabo el análisis debido al diagnóstico interno. A su vez, nos ayudó a identificar ciertos factores clave de éxito.

Luego los miembros de COPE trabajaron la Matriz de FODA al identificar los factores para cada relación. En las tablas que están a continuación se presentan los factores trabajados por los subgrupos de trabajos y presentados en el pleno de los miembros de COPE. Una vez realizado el análisis nos permitió una mejor visión general de los factores en que debería centrarse el plan estratégico.



Los resultados del análisis de la matriz FO-DO se completan para el 29 de febrero de 2024 y se presentan en la tabla a continuación.

**Tabla 1. MATRIZ Evaluación FO-DO**

<b>Matriz de Evaluación</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	1.Calidad del docente que se contrata	1. Deterioro de Infraestructura Física (aire acondicionado, auditorio 8vo piso, pobre mantenimiento, limpieza deficiente)
	2.Ubicación de la EPS en un entorno de servicios de salud	2.Infraestructura Tecnológica (red inalámbrica equipo de acceso limitado)
	3.Programas acreditados	3.Procesos burocráticos, lentos administrativos
	4.Oferta académica variada	4.Pocos servicios a estudiantes en horario vespertino
	5.Variedad de grados académicos	5.Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea)
	6.Programas únicos	6.Disminución en la cantidad de facultativos y no docentes para apoyar la oferta académica.
	7.Calidad en la enseñanza	7.Poca capacitación del personal No docente
	8.Investigadores destacados con subvenciones con agencias competitivas	8.Capacitación al personal Docente en área de tecnología y cursos a distancia
	9.Tasa de retención estudiantes	9.Poca oferta de cursos de educación continua
	10.Tasa de graduación	10.Falta de clínica Interprofesional para la comunidad en las facilidades de la EPS (todas edades)
	11.Componente de prácticas clínicas/profesional	11.Falta de educación interprofesional
	12.Aprobación de examen de reválida	12.Falta de espacio y actividades para promover el bienestar de la comunidad de la EPS.
	13. Falta de vínculo con exalumnos	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>Estrategias Ofensivas- FO: ¿Cómo me permite la Fortaleza aprovechar la Oportunidad?</b>	<b>Estrategias de reorientación- DO: ¿Cómo reoriento la debilidad para aprovechar la oportunidad?</b>
1. Cambio en el perfil poblacional (Adultos-jóvenes con prisa)	4. Oferta académica variada 5. Variedad de grados académicos 6. Programas únicos	4.Pocos servicios a estudiantes en horario vespertino 5.Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea) 9. Poca oferta de cursos de educación continua
2. Aumentar y diversificar la Educación a distancia	3.Programas acreditados 4.Oferta académica variada 7.Calidad en la enseñanza	2.Infraestructura Tecnológica (red inalámbrica equipo de acceso limitado) 5.Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea) 8.Capacitación al personal Docente en área de tecnología y cursos a distancia
3. .Capacitación en el uso tecnología para proceso enseñanza-aprendizaje y de apoyo a la docencia	1. Calidad del docente que se contrata 7. Calidad en la enseñanza 9. Tasa de retención estudiantes 10.Tasas de gradación 12. Aprobación de examen de reválida	2.Infraestructura Tecnológica (red inalámbrica equipo de acceso limitado) 5. Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea) 7. Poca capacitación del personal No docente 8. Capacitación al personal Docente en área de tecnología y cursos a distancia

<i>(continuación)</i>  <b>Matriz de Evaluación</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	1.Calidad del docente que se contrata	1. Deterioro de Infraestructura Física (aire acondicionado, auditorio 8vo piso, pobre mantenimiento, limpieza deficiente)
	2.Ubicación de la EPS en un entorno de servicios de salud	2.Infraestructura Tecnológica (red inalámbrica equipo de acceso limitado)
	3.Programas acreditados	3.Procesos burocráticos, lentos administrativos
	4.Oferta académica variada	4.Pocos servicios a estudiantes en horario vespertino
	5.Variedad de grados académicos	5.Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea)
	6.Programas únicos	6.Disminución en la cantidad de facultativos y no docentes para apoyar la oferta académica
	7.Calidad en la enseñanza	7.Poca capacitación del personal No docente
	8.Investigadores destacados con subvenciones con agencias competitivas	8.Capacitación al personal Docente en área de tecnología y cursos a distancia
	9.Tasa de retención estudiantes	9.Poca oferta de cursos de educación continua
	10.Tasa de graduación	10.Falta de clínica Interprofesional para la comunidad en las facilidades de la EPS (todas edades)
	11.Componente de prácticas clínicas/profesional	11.Falta de educación interprofesional
	12.Aprobación de examen de reválida	12.Falta de espacio y actividades para promover el bienestar de la comunidad de la EPS.
	13. Falta de vínculo con exalumnos	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>Estrategias Ofensivas- FO: ¿Cómo me permite la Fortaleza aprovechar la Oportunidad?</b>	<b>Estrategias de reorientación- DO: ¿Cómo reoriento la debilidad para aprovechar la oportunidad?</b>
4. Desarrollar proyectos comunitarios e interprofesionales para la obtención fondos y fortalecer el currículo	2.Ubicación de la EPS en un entorno de servicios de salud 4.Oferta académica variada 5. Variedad de grados académicos 6.Programas únicos 7.Calidad en la enseñanza 8.Investigadores destacados con subvenciones con agencias competitivas 11.Componente de prácticas clínicas/profesional	10.Falta de clínica Interprofesional para la comunidad en las facilidades de la EPS (todas edades) 11.Falta de educación interprofesional 13. Falta de vínculo con exalumnos
5. Atraer fondos por Investigación, servicios	2.Ubicación de la EPS en un entorno de servicios de salud 8.Investigadores destacados con subvenciones con agencias competitivas	3.Procesos burocráticos, lentos administrativos 10.Falta de clínica Interprofesional para la comunidad en las facilidades de la EPS (todas edades)
6. Filantropía	7.Calidad en la enseñanza 11.Componente de prácticas clínicas/profesional	1. Deterioro de Infraestructura Física (aire acondicionado, auditorio 8vo piso, pobre mantenimiento, limpieza deficiente) 2.Infraestructura Tecnológica (red inalámbrica equipo de acceso limitado) 3. Procesos burocráticos, lentos administrativos 12. Falta de espacio y actividades para promover el bienestar de la comunidad de la EPS 13. Falta de vínculo con exalumnos

Los resultados del análisis de la matriz FA-DA se completan para el 7 de marzo de 2024 y se presentan en la tabla a continuación.

**Tabla 2 MATRIZ Evaluación FA-DA**

<b>Matriz de Evaluación</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	1. Calidad del docente que se contrata	1. Infraestructura Física
	2. Ubicación de la EPS en un entorno de servicios de salud	2. Infraestructura Tecnológica
	3. Programas acreditados	3. Procesos burocráticos, lentos administrativos
	4. Oferta académica variada	4. Pocos servicios a estudiantes en horario vespertino
	5. Variedad de grados académicos	5. Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea)
	6. Programas únicos	6. Reclutamiento de personal
	7. Calidad en la enseñanza	7. Capacitación del personal No docente
	8. Investigadores destacados	8. Capacitación al personal Docente en área de tecnología y cursos a distancia
	9. Tasa de retención estudiantes	9. Oferta de cursos de educación continua
	10. Tasa de graduación	10. Falta de clínica Interprofesional para la comunidad en las facilidades de la EPS (todas edades)
	11. Componente de prácticas clínicas/profesional	11. Falta de educación interprofesional
	12. Aprobación de examen de reválida	12. Promoción de la oferta académica
	13. Falta de vínculo con exalumnos	
<b>AMENAZAS</b>	<b>Estrategias Defensivas – FA: ¿Cómo reoriento la fortaleza para contrarrestar la Amenaza?</b>	<b>Estrategias de Supervivencia-DA: ¿Cómo evito que la debilidad sea un elemento favorecedor de la amenaza?</b>
1. Inestabilidad Fiscal y Presupuestarias	1. Calidad del docente que se contrata 8. Investigadores destacados	1. Infraestructura Física 6. Reclutamiento de personal 8. Capacitación al personal Docente en área de tecnología y cursos a distancia 9. Oferta de cursos de educación continua 10. Falta de clínica Interprofesional para la comunidad en las facilidades de la EPS (todas edades) 13. Falta de vínculo con exalumnos
2. Disminución en Natalidad	1. Calidad del docente que se contrata 4. Oferta académica variada 5. Variedad de grados académicos 9. Tasas de retención estudiantes 10. Tasa de graduación 12. aprobación de examen de reválida	4. Pocos servicios a estudiantes en horario vespertino 5. Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea) 9. Oferta de cursos de educación continua
3. Emigración poblacional	2. Calidad del docente que se contrata 4. Oferta académica variada 5. Variedad de grados académicos 9. Tasas de retención estudiantes 10. Tasa de graduación 12. aprobación de examen de reválida	4. Pocos servicios a estudiantes en horario vespertino 5. Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea) 9. Oferta de cursos de educación continua

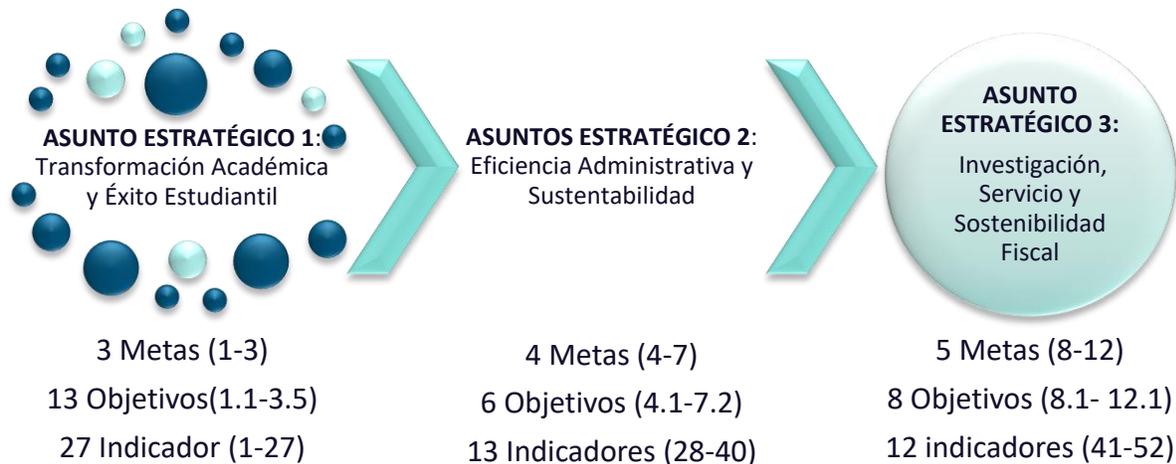
<i>(continuación)</i>  <b>Matriz de Evaluación</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	1. Calidad del docente que se contrata	1. Infraestructura Física
	2. Ubicación de la EPS en un entorno de servicios de salud	2. Infraestructura Tecnológica
	3. Programas acreditados	3. Procesos burocráticos, lentos administrativos
	4. Oferta académica variada	4. Pocos servicios a estudiantes en horario vespertino
	5. Variedad de grados académicos	5. Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea)
	6. Programas únicos	6. Reclutamiento de personal
	7. Calidad en la enseñanza	7. Capacitación del personal No docente
	8. Investigadores destacados	8. Capacitación al personal Docente en área de tecnología y cursos a distancia
	9. Tasa de retención estudiantes	9. Oferta de cursos de educación continua
	10. Tasa de graduación	10. Falta de clínica Interprofesional para la comunidad en las facilidades de la EPS (todas edades)
	11. Componente de prácticas clínicas/profesional	11. Falta de educación interprofesional
	12. Aprobación de examen de reválida	12. Promoción de la oferta académica
	13. Falta de vínculo con exalumnos	
<b>AMENAZAS</b>	<b>Estrategias Defensivas – FA: ¿Cómo reoriento la fortaleza para contrarrestar la Amenaza?</b>	<b>Estrategias de Supervivencia-DA: ¿Cómo evito que la debilidad sea un elemento favorecedor de la amenaza?</b>
4. Junta de Control Fiscal	1. Calidad del docente que se contrata 8. Investigadores destacados	1. Infraestructura Física 6. Reclutamiento de personal 8. Capacitación al personal Docente en área de tecnología y cursos a distancia 9. Oferta de cursos de educación continua 10. Falta de clínica Interprofesional para la comunidad en las facilidades de la EPS (todas edades) 13. Falta de vínculo con exalumnos
5. Aumento de carreras cortas /técnicas	1. Calidad del docente que se contrata 3. Programas acreditados 5. Variedad de grados académicos	4. Pocos servicios a estudiantes en horario vespertino 5. Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea) 9. Oferta de cursos de educación continua
6. Inestabilidad en las posiciones administrativas de gobernanza		3. Procesos burocráticos, lentos administrativos

<i>(continuación)</i>  <b>Matriz de Evaluación</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	1. Calidad del docente que se contrata	1. Infraestructura Física
	2. Ubicación de la EPS en un entorno de servicios de salud	2. Infraestructura Tecnológica
	3. Programas acreditados	3. Procesos burocráticos, lentos administrativos
	4. Oferta académica variada	4. Pocos servicios a estudiantes en horario vespertino
	5. Variedad de grados académicos	5. Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea)
	6. Programas únicos	6. Reclutamiento de personal
	7. Calidad en la enseñanza	7. Capacitación del personal No docente
	8. Investigadores destacados	8. Capacitación al personal Docente en área de tecnología y cursos a distancia
	9. Tasa de retención estudiantes	9. Oferta de cursos de educación continua
	10. Tasa de graduación	10. Falta de clínica Interprofesional para la comunidad en las facilidades de la EPS (todas edades)
	11. Componente de prácticas clínicas/profesional	11. Falta de educación interprofesional
	12. Aprobación de examen de reválida	12. Promoción de la oferta académica
	13. Falta de vínculo con exalumnos	
<b>AMENAZAS</b>	<b>Estrategias Defensivas – FA: ¿Cómo reoriento la fortaleza para contrarrestar la Amenaza?</b>	<b>Estrategias de Supervivencia-DA: ¿Cómo evito que la debilidad sea un elemento favorecedor de la amenaza?</b>
7. Competencia de otras Instituciones universitarias	1. Calidad del docente que se contrata 2. Ubicación de la EPS en un entorno de servicios de salud 3. Programas acreditados 4. Oferta académica variada 5. Variedad de grados académicos 6. Programas únicos 7. Calidad en la enseñanza 8. Investigadores destacados 9. Tasa de retención estudiantes 10. Tasa de graduación 11. Componente de prácticas clínicas/profesional 12. Aprobación de examen de reválida	1. Infraestructura Física 2. Infraestructura Tecnológica 3. Procesos burocráticos, lentos administrativos 4. Pocos servicios a estudiantes en horario vespertino 5. Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea) 8. Capacitación al personal Docente en área de tecnología y cursos a distancia 9. Oferta de cursos de educación continua 12. Promoción de la oferta académica 13. Falta de vínculo con exalumnos
8. Emigración de Docentes a otras universidades o fuera de PR	1. Calidad del docente que se contrata 3. Programas acreditados 4. Oferta académica variada 5. Variedad de grados académicos 6. Programas únicos 7. Calidad en la enseñanza	3. Procesos burocráticos, lentos administrativos 6. Reclutamiento de personal 8. Capacitación al personal Docente en área de tecnología y cursos a distancia

<i>(continuación)</i>  <b>Matriz de Evaluación</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	1. Calidad del docente que se contrata	1. Infraestructura Física
	2. Ubicación de la EPS en un entorno de servicios de salud	2. Infraestructura Tecnológica
	3. Programas acreditados	3. Procesos burocráticos, lentos administrativos
	4. Oferta académica variada	4. Pocos servicios a estudiantes en horario vespertino
	5. Variedad de grados académicos	5. Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea)
	6. Programas únicos	6. Reclutamiento de personal
	7. Calidad en la enseñanza	7. Capacitación del personal No docente
	8. Investigadores destacados	8. Capacitación al personal Docente en área de tecnología y cursos a distancia
	9. Tasa de retención estudiantes	9. Oferta de cursos de educación continua
	10. Tasa de graduación	10. Falta de clínica Interprofesional para la comunidad en las facilidades de la EPS (todas edades)
	11. Componente de prácticas clínicas/profesional	11. Falta de educación interprofesional
	12. Aprobación de examen de reválida	12. Promoción de la oferta académica
		13. Falta de vínculo con exalumnos
<b>AMENAZAS</b>	<b>Estrategias Defensivas – FA: ¿Cómo reoriento la fortaleza para contrarrestar la Amenaza?</b>	<b>Estrategias de Supervivencia-DA: ¿Cómo evito que la debilidad sea un elemento favorecedor de la amenaza?</b>
9. Disminución del número de solicitudes	3. Programas acreditados 4. Oferta académica variada 5. Variedad de grados académicos 6. Programas únicos 7. Calidad en la enseñanza 9. Tasa de retención estudiantes 10. Tasa de graduación 11. Componente de prácticas clínicas/profesional 12. Aprobación de examen de reválida	2. Infraestructura Tecnológica 4. Pocos servicios a estudiantes en horario vespertino 5. Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea) 11. Falta de educación interprofesional 12. Promoción de la oferta académica
10. Disminución en Demanda selectiva (cantidad de solicitudes recibidas versus la cantidad solicitudes que cualifican)	3. Programas acreditados 4. Oferta académica variada 5. Variedad de grados académicos 6. Programas únicos 7. Calidad en la enseñanza 9. Tasa de retención estudiantes 10. Tasa de graduación 11. Componente de prácticas clínicas/profesional 12. Aprobación de examen de reválida	2. Infraestructura Tecnológica 3. Procesos burocráticos, lentos administrativos 4. Pocos servicios a estudiantes en horario vespertino 5. Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea) 11. Falta de educación interprofesional 12. Promoción de la oferta académica
11. Perfil de estudiante académico - bajo	1. Calidad del docente que se contrata 7. Calidad en la enseñanza	4. Pocos servicios a estudiantes en horario vespertino 5. Pocos Cursos virtual (hibrido, distancia en línea) 8. Capacitación al personal Docente en área de tecnología y cursos a distancia

En reunión del 18 de abril de 2024 COPE establece la conceptualización del nuevo plan estratégico. Como documentos referentes se utilizaron el Plan estratégico de la UPR y el de Recinto del Recinto de Ciencias Médicas. Al 20 de junio de 2024 se culmina con los trabajos establecer al establecer los Asuntos Estratégicos, sus definiciones y lineamiento con los asuntos estratégicos tanto de la UPR como del RCM y las metas relacionadas, Metas, Objetivos y el plan operacional para el nuevo plan estratégico. Se envía a los miembros de COPE para la revisión final y se reciben posterior al 13 de agosto de 2024.

El plan estratégico para la EPS 2024-2029 queda establecido con 3 Asuntos Estratégicos, 12 metas y 27 objetivos y 52 indicadores de logro.



**ASUNTO ESTRATÉGICO 1: Transformación Académica y Éxito Estudiantil se refiere a:**

- ▶ Promover acciones de cambio tomando en cuenta factores internos y externos, que inciden en las ofertas académicas a distintos niveles para el logro de la excelencia y calidad académica en la formación personal y profesional de los estudiantes. Facilita el acceso, permanencia y culminación de los procesos de aprendizaje al generar espacios seguros que fomenten el bienestar y el crecimiento personal y académico de la comunidad de la EPS. Propicia la capacitación para el desarrollo profesional del personal docente y no docente al fortalecer las mejores prácticas educativas.
  - **META 1:** Fomentar en la oferta académica la calidad y competitividad mediante la modalidad presencial, a distancia (hibrida, en línea) o multimodal que respondan al cambio en perfil demográfico del estudiante, necesidades de servicios de salud y mercado laboral.<sup>1</sup>
  - **META 2:** Fortalecer las competencias del personal docente y no docente en las áreas emergentes para la transformación académica en la enseñanza, investigación y servicio y en las mejores prácticas administrativas.
  - **META 3:** Promover el desarrollo integral del estudiantado y su bienestar en el proceso de formación como un profesional competente en el campo de la salud.

<sup>1</sup>Certificación número 125 2023-2024 JG: Para enmendar la Certificación 33 (2020-2021) Guía para la creación, codificación uniforme registro y otras acciones de curso en la Universidad de Puerto Rico

**ASUNTO ESTRATÉGICO 2: Eficiencia Administrativa y Sustentabilidad<sup>2</sup>** se refiere a:

- ▶ Mejorar prácticas y procesos administrativos al maximizar los recursos humanos, físicos y económicos disponibles.
  - **META 4:** Agilizar los procesos administrativos al maximizar la infraestructura tecnológica para aumentar la productividad del recurso humano en apoyo a la gestión académico-administrativo.
  - **META 5:** Contribuir al aprendizaje a lo largo de la vida de los profesionales de la salud y áreas relacionadas mediante una oferta de capacitación de la División Educación Continua y Estudios Profesionales.
  - **META 6:** Fomentar una cultura organizacional que proyecte las diferentes disciplinas interrelacionadas, que colaboran para el éxito académico y la sustentabilidad fiscal de la EPS.
  - **META 7:** Fortalecer la Oficina de Informática y Recursos Educativos (OIRE) para ampliar los servicios académico-administrativo ante las necesidades emergentes.

**ASUNTO ESTRATÉGICO 3: Investigación, Servicio y Sostenibilidad<sup>3</sup>Fiscal** se refiere a:

- ▶ Facilitar la capacitación del docente para el desarrollo de competencias en áreas de investigación para aportar al campo del conocimiento, la búsqueda y obtención de fondos. Promover la colaboración en áreas relevantes para el desarrollo de propuestas en investigación y servicio.
  - **META 8:** Maximizar el apoyo al componente de investigación para impulsar la innovación, fortalecer la aportación al campo de conocimiento, al cuidado de la salud y contribuir a la sostenibilidad fiscal de la EPS.
  - **META 9:** Priorizar en la EPS, el servicio a pacientes/clientes, profesionales de la salud y comunidad en general, para ser líderes en el cuidado y la promoción de salud.
  - **META 10:** Promover las facilidades físicas e infraestructura tecnológica de la EPS como una opción que propicia el intercambio y crecimiento profesional.
  - **META 11:** Incentivar que los programas académicos impacten a la comunidad externas mediante alianzas estratégicas, consultorías o propuestas de servicios para el bienestar de las poblaciones a las que se sirven.
  - **META 12:** Fomentar la Filantropía que contribuya al desarrollo de iniciativas que promuevan un crecimiento sostenible a tono con la misión, visión y valores de la EPS al promover las profesiones de la EPS fuera del aula universitaria.

---

<sup>2</sup> **Sustentabilidad** Fiscal: Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones (equilibrio entre ingresos y gastos). [www.accionia.com](http://www.accionia.com)

<sup>3</sup> **Sostenibilidad** Fiscal: Busca un desarrollo social que contribuya a mejorar la calidad de vida, salud, educación y cultura de todas las personas. <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/cual-es-la-diferencia-entre-sustentabilidad-y-sostenibilidad/>

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE PROFESIONES DE LA SALUD  
PLAN ESTRATÉGICO 2024-2029**

**ASUNTO ESTRATÉGICO 1: Transformación Académica y Éxito Estudiantil**

**Se refiere a:**

- Promover acciones de cambio tomando en cuenta factores internos y externos, que inciden en las ofertas académicas a distintos niveles para el logro de la excelencia y calidad académica en la formación personal y profesional de los estudiantes. Facilita el acceso, permanencia y culminación de los procesos de aprendizaje al generar espacios seguros que fomenten el bienestar y el crecimiento personal y académico de la comunidad de la EPS. Propicia la capacitación para el desarrollo profesional del personal docente y no docente al fortalecer las mejores prácticas educativas.

META	OBJETIVO	INDICADOR LOGRO
1. Fomentar en la oferta académica la calidad y competitividad mediante la modalidad presencial, a distancia (hibrida, en línea) o multimodal que respondan al cambio en perfil demográfico del estudiantado, necesidades de servicios de salud y mercado laboral. <sup>1</sup>	1.1 Proveer los recursos necesarios para mantener el nivel de excelencia de los programas académicos a través de las acreditaciones profesionales o evaluación quinquenal.	(1) El 100% de los programas mantendrá la certificación de acreditación profesional o evaluación quinquenal, según aplique <b>(junio 2025 anual)</b> a. Informe de la cantidad de asignación presupuestaria
	1.2 Aumentar y diversificar la educación a distancia.	(2) El 100% de los programas presentará el plan aprobado por programa sobre cambio en la modalidad de enseñanza para los cursos <b>(junio 2025)</b> (3) El 100% de los cursos identificados para cambio se están ofreciendo <b>(junio 2029 agregado) (junio 2025 anual referencia)</b> a. Cantidad y por ciento de aumento en cursos ofrecidos en la EPS a distancia (híbrido o en línea) por programa académico
	1.3 Fortalecer la infraestructura tecnológica para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	(4) Plan Desarrollado por la Oficina de la Decana <b>(junio 2025)</b> (5) 100% de salones de enseñanza que le aplique cuentan con equipo tecnológico actualizado <b>(junio 2029 agregado) (junio 2025 anual referencia)</b> a. Asignación presupuestaria anual para atender la renovación de la infraestructura tecnológica de apoyo a la enseñanza y aprendizaje (6) Zona de WIFI para los estudiantes en función <b>(junio 2027)</b>
	1.4 Aumentar la oferta académica vespertina	(7) Al menos un programa adicional a los ya existentes tendrá aprobada su oferta académica vespertina <b>(junio 2029 agregado) (junio 2025 anual referencia)</b> a. Cantidad de Programas con viabilidad para el cambio de la oferta académica de diurna a vespertina <b>(junio 2025)</b>
	1.5 Propiciar la integración de los valores de la EPS en los programas académicos.	(8) 100% de los programas académicos cumplen con las disposiciones establecidas por las agencias acreditadoras o políticas institucionales <b>(junio 2026)</b>

<sup>1</sup>CERTIFICACIÓN NÚMERO 125 2023-2024 JG: Para enmendar la Certificación 33 (2020-2021) Guía para la creación, codificación uniforme registro y otras acciones de curso en la Universidad de Puerto Rico

**ASUNTO ESTRATÉGICO 1: Transformación Académica y Éxito Estudiantil****Se refiere a:**

- Promover acciones de cambio tomando en cuenta factores internos y externos, que inciden en las ofertas académicas a distintos niveles para el logro de la excelencia y calidad académica para la formación personal y profesional del estudiantado. Facilita el acceso, permanencia y culminación de los procesos de aprendizaje al generar espacios seguros que fomenten el bienestar y el crecimiento personal y académico de la comunidad de la EPS. Propicia la capacitación para el desarrollo profesional del personal docente y no docente al fortalecer las mejores prácticas educativas.

<b>META</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADOR LOGRO</b>
2. Fortalecer las competencias del personal docente y no docente en las áreas emergentes para la transformación académica en la enseñanza, investigación y servicio y en las mejores prácticas administrativas.	2.1. Desarrollar un programa de capacitación para el personal <b>docente</b> que atienda las metodologías y estrategias emergentes.	(9) Programa de capacitación implantado ( <b>junio 2026 anual</b> ) a. Lista de prioridades de capacitación ( <b>junio 2025</b> ) (10) Al menos cuatro actividades educativas al año implantado ( <b>junio 2026 anual</b> ) a. Cantidad de actividades ofrecidas al personal <b>docente</b> b. Cantidad de participantes en actividades ofrecidas al personal docente
	2.2. Desarrollar un programa de capacitación para el personal <b>no docente</b> de acuerdo con sus funciones y responsabilidades asignadas a su puesto.	(11) Programa de capacitación implantado ( <b>junio 2026 anual</b> ) a. Lista de prioridades de capacitación ( <b>junio 2025</b> ) (12) Al menos cuatro actividades educativas al año <b>implantado (junio 2026-anual)</b> a. Cantidad de actividades ofrecidas al personal <b>no docente (junio 2026-anual)</b> b. Cantidad de participantes en actividades ofrecidas al personal <b>no docente (junio 2026-anual)</b>
	2.3 Apoyar al <b>docente</b> para el logro de su desarrollo profesional.	(13) Informe del apoyo otorgado (tiempo, remuneración, entre otros) ( <b>junio 2025-anual</b> )
	2.4 Apoyar al <b>no docente</b> para el logro de su desarrollo profesional.	(14) Informe del apoyo otorgado (tiempo, remuneración, entre otros) ( <b>junio 2025-anual</b> )

**ASUNTO ESTRATÉGICO 1: Transformación Académica y Éxito Estudiantil****Se refiere a:**

- Promover acciones de cambio tomando en cuenta factores internos y externos, que inciden en las ofertas académicas a distintos niveles para el logro de la excelencia y calidad académica para la formación personal y profesional del estudiantado. Facilita el acceso, permanencia y culminación de los procesos de aprendizaje al generar espacios seguros que fomenten el bienestar y el crecimiento personal y académico de la comunidad de la EPS. Propicia la capacitación para el desarrollo profesional del personal docente y no docente al fortalecer las mejores prácticas educativas.

<b>META</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADOR LOGRO</b>
3. Promover el desarrollo integral del estudiantado y su bienestar en el proceso de formación como un profesional competente en el campo de la salud.	3.1. Facilitar la participación del estudiantado en actividades de orientación, promoción reclutamiento, ferias de salud entre otras actividades en representación de su profesión.	<b>(15)</b> Al menos el 70% de los programas facilitarán la participación estudiantil (12/17) <b>(junio 2025 anual)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Plan de participación de los estudiantes del programa</li> <li>Cantidad de estudiantes participando en actividades por programa</li> </ol> <b>(16)</b> Al menos 10% del estudiantado de la EPS participarán en las actividades <b>(junio 2029 agregado) (junio 2025 anual referencia)</b>
	3.2. Establecer un programa de bienestar holístico e integral para los estudiantes.	<b>(17)</b> Evidencia de Programa de Bienestar holístico e integral para el estudiantado <b>(diciembre 2025)</b> <b>(18)</b> Evidencia del Programa Semestral de actividades de bienestar <b>(junio 2026 anual)</b> <b>(19)</b> Al menos el 50% de las actividades establecidas se implantaron <b>(junio 2026 anual)</b> <b>(20)</b> Al menos 10% del estudiantado de la EPS participarán en las actividades <b>(junio 2029 agregado) (junio 2026 anual referencia)</b> <b>(21)</b> El 80% del estudiantado indicarán contar con un nivel satisfacción muy alto y alto de las actividades desarrolladas en el programa de bienestar. Escala sugerida (muy alto, alto, ni alto ni bajo, bajo, muy bajo) <b>(junio 2027 y junio 2029)</b>
	3.3 Establecer los mecanismos necesarios para garantizar la accesibilidad continua a los servicios de consejería al estudiantado para brindar apoyo integral y acompañamiento a lo largo de la trayectoria universitaria, promoviendo su bienestar académico, emocional y personal.	<b>(22)</b> Informe anual de intervenciones realizadas <b>(junio 25 anual)</b> <b>(23)</b> Nivel de satisfacción con los servicios recibido <b>(junio 2025 y junio 2028)</b>
	3.4 Establecer un espacio físico que promueva el bienestar, la convivencia y la recreación para el desarrollo personal del estudiantado.	<b>(24)</b> Informe de análisis de viabilidad del espacio físico <b>(junio 2025)</b> <b>(25)</b> Se contará con un espacio físico habilitado <b>(diciembre 2026)</b>
	3.5 Crear la organización interprofesional estudiantil de la EPS	<b>(26)</b> Una organización de la EPS registrada y certificada por el RCM <b>(diciembre 2025)</b> <b>(27)</b> Asignación de un Consejero Profesional de la OAE como Mentor para la organización estudiantil <b>(agosto 2025)</b>

**ASUNTO ESTRATÉGICO 2: Eficiencia Administrativa y Sustentabilidad****Se refiere a:**

- Mejorar prácticas y procesos administrativos al maximizar los recursos humanos, físicos y económicos disponibles.

META	OBJETIVO	INDICADOR LOGRO
4. Agilizar los procesos administrativos al maximizar la infraestructura tecnológica para aumentar la productividad del recurso humano en apoyo a la gestión académico-administrativa.	4.1 Proveer los mecanismos de apoyo al personal no docente para la maximización en el uso de las tecnologías emergentes.	<p>(28) Cantidad de equipo o software necesarios para actualizar o adquirir <b>(junio 2025 anual)</b></p> <p>(29) Plan desarrollado para actualizar o adquirir equipo o software <b>(junio 2025 anual)</b></p> <p>(30) Al menos el 80% de lo establecido en el plan se haya logrado en su totalidad <b>(junio 2025 anual)</b></p> <p>(31) Al menos dos procesos administrativos revisados o reestructurados <b>junio 2029 (agregado) (diciembre 2026 referencia)</b></p>
5. Contribuir al aprendizaje a lo largo de la vida de los profesionales de la salud y áreas relacionadas mediante una oferta de capacitación de la División Educación Continua y Estudios Profesionales.	5.1 Desarrollar cursos a través de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP).	<p>(32) Divulgación de la oferta de cursos ofrecidos mediante la DECEP <b>(diciembre 2025)</b></p> <p>(33) El 100% de los programas académicos que posean juntas examinadoras habrán ofrecido al menos un curso a través la División de Educación Continua y Estudios Profesionales <b>(junio 2029 agregado) (junio 2025 anual de referencia)</b></p> <p>a. Ingresos generados</p> <p>b. Cantidad de Participantes</p>
	5.2 Desarrollar Certificaciones Profesionales de acuerdo con las necesidades emergentes en torno a las disciplinas de la oferta académica de la EPS.	<p>(34) Evidencia del Plan de trabajo para el desarrollo de las dos certificaciones <b>(diciembre 2025)</b></p> <p>(35) Al menos dos certificaciones se habrán implantado <b>(junio 2029) (junio 2025 anual de referencia)</b></p> <p>a. Ingresos generados</p> <p>b. Cantidad de Participantes</p>
6. Fomentar una cultura organizacional que proyecte las diferentes disciplinas interrelacionadas, que colaboran para el éxito académico y la sustentabilidad fiscal de la EPS.	6.1 Establecer la <i>Tiendita EPS</i> para fomentar la visibilidad de las profesiones de la EPS mediante materiales y productos para la comunidad, representativos de las profesiones de la salud	<p>(36) Subcomité establecido <b>(marzo 2025)</b></p> <p>(37) Persona seleccionada como Coordinador(a) <b>(junio 2025)</b></p> <p>(38) <i>Tiendita EPS</i> creada <b>(junio 2026)</b></p> <p>a. Ingresos generados por la venta de productos en la tiendita</p>
7. Fortalecer la Oficina de Informática y Recursos Educativos (OIRE) para ampliar los servicios académico-administrativos ante las necesidades emergentes.	7.1 Aumentar el recurso humano para proveer y ampliar los servicios a la comunidad de la EPS.	(39) Se contará con dos nuevos nombramientos de personal No Docente <b>(junio 2028)</b>
	7.2 Actualizar programados, equipos tecnológicos y de oficina a tono con las demandas de la comunidad externa e interna.	(40) Al menos se alcanzará del plan establecido el 90% del apoyo tecnológico para atender la comunidad de la EPS. <b>(junio 2029 agregado) (junio 2025 anual referencia)</b>

**ASUNTO ESTRATÉGICO 3: Investigación, Servicio y Sostenibilidad Fiscal****Se refiere a:**

- Facilitar la capacitación del docente para el desarrollo de competencias en áreas de investigación para aportar al campo del conocimiento, la búsqueda y obtención de fondos. Promover la colaboración en áreas relevantes para el desarrollo de propuestas en investigación y servicio.

<b>META</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADOR LOGRO</b>
8. Maximizar el apoyo al componente de investigación para impulsar la innovación, fortalecer la aportación al campo de conocimiento, al cuidado de la salud y contribuir a la sostenibilidad fiscal de la EPS.	8.1 Fortalecer las competencias del personal docente en el área de proyectos de investigación y comunitarios para promover la búsqueda y obtención de fondos.	(41) Designación de un Coordinador de Investigación ( <b>marzo 2025</b> )  (42) Programa de actividades de capacitación para el desarrollo de propuestas con fondos con al menos dos actividades ofrecidas ( <b>junio 2026 anual</b> ) a. Cantidad de docentes capacitados
	8.2 Aumentar el uso de medios de comunicación y plataformas digitales para la divulgación de la labor investigativa y creativa.	(43) Incorporar como actividad oficial dos Boletines digitales a la comunidad EPS sobre los trabajos de investigación de una página ( <b>diciembre 2025 anual</b> ) a. Lista de medios de divulgación utilizados para dar a conocer de labor investigativa
	8.3 Facilitar la colaboración entre investigadores para promover investigaciones interprofesionales y mayor captación de fondos.	(44) Al menos dos colaboraciones interprofesionales establecidas ( <b>junio 2029 agregado</b> ) ( <b>junio 2026 referencia</b> ) a. Lista de colaboraciones establecidas de investigación
9. Priorizar en la EPS, el servicio a pacientes/clientes, profesionales de la salud y comunidad en general, para ser líderes en el cuidado y la promoción de salud.	9.1 Aumentar la participación de facultad y estudiantes en prácticas intramurales de servicios a pacientes y cuidadores.	(45) Al menos dos programas académicos presentarán y tendrán aprobadas las propuestas de servicio ( <b>junio 2026</b> )  (46) Al menos dos programas académicos habrán implantado las propuestas de servicios ( <b>junio 2029</b> ) ( <b>junio 2026 referencia</b> ) a. Cantidad de participantes b. Ingresos Obtenidos
	9.2 Colaborar con las iniciativas de los programas académicos de la EPS relacionadas con Ferias o Clínicas de Salud como parte integral de los servicios de la EPS para promover una comunidad saludable.	(47) Al menos el 56% (9 de 16) programas participarán en Ferias o Clínicas de salud ( <b>junio 2025 anual</b> ) a. Cantidad de participante en la Feria b. Listado de servicios ofrecidos

**ASUNTO ESTRATÉGICO 3: Investigación, Servicio y Sostenibilidad Fiscal****Se refiere a:**

- Facilitar la capacitación del docente para el desarrollo de competencias en áreas de investigación para aportar al campo del conocimiento, la búsqueda y obtención de fondos. Promover la colaboración en áreas relevantes para el desarrollo de propuestas en investigación y servicio.

<b>META</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADOR LOGRO</b>
10. Promover las facilidades físicas e infraestructura tecnológica de la EPS como una opción que propicia el intercambio y crecimiento profesional.	10.1 Establecer contrato que viabilice el uso de las facilidades para la sostenibilidad fiscal de la EPS.	<b>(48)</b> Al menos un contrato establecido <b>(junio 2026 anual)</b> a. Lista de entidades que ha utilizado las facilidades de la EPS b. Cantidad de ingresos
11. Incentivar que los programas académicos impacten a la comunidad externas mediante alianzas estratégicas, consultorías o propuestas de servicios para el bienestar de las poblaciones a las que se sirven.	11.1 Apoyar a los programas Académicos para el establecimiento de alianzas estratégicas, consultorías o propuestas de servicios.	<b>(49)</b> El 100% de los programas académicos habrán implantado al menos una alianza estratégica, consultoría o propuesta de servicio <b>(junio 2029) (junio 2026 referencia)</b> a. Cantidad de Ingresos obtenidos por programa por alianzas estratégicas, consultoría o propuesta de servicio
12. Fomentar la Filantropía que contribuya al desarrollo de iniciativas que promuevan un crecimiento sostenible a tono con la misión, visión y valores de la EPS al promover las profesiones de la EPS fuera del aula universitaria.	12.1 Establecer la unidad de Filantropía para delinear el plan de acción en la búsqueda de fondos.	<b>(50)</b> Designación de un Coordinador de Filantropía <b>(junio 2025)</b> <b>(51)</b> Se contará con la unidad de Filantropía <b>(junio 2026)</b> <b>(52)</b> Al menos una actividad realizada anualmente <b>(junio 2027 anual)</b> a. Cantidad de Ingresos obtenidos por actividades

<b>ASUNTO ESTRATÉGICO 1 EPS: Transformación Académica y Éxito Estudiantil</b>								
<b>Meta Estratégica EPS</b>	<b>Objetivo Estratégico EPS</b>	<b>Actividad</b>	<b>Indicador y Métrica</b>	<b>Fuente de Información</b>	<b>Personal Responsable</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Fecha de evaluación</b>	<b>Fecha de Reporte de datos COPE</b>
1. Fomentar en la oferta académica la calidad y competitividad mediante la modalidad presencial, a distancia (hibrida, en línea) o multimodal que respondan al cambio en perfil demográfico del estudiantado, necesidades de servicios de salud y mercado laboral.	1.1 Proveer los recursos necesarios para mantener el nivel de excelencia de los programas académicos a través de las acreditaciones profesionales o evaluación quinquenal.	Implantar el plan de trabajo continuo para atender los requisitos de acreditación o evaluación quinquenal.	<b>(I)</b> El 100% de los programas mantendrá la certificación de acreditación profesional o evaluación quinquenal, según aplique. a. Informe de la cantidad de asignación presupuestaria	Informes anuales a agencias acreditadoras  Cartas de acreditación  Autoestudios de programas académicos  Informe de evaluación quinquenal	Decano(a)  Decano(a) Asociado de Asuntos Académicos  Ayudante especial del/de la Decano(a)  Director(a) de Programa	Presupuesto previsto para atender las membresías y todo lo relacionado a la acreditación de los programas	Junio 2025 Anual	Julio 2025 Anual
<p><b>Lineamiento</b></p> <p><b>Asunto Estratégico RCM: Excelencia e Innovación Académica</b> RCM-Meta 01 Objetivo 1.1</p> <p><b>Asunto Estratégico 1 UPR: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles</b> UPR -Meta 01 Objetivo 1.12</p> <p><b>(MSCHE: I Mission ang Goals, II Ethics and Integrity, III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)</b></p>								

ASUNTO ESTRATÉGICO 1 EPS: Transformación Académica y Éxito Estudiantil								
Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE
<b>(continuación)</b> 1. Fomentar en la oferta académica la calidad y competitividad mediante la modalidad presencial, a distancia (híbrida, en línea) o multimodal que respondan al cambio en perfil demográfico del estudiantado, necesidades de servicios de salud y mercado laboral.	1.2 Aumentar y diversificar la educación a distancia.	Desarrollar un plan por programa para determinar la cantidad de cursos que pueden ser transformados de modalidad presencial, a distancia (híbridos o en línea) de acuerdo con los requerimientos de la agencia acreditadora o políticas institucionales	<b>(2)</b> El 100% de los programas presentará el plan aprobado por programa sobre cómo se atenderán los cambios en la modalidad de enseñanza para los cursos del programa	Informe por programa de cursos transformados	Director(a) de Programa  Director(a) Departamento  Decano(a)	Presupuesto previsto para apoyo a las funciones para el trámite administrativo (si aplica)	Junio 2025	Junio 2025
			<b>(3)</b> El 100% de los cursos identificados para cambio en la modalidad de enseñanza se estarán ofreciendo.	Informe Director(a) del Programa	Asociado(a) de Asuntos Académicos		Junio 2029 Agregado Anual	Julio 2029 Agregado Anual
			a. Cantidad y por ciento de aumento en cursos ofrecidos en la EPS en modalidad a distancia (híbrido o en línea) por programa académico.	Informe de cursos registrados en Administración central.			Junio 2025 Anual Referencia	
<b>Lineamiento</b> Asunto Estratégico RCM: Excelencia e Innovación Académica RCM-Meta 01 Objetivo 1.2  Asunto Estratégico 1 UPR: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles UPR -Meta 01 Objetivo 1.3  (MSCHE: I Mission ang Goals, II Ethics and Integrity, III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)								

**Plan Operacional del Plan Estratégico 2024-2029**

<b>ASUNTO ESTRATÉGICO 1 EPS: Transformación Académica y Éxito Estudiantil</b>								
<b>Meta Estratégica EPS</b>	<b>Objetivo Estratégico EPS</b>	<b>Actividad</b>	<b>Indicador y Métrica</b>	<b>Fuente de Información</b>	<b>Personal Responsable</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Fecha de evaluación</b>	<b>Fecha de Reporte de datos COPE</b>
<b>(continuación)</b> 1. Fomentar en la oferta académica la calidad y competitividad mediante la modalidad presencial, a distancia (híbrida, en línea) o multimodal que respondan al cambio en perfil demográfico del estudiantado, necesidades de servicios de salud y mercado laboral.	1.3 Fortalecer la infraestructura tecnológica para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Desarrollar un plan anual para: a. determinar la necesidad de infraestructura tecnológica b. determinar la renovación de la infraestructura tecnológica c. determinar zona WIFI para estudiantes	<b>(4)</b> Plan Desarrollado por la Oficina de la Decana a. Asignación presupuestaria anual para atender la renovación de la infraestructura tecnológica de apoyo a la enseñanza y aprendizaje.	Plan Desarrollado por la Oficina de la Decana -Informes de necesidad por programa	Decano(a)  Director(a) de OIRE  Director(a) de Programa  Director(a) Departamento	Presupuesto previsto	Junio 2025 Anual	Julio 2025 Anual
			<b>(5)</b> 100% de salones de enseñanza que le aplique contarán con equipo tecnológico actualizado.	Informe de recursos por salones		Presupuesto previsto	Junio 2029 Agregado Anual Junio 2025 Anual Referencia	Julio 2029 Agregado Anual
			<b>(6)</b> ZONA de WIFI para los estudiantes en función	Informe sobre ZONAWIFI establecida	Director(a) OIRE	Presupuesto previsto	Junio 2027	Julio 2027
<b>Lineamiento</b> Asunto Estratégico RCM: Excelencia e Innovación Académica RCM-Meta 01 Objetivo 1.2  Asunto Estratégico 1 UPR: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles UPR- Meta 01 Objetivo 1.11 (MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)								

## Plan Operacional del Plan Estratégico 2024-2029

ASUNTO ESTRATÉGICO 1 EPS: Transformación Académica y Éxito Estudiantil								
Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE
<b>(continuación)</b> 1. Fomentar en la oferta académica la calidad y competitividad mediante la modalidad presencial, a distancia (hibrida, en línea) o multimodal que respondan al cambio en perfil demográfico del estudiantado, necesidades de servicios de salud y mercado laboral.	1.4 Aumentar la oferta académica vespertina	Evaluar la viabilidad de cambio en la oferta académica de diurna a vespertina.	<b>7a.</b> Cantidad de Programas con viabilidad para el cambio de la oferta académica de diurna a vespertina.	Informe evaluativo por programa	Director(a) de Programa  Director(a) de Departamento	Presupuesto previsto	Junio 2025	Julio 2025
		Desarrollar el Plan de Trabajo para viabilizar el cambio de la oferta académica de diurna a una vespertina luego del informe evaluativo de cada programa. (si aplica)	<b>(7)</b> Al menos un programa adicional a los ya existentes tendrá aprobada su oferta académica vespertina (si aplica)	Informe de las instancias institucionales que correspondan	Decano(a) de Asuntos Académicos  Decano(a)	Presupuesto previsto  Junio 2025 Anual Referencia	Junio 2029 Agregado Anual  Julio 2029 Agregado Anual	
<b>Lineamiento</b>  <b>Asunto Estratégico RCM: Excelencia e Innovación Académica</b> <b>RCM-Meta 01</b> <b>Objetivo 1.1</b>  <b>Asunto Estratégico 1 UPR: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles</b> <b>UPR- Meta 01</b> <b>Objetivo 1.1</b>  <b>(MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)</b>								

ASUNTO ESTRATÉGICO 1 EPS: Transformación Académica y Éxito Estudiantil								
Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE
<p><b>(continuación)</b></p> <p>1. Fomentar en la oferta académica la calidad y competitividad mediante la modalidad presencial, a distancia (hibrida, en línea) o multimodal que respondan al cambio en perfil demográfico del estudiantado, necesidades de servicios de salud y mercado laboral.</p>	<p>1.5 Propiciar la integración de los valores de la EPS en los programas académicos.</p>	<p>Documentar los mecanismos que poseen los programas para propiciar la integración de los valores en el quehacer universitario.</p>	<p><b>(8)</b> El 100% de los programas académicos cumplen con las disposiciones establecidas por las agencias acreditadoras o políticas institucionales.</p>	<p>Informe director(a) programa</p>	<p>Director(a) de Programa</p> <p>Director(a) Departamento</p> <p>Decano(a) de Asuntos Académicos</p> <p>Decano(a)</p>	<p>Presupuesto previsto</p>	<p>Junio 2026</p>	<p>Julio 2026</p>
<p><b>Lineamiento</b></p> <p>Asunto Estratégico RCM: Excelencia e Innovación Académica RCM-Meta 01 Objetivo 1.1</p> <p>Asunto Estratégico 1 UPR: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles UPR- Meta 01 Objetivo 1.1</p> <p>(MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)</p>								

**Plan Operacional del Plan Estratégico 2024-2029**

<b>ASUNTO ESTRATÉGICO 1 EPS: Transformación Académica y Éxito Estudiantil</b>								
<b>Meta Estratégica EPS</b>	<b>Objetivo Estratégico EPS</b>	<b>Actividad</b>	<b>Indicador y Métrica</b>	<b>Fuente de Información</b>	<b>Personal Responsable</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Fecha de evaluación</b>	<b>Fecha de Reporte de datos COPE</b>
2. Fortalecer las competencias del personal docente y no docente en las áreas emergentes para la transformación académica en la enseñanza, investigación y servicio y en las mejores prácticas administrativas.	2.1. Desarrollar un programa de capacitación para el <b>personal docente</b> que atienda las metodologías y estrategias emergentes.	Llevar a cabo un Inventario de necesidades de capacitación	<b>(9a)</b> a. Lista de prioridades de capacitación	Informe de resultados del inventario de necesidades	Director(a) de Departamento	Presupuesto previsto	Junio 2025	Julio 2025
		Desarrollar el Plan de capacitación docente	<b>(9)</b> Programa de capacitación implantado  <b>(10)</b> Al menos cuatro actividades educativas al año  a. Cantidad de actividades ofrecidas al personal docente b. Cantidad de participantes en actividades ofrecidas al personal docente	Calendario de actividades ofrecidas	Decano(a) de Asuntos Académicos  Decano(a)	Presupuesto previsto	Junio 2026 Anual	Julio 2026 Anual
<p><b>Lineamiento</b></p> <p>Asunto Estratégico RCM: Excelencia e Innovación Académica RCM- Meta 02 Objetivo 2.1 Objetivo: 2.2</p> <p>Asunto Estratégico 1 UPR: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles UPR- Meta 03 Objetivo 3.1</p> <p>(MSCHE: I Mission ang Goals, II Ethics and Integrity, III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources and Institutional Improvement)</p>								

ASUNTO ESTRATÉGICO 1 EPS: Transformación Académica y Éxito Estudiantil								
Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE
<b>(continuación)</b> 2. Fortalecer las competencias del personal docente y no docente en las áreas emergentes para la transformación académica en la enseñanza, investigación y servicio y en las mejores prácticas administrativas.	2.2 Desarrollar un programa de capacitación para el personal <b>no docente</b> de acuerdo con sus funciones y responsabilidades asignadas a su puesto	Someter el Inventario de Necesidades de Desarrollo de <b>No Docente</b>	<b>(11a)</b> a. Lista de prioridades de capacitación	Informe de resultados del inventario de necesidades	Ayudante especial del/de la Decano(a)	Presupuesto previsto	Junio 2025	Julio 2025
		Desarrollar el Plan de capacitación <b>no docente</b> (Se atiende: Asuntos Estratégico EPS 2: Eficiencia Administrativa y Sustentabilidad, Meta 4, Objetivo 4.1)	<b>(11)</b> Programa de capacitación implantado  <b>(12)</b> Al menos cuatro actividades educativas al año  a. Cantidad de actividades ofrecidas al personal <b>no docente</b>  b. Cantidad de participantes en actividades ofrecidas al personal <b>no docente</b>	Calendario de actividades ofrecidas	Director(a) de OIRE  Decano(a)	Presupuesto previsto	Junio 2026 Anual	Julio 2026 Anual
<b>Lineamiento</b>  Asunto Estratégico RCM: Excelencia e Innovación Académica RCM-Meta 02 Objetivo 2.1  Asunto Estratégico 1 UPR: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles UPR-Meta 05  (MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)								

ASUNTO ESTRATÉGICO 1 EPS: Transformación Académica y Éxito Estudiantil								
Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE
<b>(continuación)</b> 2. Fortalecer las competencias del personal <b>docente</b> y <b>no docente</b> en las áreas emergentes para la transformación académica en la enseñanza, investigación y servicio y en las mejores prácticas administrativas.	2.3 Apoyar al personal <b>docente</b> para el logro de su desarrollo profesional	Identificar el apoyo ofrecido para fortalecer las competencias profesionales como del personal <b>docente</b>	<b>(13)</b> Informe del apoyo otorgado (tiempo, remuneración, entre otros)	Informe anual	Director(a) de Departamento  Director(a) de Programa	Presupuesto previsto	Junio 2025 Anual	Julio 2025 Anual
	2.4 Apoyar al personal <b>no docente</b> para el logro de su desarrollo profesional	Identificar el apoyo ofrecido para fortalecer las competencias profesionales del personal <b>no docente</b>	<b>(14)</b> Informe del apoyo otorgado (tiempo, remuneración, entre otros)	Informe anual	Decano(a)	Presupuesto previsto	Junio 2025 Anual	Junio 2025 Anual
<b>Lineamiento</b> Asunto Estratégico RCM: Excelencia e Innovación Académica RCM-Meta 02 Objetivo 2.1  Asunto Estratégico 1 UPR: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles UPR-Meta 05  (MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)								

ASUNTO ESTRATÉGICO 1 EPS: Transformación Académica y Éxito Estudiantil								
Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE
3. Promover el desarrollo integral del estudiantado y su bienestar en el proceso de formación como un profesional competente en el campo de la salud.	3.1. Facilitar la participación del estudiantado en actividades de orientación, promoción reclutamiento, ferias de salud entre otras actividades en representación de su profesión.	Plan de participación del estudiantado en el programa y sus diversas actividades.	<b>(15)</b> Al menos el 70% de los programas facilitarán la participación estudiantil (12/17). a. Plan de participación del estudiantado en el programa b. Cantidad del estudiantado participando en actividades por programa.	Plan desarrollado  Informe anual de la cantidad de estudiantado participantes en actividades.	Director(a) del Programa  Decano(a) Asuntos Estudiantiles	Presupuesto previsto	Junio 2025 Anual	Julio 2025 Anual
		Mecanismos incorporados en el programa para facilitar la participación en las diversas actividades del Programa.	<b>(16)</b> Al menos 10% del estudiantado de la EPS participarán en las actividades.	Informe de los mecanismos de facilitación para la participación estudiantil.			Junio 2029 Agregado Anual  Junio 2025 Anual Referencia	Julio 2029 Agregado Anual
<p><b>Lineamiento</b></p> <p>Asunto Estratégico RCM: Excelencia e Innovación Académica RCM-Meta 01 Objetivo 1.3</p> <p>Asunto Estratégico 1 UPR: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles UPR-Meta 01</p> <p>(MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)</p>								

ASUNTO ESTRATÉGICO 1 EPS: Transformación Académica y Éxito Estudiantil								
Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE
<b>(continuación)</b> 3.Promover el desarrollo integral del estudiantado y su bienestar en el proceso de formación como un profesional competente en el campo de la salud.	3.2 Establecer un programa de bienestar holístico e integral para el estudiantado. Acrónimo (M.E.N.T.A.L) <b>M</b> -mente, cuerpo y ser <b>E</b> -equilibrio <b>N</b> -natural (reconocer la individualidad) <b>T</b> - tesón (compromiso) <b>A</b> -amor <b>L</b> -labor	Desarrollar el Programa de Bienestar holístico e integral para el estudiantado.	<b>(17)</b> Evidencia de Programa de Bienestar holístico e integral para los estudiantes.	Programa de Bienestar holístico	Decano(a) Auxiliar Asuntos Estudiantiles	Presupuesto previsto	Diciembre 2025	Enero 2026
		Desarrollar el Programa Semestral de actividades de bienestar.	<b>(18)</b> Evidencia del Programa Semestral de actividades de bienestar	Programa Semestral de actividades de bienestar desarrollado	Consejeras Profesionales  Director(a) Departamento  Docentes interesados		Junio 2026 Anual	Julio 2026 Anual
			<b>(19)</b> Al menos el 50% de las actividades establecidas se implantaron.				Junio 2026 Anual	Julio 2026 Anual
		Fomentar la participación del estudiantado en los eventos y espacios de bienestar.	<b>(20)</b> Al menos 10% de los estudiantes de la EPS participarán en las actividades de bienestar	Informe anual de participación estudiantil en las actividades de bienestar	Junio 2029 Agregado  Junio 2026 Anual Referencia		Julio 2026 Anual Referencia	
			<b>(21)</b> El 80% de los estudiantes indicarán contar con un nivel de satisfacción muy alto y alto de las actividades desarrolladas en el programa de bienestar. Escala sugerida (muy alto, alto, ni alto ni bajo, bajo, muy bajo)	Instrumento de evaluación desarrollado y resultados obtenidos			Junio 2027 y Junio 2029	Julio 2027 y Julio 2029

**Lineamiento**

Asunto Estratégico RCM: Excelencia e Innovación Académica  
RCM-Meta 01  
Objetivo 1.3

Asunto Estratégico 1 UPR: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles  
UPR- Meta 01

(MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)

ASUNTO ESTRATÉGICO 1 EPS: Transformación Académica y Éxito Estudiantil								
Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE
<b>(continuación)</b> 3. Promover el desarrollo integral del estudiantado y su bienestar en el proceso de formación como un profesional competente en el campo de la salud.	3.3 Establecer los mecanismos necesarios para garantizar la accesibilidad continua a los servicios de consejería al estudiantado para brindar apoyo integral y acompañamiento a lo largo de la trayectoria universitaria, promoviendo su bienestar académico, emocional y personal.	Establecer un plan de orientación y promoción de los servicios de consejería en el estudiantado de la EPS.	(22) Informe anual de intervenciones realizadas	Informe de métodos de orientación y promoción	Consejeras Profesionales	Presupuesto previsto	Junio 2025 Anual	Julio 2025
			(23) Nivel de satisfacción con los servicios recibidos	Informe del análisis del nivel de satisfacción del estudiantado sobre los servicios recibidos.	Decano(a) Auxiliar Asuntos Estudiantiles	Presupuesto Previsto	Junio 2025 Junio 2028	Julio 2025 Julio 2028
<b>Lineamiento</b> Asunto Estratégico RCM: Excelencia e Innovación Académica RCM-Meta 01 Objetivo 1.3  Asunto Estratégico 1 UPR: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles UPR- Meta 01  (MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)								

ASUNTO ESTRATÉGICO 1 EPS: Transformación Académica y Éxito Estudiantil								
Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE
<b>(continuación)</b> 3. Promover el desarrollo integral del estudiante y su bienestar en el proceso de formación como un profesional competente en el campo de la salud.	3.4 Establecer un espacio físico que promueva el bienestar, la convivencia y la recreación para el desarrollo personal de los estudiantes.	Realizar un análisis de las facilidades de la EPS externas e internas para identificar el espacio físico.	<b>(24)</b> Informe de análisis de viabilidad del espacio físico	Informe desarrollado	Decano(a)  Consejo Estudiantes EPS	Presupuesto previsto	Junio 2025	Julio 2025
		Desarrollar un informe sobre lo requerido para la habilitación de un espacio físico que promueva el bienestar	<b>(25)</b> Se contará con espacio físico habilitado	Informe de habilitación del espacio físico	Decano(a) Auxiliar Asuntos Estudiantiles  Decano(a) Asuntos Académicos		Diciembre 2026	Enero 2026
<b>Lineamiento</b> Asunto Estratégico RCM: Excelencia e Innovación Académica RCM-Meta 01 Objetivo 1.3  Asunto Estratégico 1 UPR: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles UPR- Meta 01  (MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)								

ASUNTO ESTRATÉGICO 1 EPS: Transformación Académica y Éxito Estudiantil								
Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE
<b>(continuación)</b> 3. Promover el desarrollo integral del estudiante y su bienestar en el proceso de formación como un profesional competente en el campo de la salud.	3.5 Crear la organización interprofesional estudiantil de la EPS.	Establecer un subcomité de trabajo para desarrollar el Plan de trabajo para crear la organización interprofesional.	<b>(26)</b> Una organización de la EPS registrada y certificada por el RCM.	Informe del subcomité	Decano(a) Auxiliar Asuntos Estudiantiles Estudiantiles Consejo Estudiantes EPS Presidentes(as) Clases de los programas Consejeras Profesionales	Presupuesto previsto	Diciembre 2025	Enero 2026
			<b>(27)</b> Asignación de un Consejero(a) Profesional de la OAE como Mentor para la organización estudiantil.		Decano(a) Auxiliar Asuntos Estudiantiles Consejeras Profesionales		Agosto 2025	Enero 2026
<b>Lineamiento</b> Asunto Estratégico RCM: Excelencia e Innovación Académica RCM-Meta 01 Objetivo 1.3 Asunto Estratégico 1 UPR: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles UPR- Meta 01 (MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)								

**ASUNTO ESTRATÉGICO 2: Eficiencia Administrativa y Sustentabilidad**

Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividades	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE	
4. Agilizar los procesos administrativos al maximizar la infraestructura tecnológica para aumentar la productividad del recurso humano en apoyo a la gestión académico-administrativo	4.1 Proveer los mecanismos de apoyo al personal no docente para la maximización en el uso de las tecnologías emergentes.	Realizar un análisis de los equipos o <i>software</i> de apoyo para aumentar productividad	(28) Cantidad de equipos o <i>software</i> necesarios para actualizar o adquirir.	Informe de equipos o <i>software</i> adquiridos o actualizados	Director (a) OIRE	Presupuesto previsto	Junio 2025 Anual	Julio 2025 Anual	
		Establecer un plan anual para actualizar o adquirir equipo o <i>software</i>	(29) Plan desarrollado para actualizar o adquirir equipo o software	Plan desarrollado	Ayudante Especial de la Decana	Decana	Presupuesto previsto	Junio 2025 Anual	Julio 2025 Anual
			(30) Al menos el 80% de los establecido en el plan se haya logrado en su totalidad.					Junio 2025 Anual	Julio 2025 Anual
		Realizar un análisis sobre los procesos administrativos que deben ser revisados o reestructurados para aumentar productividad.	(31) Al menos dos procesos administrativos revisados o reestructurados	Informe del análisis de revisión o reestructuración de procesos.	Presupuesto previsto	Junio 2029 Agregado Anual	Julio 2029 Agregado Anual		
		Desarrollar actividades de capacitación.	<i>Ver ASUNTO ESTRATÉGICO 1 EPS: Transformación Académica y Éxito Estudiantil, Meta 1</i>	<i>Ver ASUNTO ESTRATÉGICO 1 EPS</i>				Diciembre 2026 Referencia	

**Lineamiento**

Asunto Estratégico RCM: Sostenibilidad Fiscal, Renovación de la Infraestructura y Eficiencia Administrativa

RCM-Meta 01

Objetivo 1.1 y 1.2

Asunto Estratégico 2 UPR: Innovación administrativa para el bienestar de la comunidad universitaria y el mejoramiento de los servicios y la capacidad de la institución para la generación de nuevos fondos.

UPR- Meta 04

(MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)

**Plan Operacional del Plan Estratégico 2024-2029**

<b>ASUNTO ESTRATÉGICO 2: Eficiencia Administrativa y Sustentabilidad</b>								
<b>Meta Estratégica EPS</b>	<b>Objetivo Estratégico EPS</b>	<b>Actividad</b>	<b>Indicador y Métrica</b>	<b>Fuente de Información</b>	<b>Personal Responsable</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Fecha de evaluación</b>	<b>Fecha de Reporte de datos COPE</b>
5. Contribuir al aprendizaje a lo largo de la vida de los (las) profesionales de la salud y áreas relacionadas mediante una oferta de capacitación de la División Educación Continua y Estudios Profesionales.	5.1 Desarrollar cursos través de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP).	Desarrollar una oferta semestral de actividades educativas ofrecidas por la DECEP.	(32) Divulgación de la oferta de actividades educativas de la DECEP.	Informe de medios de divulgación	Director(a) DECEP  Decano(a)	Presupuesto previsto	Diciembre 2025 Anual	Enero 2026 Anual
			(33) El 100% de los programas académicos que poseen juntas examinadoras habrán ofrecido <b>al menos un curso</b> a través la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (junio 2029)	Informe DECEP de actividades educativas ofrecidas por programa incluyendo ingresos y número de participantes	Decano(a) Asuntos Académicos		Junio 2029 Agregado Anual	Julio 2029 Agregado Anual
			a. Ingresos generados b. Cantidad de Participantes				Junio 2025 Anual Referencia	Julio 2025 Anual Referencia
<b>Lineamiento</b>								
Asunto Estratégico RCM: Sostenibilidad Fiscal, Renovación de la Infraestructura y Eficiencia Administrativa RCM-Meta 03 Objetivo 3.1								
Asunto Estratégico 1 UPR: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles UPR- Meta 03 Objetivo 3.1								
(MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)								

ASUNTO ESTRATÉGICO 2: Eficiencia Administrativa y Sustentabilidad								
Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE
<b>(continuación)</b> 5. Contribuir al aprendizaje a lo largo de la vida de los (las) profesionales de la salud y áreas relacionadas mediante una oferta de capacitación de la División Educación Continua y Estudios Profesionales.	5.2 Desarrollar Certificaciones Profesionales de acuerdo con las necesidades emergentes en torno a las disciplinas de la oferta académica de la EPS.	Establecer un plan de trabajo para el desarrollo de las dos certificaciones	(34) Evidencia del Plan de trabajo para el desarrollo de las dos certificaciones	Plan desarrollado	Director(a) DECEP	Presupuesto previsto	Diciembre 2025	Enero 2026
			(35) Al menos dos certificaciones se habrán implantado (junio 2029) a. Ingresos generados b. Cantidad de Participantes	Informe DECEP	Directores(as) de Programas  Decano(a)  Decano(a) Asuntos Académicos	Presupuesto previsto	Junio 2029 Agregado Anual  Junio 2025 Referencia	Julio 2029 Agregado Anual  Julio 2025 Anual Referencia
<b>Lineamiento</b>  Asunto Estratégico RCM: Sostenibilidad Fiscal, Renovación de la Infraestructura y Eficiencia Administrativa RCM-Meta 03 Objetivo 3.1  Asunto Estratégico UPR1: Innovación Académica para el éxito de las futuras generaciones estudiantiles UPR Meta 03 Objetivo 3.1  (MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)								

ASUNTO ESTRATÉGICO 2: Eficiencia Administrativa y Sustentabilidad								
Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE
6. Fomentar una cultura organizacional que proyecte las diferentes disciplinas interrelacionadas, que colaboran para el éxito académico y la sustentabilidad fiscal de la EPS.	6.1 Establecer la <i>Tiendita EPS</i> para fomentar la visibilidad de las profesiones de la EPS mediante materiales y productos para la comunidad, representativos de las profesiones de la salud.	Establecer un subcomité para el establecimiento de un plan de trabajo para:	(36) Subcomité establecido	Acta subcomité CAD o reunión departamental (según aplique)	Decano(a)	Presupuesto previsto	Marzo 2025	Julio 2025
		a. Escoger nombre oficial para ser aprobado	(37) Persona seleccionada como Coordinador(a) de la <i>Tiendita EPS</i>	Carta de designación de la Decana	Ayudante especial del/de la Decano(a)		Junio 2025	Julio 2025
		b. Implantar <i>Tiendita EPS</i>			Recaudador(a)			
		Seleccionar un Coordinador de la <i>Tiendita EPS</i> o nombre seleccionado.	(38) <i>Tiendita EPS</i> creada	Informe de del Coordinador(a) de la Tiendita	Decano(a) Auxiliar de Asuntos Estudiantiles		Junio 2026	Julio 2026
			a. Ingresos generados por la venta de productos		Consejo de Estudiantes			
<p><b>Lineamiento</b></p> <p>Asunto Estratégico RCM: Sostenibilidad Fiscal, Renovación de la Infraestructura y Eficiencia Administrativa RCM-Meta 03 Objetivo 3.1</p> <p>Asunto Estratégico 2 UPR: Innovación Administrativa para el bienestar de la comunidad universitaria y el mejoramiento de los servicios y la capacidad de la institución para la generación de nuevos fondos.</p> <p>(MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)</p>								

**Plan Operacional del Plan Estratégico 2024-2029**

<b>ASUNTO ESTRATÉGICO 2: Eficiencia Administrativa y Sustentabilidad</b>								
<b>Meta Estratégica EPS</b>	<b>Objetivo Estratégico EPS</b>	<b>Actividad</b>	<b>Indicador y Métrica</b>	<b>Fuente de Información</b>	<b>Personal Responsable</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Fecha de evaluación</b>	<b>Fecha de Reporte de datos COPE</b>
7. Fortalecer la Oficina de Informática y Recursos Educativos (OIRE) para ampliar los servicios académico-administrativo ante las necesidades emergentes.	7.1 Aumentar el recurso humano para proveer y ampliar los servicios a la comunidad de la EPS.	Realizar los procesos y procedimientos requeridos para la contratación	<b>(39)</b> Se contará con dos nuevos nombramientos de personal No Docente	Informe del Ayudante especial del Decano(a)	Decano(a)  Ayudante especial del/ de la Decano(a)  Director(a) de OIRE	Presupuesto previsto	Junio 2028	Julio 2028
	7.2 Actualizar programados, equipos tecnológicos y de oficina a tono con las demandas de la comunidad externa e interna.	Establecer un plan de trabajo para actualizar programados y equipos.	<b>(40)</b> Al menos se alcanzará del plan establecido el 90% del apoyo tecnológico para atender la comunidad de la EPS.	Informe de apoyo tecnológico	Decano(a)  Director(a) de OIRE	Presupuesto previsto	Junio 2029 Agregado Anual  Junio 2025 Anual Referencia	Julio 2029 Agregado Anual  Julio 2025 Anual Referencia
<p><b>Lineamiento</b></p> <p><b>Asunto Estratégico RCM: Sostenibilidad Fiscal, Renovación de la Infraestructura y Eficiencia Administrativa</b>  <b>RCM-Meta 03</b>  <b>Objetivo 3.1</b></p> <p><b>Asunto Estratégico 2 UPR: Innovación Administrativa para el bienestar de la comunidad universitaria y el mejoramiento de los servicios y la capacidad de la institución para la generación de nuevos fondos.</b></p> <p><b>(MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)</b></p>								

ASUNTO ESTRATÉGICO 3: Investigación, Servicio y Sostenibilidad Fiscal									
Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE	
8. Maximizar el apoyo al componente de investigación para impulsar la innovación, fortalecer la aportación al campo de conocimiento, al cuidado de la salud y contribuir a la sostenibilidad fiscal de la EPS.	8.1 Fortalecer las competencias del personal docente en el área de proyectos de investigación y comunitarios para promover la búsqueda y obtención de fondos.	Establecer un Coordinador de investigación de la EPS	(41) Designación de un Coordinador de Investigación	Carta nombrando al Coordinador de Investigación	Decano(a)	Presupuesto previsto	Marzo 2025	Julio 2025	
		Desarrollar un Programa de Capacitación en el componente de investigación y trámite para propuestas exitosas	(42) Programa de actividades de capacitación para el desarrollo de propuestas con fondos con al menos dos actividades ofrecidas. a. Cantidad de docentes capacitados	Informe Coordinador(a) de actividades de capacitación	Coordinador(a) Investigación	Presupuesto previsto	Junio 2026 Anual	Julio 2026 Anual	
	8.2 Aumentar el uso de medios de comunicación y plataformas digitales para la divulgación de la labor investigativa y creativa.	Establecer un plan de Trabajo para dar a conocer las investigaciones realizadas en la EPS	(43) Incorporar como actividad oficial dos Boletines digitales a la comunidad EPS sobre los trabajos de investigación de una página a. Lista de medios de divulgación utilizados para dar a conocer de labor investigativa	Plan aprobado	Coordinador(a) Investigación  Decana	Presupuesto previsto	Diciembre 2025 Anual	Julio 2026 Anual	
		8.3 Facilitar la colaboración entre investigadores para promover investigaciones interprofesionales y mayor captación de fondos.	Desarrollar un plan de trabajo para agrupar los investigadores activos y nuevos investigadores para aumentar la captación de fondos.	(44) Al menos dos colaboraciones interprofesionales establecidas a. Lista de colaboraciones establecidas de investigación	Plan de trabajo	Coordinador(a) Investigación	Presupuesto previsto	Junio 2029 Agregado  Junio 2026 Referencia	Julio 2029 Agregado
	<b>Lineamiento</b>								
	Asunto Estratégico RCM: Sostenibilidad Fiscal, Renovación de la Infraestructura y Eficiencia Administrativa RCM-Meta 03 Objetivo 3.1								
Asunto Estratégico 3 UPR: Innovación en la Investigación con Compromiso Social UPR-Meta 07 Objetivo 7.5									
(MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)									

ASUNTO ESTRATÉGICO 3: Investigación, Servicio y Sostenibilidad Fiscal								
Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE
9. Priorizar en la EPS el servicio a pacientes/clientes, profesionales de la salud y comunidad en general, para ser líderes en el cuidado y la promoción de salud.	9.1 Aumentar la participación de facultad y estudiantes en prácticas intramurales de servicios a pacientes y cuidadores.	Establecer reuniones con los directores de programa para determinar la viabilidad de participar en la práctica intramural de la EPS	(45) Al menos dos programas académicos presentarán y tendrán aprobadas las propuestas de servicio	Documento de propuesta	Director(a) Clínicas de Salud  Director(a) Departamento  Decana	Presupuesto previsto	Junio 2026 Anual	Julio 2026 Anual
			(46) Al menos dos programas académicos habrán implantado las propuestas de servicios a. Cantidad de participantes b. Ingresos obtenidos	Propuestas Implantadas	Director(a) Clínicas de Salud  Director(a) Departamento  Decana	Presupuesto previsto	Junio 2029 Agregado Anual  Junio 2026 Referencia	Julio 2029 Agregado Anual
	9.2 Colaborar con las iniciativas de los programas académicos de la EPS relacionadas con Ferias o Clínicas de Salud como parte integral de los servicios de la EPS para promover una comunidad saludable.	Establecer reuniones con los directores de programa o en quien deleguen para coordinar la participación y los mecanismos de colaboración de los programas de la EPS que estarán participando.	(47) Al menos el 56% (9 de 16) programas participarán en Ferias o Clínicas de Salud  a. Cantidad de participantes en la Feria  b. Listado de servicios ofrecidos	Informe de las Ferias o Clínicas de Salud que incluya los indicadores de logro	Persona del Programa académico que coordinará la Feria de Salud o Clínica de Salud	Presupuesto previsto	Junio 2025 Anual	Julio 2025 Anual
<p><b>Lineamiento</b></p> <p><b>Asunto Estratégico RCM: Sostenibilidad Fiscal, Renovación de la Infraestructura y Eficiencia Administrativa</b> RCM-Meta 03 Objetivo 3.1</p> <p><b>Asunto Estratégico 2 UPR: Innovación administrativa para el bienestar de la comunidad universitaria y el mejoramiento de los servicios y la capacidad de la institución para la generación de nuevos fondos</b> UPR-Meta 06 Objetivo 6.1</p> <p><b>(MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)</b></p>								

**ASUNTO ESTRATÉGICO 3: Investigación, Servicio y Sostenibilidad Fiscal**

Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE
10. Promover las facilidades físicas e infraestructura tecnológica de la EPS como una opción que propicia el intercambio y crecimiento profesional en y fuera del aula universitaria	10.1 Establecer contrato que viabilicen el uso de las facilidades para el para la sostenibilidad fiscal de la EPS.	Promocionar las facilidades de la EPS y apoyo tecnológico	<b>(48)</b> Al menos un contrato establecido	Contrato firmado con la EPS	Decano(a) Director(a) OIRE	Presupuesto previsto	Junio 2026 Anual	Julio 2026 Anual
11. Incentivar que los programas académicos impacten a la comunidad externas mediante alianzas estratégicas, consultorías o propuestas de servicios para el bienestar de las poblaciones a las que se sirven.	11.1 Apoyar a los programas académicos para el establecimiento de alianzas estratégicas, consultorías o propuestas de servicios.	Reconocer en la Tarea Docente el esfuerzo al establecer alianzas estratégicas, consultorías o propuestas de servicios.	<b>(49)</b> El 100% de los programas académicos habrán implantado al menos una alianza estratégica, consultoría o propuesta de servicio  a. Cantidad de Ingresos obtenidos por programa por alianzas estratégicas, consultorías o propuesta de servicio	Evidencia de alianza estratégica, consultoría o propuesta de servicio	Director(a) Programas Director (a) Departamento Decano(a)	Presupuesto previsto	Junio 2029 Agregado Anual  Junio 2026 Referencia	Julio 2029 Agregado Anual

**Lineamiento**

Asunto Estratégico RCM: Sostenibilidad Fiscal, Renovación de la Infraestructura y Eficiencia Administrativa

RCM-Meta 03

Objetivo 3.1

Asunto Estratégico 2 UPR: Innovación Administrativa para el bienestar de la comunidad universitaria y el mejoramiento de los servicios y la capacidad de la institución para la generación de nuevos fondos

UPR-Meta 06

Objetivo 6.1

(MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)

**ASUNTO ESTRATÉGICO 3: Investigación, Servicio y Sostenibilidad Fiscal**

Meta Estratégica EPS	Objetivo Estratégico EPS	Actividad	Indicador y Métrica	Fuente de Información	Personal Responsable	Presupuesto	Fecha de evaluación	Fecha de Reporte de datos COPE
12. Fomentar la Filantropía que contribuya al desarrollo de iniciativas que promuevan un crecimiento sostenible a tono con la misión, visión y valores de la EPS al promover las profesiones de la EPS fuera del aula universitaria.	12.1 Establecer un Coordinador(a) de Filantropía para delinear el plan de acción en la búsqueda de fondos.	Seleccionar un Coordinador(a) de Filantropía de la EPS	(50) Designación de un Coordinador de Filantropía	Carta nombrando al Coordinador de Filantropía de la EPS	Decano(a)	Presupuesto previsto	Junio 2025	Julio 2025
			(51) Se contará con la unidad de Filantropía			Presupuesto previsto	Junio 2026	Julio 2026
			(52) Al menos una actividad realizada anualmente a. Cantidad de Ingresos obtenidos por actividades	Informe Coordinador(a) Filantropía	Coordinador(a) Filantropía	Presupuesto previsto	Junio 2027 Anual	Julio 2027 Anual

**Lineamiento**

Asunto Estratégico RCM: Sostenibilidad Fiscal, Renovación de la Infraestructura y Eficiencia Administrativa  
RCM-Meta 03  
Objetivo 3.1

Asunto Estratégico 2 UPR: Innovación Administrativa para el bienestar de la comunidad universitaria y el mejoramiento de los servicios y la capacidad de la institución para la generación de nuevos fondos  
UPR-Meta 06  
Objetivo 6.1

(MSCHE: III Design and Delivery of the Student Learning Experience, V Educational Effectiveness Assessment VI Planning, Resources, and Institutional Improvement)

## INDICADORES PARA EVALUAR POR AÑO ACADÉMICO EL PLAN ESTRATÉGICO EPS 2024-2029

2024-2025

**Total de Indicadores a Evaluar = 20 (8+12)**

- Indicadores se evalúan una sola vez = 8
- Indicadores se evalúan en este año y continúan anual = 12
- Indicadores para datos de referencia solo **para observar el comportamiento** = 7

2025-2026

**Total Indicadores a Evaluar= 31 (8+11+12)**

- Indicadores se evalúan una sola vez = 8
- Indicadores se evalúan en este año y continúan anual = 11
- Indicadores para datos de referencia de este año solo **para observar el comportamiento** = 4
- Indicadores para datos de **referencia acumulativo** solo **para observar** = 11 (7+4)

2026-2027

**Total Indicadores a Evaluar= 27 (1+3+11+12)**

- Indicadores se evalúan una sola vez = 1
- Indicadores se evalúan en este año y continúan anual = 3
- Indicadores para datos de referencia solo **para observar el comportamiento** = 1
- Indicadores para datos de **referencia acumulativo** solo **para observar** = 12 (11+1)

2027-2028

**Total Indicadores a Evaluar= 28 (2+3+11+12)**

- Indicadores se evalúan una sola vez= 2
- indicadores se evalúan en este año y continúan anual = 0
- Indicadores para datos de referencia solo **para observar el comportamiento** = 0
- Indicadores para datos de **referencia acumulativo** solo **para observar** = 12

2028-2029

**Total Indicadores a Evaluar= 39 (26+13)**

- Indicadores se evalúan una sola vez =13
- Indicadores se evalúan en este año = 0

## INDICADORES PARA EVALUAR POR FECHAS DEL PLAN ESTRATÉGICO 2024-2029

➤ Para marzo del 2025 se evaluarán 2 Asuntos Estratégicos, 2 Metas, 2 objetivos y 2 indicadores

Fecha para la evaluación del Indicador	Asuntos Estratégico (AE)	Meta (M)	Objetivos	Indicador*	Indicador de referencia porque se evaluará al finalizar el plan 2028-2029
Marzo 2025	AE2	M6	6.1	36	
	AE3	M8	8.1	41	

\*El color rojo representa que el indicador se evalúa una sola vez

➤ Para junio del 2025 se evaluarán 2 Asuntos Estratégicos, 9 Metas, 18 objetivos, 18 indicadores y 7 indicadores de referencia (observación comportamiento)

Fecha para la evaluación del Indicador	Asuntos Estratégico (AE)	Meta (M)	Objetivos	Indicador*	Indicador de referencia porque se evaluará al finalizar el plan 2028-2029
Junio 2025	AE1	M1	1.1	1	
			1.2	2	3
			1.3	4	5
			1.4	7a	7
	AE1	M2	2.1	9a	
			2.2	11a	
			2.3	13	
			2.4	14	
	AE1	M3	3.1	15	
			3.3	22, 23	16
			3.4	24	
			AE2	M4	4.1
AE2	M5	5.1		33	
		5.2		35	
	M6	6.1	37		
	M7	7.2		40	
AE2	M9	9.2	47		
	M12	12.1	50		

\*El color rojo representa que el indicador se evalúa una sola vez

➤ Para agosto del 2025 se evaluarán 1 Asunto Estratégico, 1Meta, 1 objetivo, 1 indicador

Fecha para la evaluación del Indicador	Asuntos Estratégico (AE)	Meta (M)	Objetivos	Indicador*	Indicador de referencia porque se evaluará al finalizar el plan 2028-2029
Agosto 2025	AE1	M3	3.5	27	

*\*El color rojo representa que el indicador se evalúa una sola vez*

➤ Para diciembre del 2025 se evaluarán 3 Asuntos Estratégicos, 3 Metas, 6 objetivos, 6 indicadores

Fecha para la evaluación del Indicador	Asuntos Estratégico (AE)	Meta (M)	Objetivos	Indicador*	Indicador de referencia porque se evaluará al finalizar el plan 2028-2029
Diciembre 2025	AE1	M3	3.2	17	
			3.4	25	
			3.5	26	
	AE2	M5	5.1	32	
			5.2	34	
	AE3	M8	8.2	43	

*\*El color rojo representa que el indicador se evalúa una sola vez*

➤ **Para junio del 2026** se evaluarán 3 Asuntos Estratégicos, 9 Metas, 11 objetivos, 12 indicadores y 4 indicadores de referencia (observación comportamiento)

Fecha para la evaluación del Indicador	Asuntos Estratégico (AE)	Meta (M)	Objetivos	Indicador*	Indicador de referencia porque se evaluará al finalizar el plan 2028-2029
Junio 2026	AE1	M1	1.5	8	
		M2	2.1	9, 10	
			2.2	11,12	
	M3	3.2	18, 19	20	
	AE2	M6	6.1	38	
	AE3	M8	8.1	42	
			8.3		44
		M9	9.1	45	
					46
		M10	10.1	48	
		M11	11.1		49
	M12	12.1	51		

\*El color rojo representa que el indicador se evalúa una sola vez

➤ **Para diciembre del 2026** se evaluarán 2 Asuntos Estratégicos, 2 Metas, 2 objetivos, 1 indicador y 1 indicador de referencia (observación comportamiento)

Fecha para la evaluación del Indicador	Asuntos Estratégico (AE)	Meta (M)	Objetivos	Indicador*	Indicador de referencia porque se evaluará al finalizar el plan 2028-2029
Diciembre 2026	AE1	M3	3.4	25	
	AE2	M4	4.1		31

\*El color rojo representa que el indicador se evalúa una sola vez

➤ Para junio del 2027 se evaluarán 2 Asuntos Estratégicos, 3 Metas, 3 objetivos, 3 indicadores

Fecha para la evaluación del Indicador	Asuntos Estratégico (AE)	Meta (M)	Objetivos	Indicador*	Indicador de referencia porque se evaluará al finalizar el plan 2028-2029
Junio 2027	AE1	M1	1.3	6	
		M3	3.2	21	
	AE3	M12	12.1	52	

*\*El color rojo representa que el indicador se evalúa una sola vez*

➤ Para junio del 2028 se evaluarán 2 Asuntos Estratégicos, 2 Metas, 2 objetivos, 2 indicadores

Fecha para la evaluación del Indicador	Asuntos Estratégico (AE)	Meta (M)	Objetivos	Indicador*	Indicador de referencia porque se evaluará al finalizar el plan 2028-2029
Junio 2028	AE1	M3	3.3	23	
	AE2	M7	7.1	39	

*\*El color rojo representa que el indicador se evalúa una sola vez*

➤ **Para junio del 2029** se evaluarán 3 Asuntos Estratégicos, 8 Metas, 12 objetivos, 13 indicadores

<b>Fecha para la evaluación del Indicador</b>	<b>Asuntos Estratégico (AE)</b>	<b>Meta (M)</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Indicador</b>
<b>Junio 2029</b>	<b>AE1</b>	<b>M1</b>	<b>1.2</b>	<b>3</b>
			<b>1.3</b>	<b>5</b>
			<b>1.4</b>	<b>7</b>
		<b>M3</b>	<b>3.1</b>	<b>16</b>
			<b>3.2</b>	<b>20, 21</b>
	<b>AE2</b>	<b>M4</b>	<b>4.1</b>	<b>31</b>
		<b>M5</b>	<b>5.1</b>	<b>33</b>
			<b>5.2</b>	<b>35</b>
		<b>M7</b>	<b>7.2</b>	<b>40</b>
	<b>AE3</b>	<b>M8</b>	<b>8.3</b>	<b>44</b>
		<b>M9</b>	<b>9.1</b>	<b>46</b>
		<b>M11</b>	<b>11.1</b>	<b>49</b>

Para evaluar los logros alcanzados en el Plan Estratégico 2024-2029 de la EPS se considerará la siguiente rúbrica y escala de evaluación:

<b>ESCALA DE EVALUACIÓN</b>			
4	Alcanzado -	<b>Todo</b>	Se alcanzó el 100% del indicador esperado
3	Alcanzado Parcialmente Muy alto-	<b>Algo alto</b>	Se alcanzó menos del 100% hasta el 67% del indicador esperado
2	Alcanzado Parcialmente Ni Muy Alto ni Muy Bajo -	<b>Algo intermedio</b>	Se alcanzó menos del 67% hasta el 33% del indicador esperado
1	Alcanzado Parcialmente Muy Bajo-	<b>Algo bajo</b>	Se alcanzó menos del 33% hasta el 1% del indicador esperado
0	No Alcanzado-	<b>Nada</b>	No se alcanzó (0%) del indicador esperado. No se ha realizado ningún aspecto para lograr el indicador esperado

Los valores que pueden ser alcanzados para el logro de las Metas establecidas en el Plan son:

<b>ASUNTO ESTRATÉGICO 1: Transformación Académica y Éxito Estudiantil</b>					
Metas	Indicadores	Valores			
Meta 1	8	Valor máximo	=	32	(8 x 4)
Meta 2	6	Valor máximo	=	24	(6 x 4)
Meta 3	13	Valor máximo	=	52	(13 x 4)

<b>ASUNTO ESTRATÉGICO 2: Eficiencia Administrativa y Sustentabilidad</b>					
Metas	Indicadores	Valores			
Meta 4	4	Valor máximo	=	16	(4 x 4)
Meta 5	4	Valor máximo	=	16	(4 x 4)
Meta 6	3	Valor máximo	=	12	(3 x 4)
Meta 7	2	Valor máximo	=	8	(2 x 4)

<b>ASUNTO ESTRATÉGICO 2: Eficiencia Administrativa y Sustentabilidad</b>					
Metas	Indicadores	Valores			
Meta 8	4	Valor máximo	=	16	(4 x 4)
Meta 9	3	Valor máximo	=	12	(3 x 4)
Meta 10	1	Valor máximo	=	4	(1 x 4)
Meta 11	1	Valor máximo	=	4	(1 x 4)
Meta 12	3	Valor máximo	=	12	(3 x 4)

Se utilizará la siguiente fórmula: *Campo de Variación* (valor máximo – valor mínimo) dividido entre las categorías que se interesan considerar para determinar los valores de cumplimiento parcial. (Allende de Rivera, 1989)

Se ha considerado la fórmula para el cumplimiento parcial y tener mayor discriminación ya que indicador tiene su propia métrica de la expectativa de logro.

*Aplicación de la fórmula -Ejemplo Meta 1*

*Fórmula*

$$\text{Campo de variación} = V_{\max} - V_{\min} / X$$

$$\frac{32-1}{3} = \frac{31}{3} = 10.33$$

El 10 significa los valores que deben contemplar el intervalo para medir lo establecido como cumplimiento parcial para cada categoría establecida.

El informe para el cumplimiento total de las META 1 a la META 12 establecidas en el en el Plan Estratégico 2024-2029 se considerarán los siguientes elementos que se presenta en la tabla.

METAS	Valor esperado	Valor obtenido	Por ciento de Cumplimiento	Descripción de Escala de Medición
Meta 1	32			
Meta 2	24			
Meta 3	52			
Meta 4	16			
Meta 5	16			
Meta 6	12			
Meta 7	8			
Meta 8	16			
Meta 9	12			
Meta 10	4			
Meta 11	4			
Meta 12	12			
<b>Total</b>	<b>208</b>			

<b>META 1</b>			
Valor	Escala de medición	Valores	Por ciento de cumplimiento
4	<i>Alcanzado</i>	32	<i>Se alcanzó el 100% del indicador</i>
3	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Alto</i>	31 al 22	<i>Se alcanzó menos del 100% hasta el 71% del indicador</i>
2	<i>Alcanzado Parcialmente ni Muy Alto ni Muy Bajo</i>	21 al 12	<i>Se alcanzó menos del 71% hasta el 57% del indicador</i>
1	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Bajo</i>	11 al 1	<i>Se alcanzó menos de 157% hasta el 9% del indicador</i>
0	<i>No Alcanzado</i>	0	<i>No se alcanzó (0%) del indicador</i>

Fórmula=  $V_{\max}-V_{\min}/X = 32-1/3 = 10$  (8 indicadores)

<b>META 2</b>			
Valor	Escala de medición	Valores	Por ciento de cumplimiento
4	<i>Alcanzado</i>	24	<i>Se alcanzó el 100% del indicador</i>
3	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Alto</i>	23 al 16	<i>Se alcanzó menos del 100% hasta el 70% del indicador</i>
2	<i>Alcanzado Parcialmente ni Muy Alto ni Muy Bajo</i>	15 al 8	<i>Se alcanzó menos del 70% hasta el 53% del indicador</i>
1	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Bajo</i>	7 al 1	<i>Se alcanzó menos del 53% hasta el 14% del indicador</i>
0	<i>No Alcanzado</i>	0	<i>No se alcanzó (0%) del indicador</i>

Fórmula=  $V_{\max}-V_{\min}/X = 24-1/3 = 8$  (6 indicadores)

<b>META 3</b>			
<b>Valor</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Valores</b>	<b>Por ciento de cumplimiento</b>
4	<i>Alcanzado</i>	64	<i>Se alcanzó el 100% del indicador</i>
3	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Alto</i>	63 al 43	<i>Se alcanzó menos del 100% hasta el 68% del indicador</i>
2	<i>Alcanzado Parcialmente ni Muy Alto ni Muy Bajo</i>	42 al 22	<i>Se alcanzó menos del 68% hasta el 52% del indicador</i>
1	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Bajo</i>	21 al 1	<i>Se alcanzó menos del 52% hasta el 5% del indicador</i>
0	<i>No Alcanzado</i>	0	<i>No se alcanzó (0%) del indicador</i>

Fórmula=  $V_{\max}-V_{\min}/X = 64-1/3 = 21$  (11 indicadores)

<b>META 4</b>			
<b>Valor</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Valores</b>	<b>Por ciento de cumplimiento</b>
4	<i>Alcanzado</i>	16	<i>Se alcanzó el 100% del indicador</i>
3	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Alto</i>	14 al 10	<i>Se alcanzó menos del 100% hasta el 71% del indicador</i>
2	<i>Alcanzado Parcialmente ni Muy Alto ni Muy Bajo</i>	9 al 5	<i>Se alcanzó menos del 71% hasta el 55% del indicador</i>
1	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Bajo</i>	4 al 1	<i>Se alcanzó menos del 55% hasta el 25% del indicador</i>
0	<i>No Alcanzado</i>	0	<i>No se alcanzó (0%) del indicador</i>

Fórmula=  $V_{\max}-V_{\min}/X = 16-1/3 = 5$  (4 indicadores)

<b>META 5</b>			
<b>Valor</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Valores</b>	<b>Por ciento de cumplimiento</b>
4	<i>Alcanzado</i>	16	<i>Se alcanzó el 100% del indicador</i>
3	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Alto</i>	14 al 10	<i>Se alcanzó menos del 100% hasta el 71% del indicador</i>
2	<i>Alcanzado Parcialmente ni Muy Alto ni Muy Bajo</i>	9 al 5	<i>Se alcanzó menos del 71% hasta el 55% del indicador</i>
1	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Bajo</i>	4 al 1	<i>Se alcanzó menos del 55% hasta el 25% del indicador</i>
0	<i>No Alcanzado</i>	0	<i>No se alcanzó (0%) del indicador</i>

Fórmula=  $V_{\max}-V_{\min}/X = 16-1/3 = 5$  (4 indicadores)

<b>META 6</b>			
<b>Valor</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Valores</b>	<b>Por ciento de cumplimiento</b>
4	<i>Alcanzado</i>	12	<i>Se alcanzó el 100% del indicador</i>
3	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Alto</i>	11 al 8	<i>Se alcanzó menos del 100% hasta el 73% del indicador</i>
2	<i>Alcanzado Parcialmente ni Muy Alto ni Muy Bajo</i>	7 al 4	<i>Se alcanzó menos del 73% hasta el 57% del indicador</i>
1	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Bajo</i>	3 al 1	<i>Se alcanzó menos del 57% hasta el 33% del indicador</i>
0	<i>No Alcanzado</i>	0	<i>No se alcanzó (0%) del indicador</i>

Fórmula=  $V_{\max}-V_{\min}/X = 12-1/3 = 4$  (3 indicadores)

<b>META 7</b>			
<b>Valor</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Valores</b>	<b>Por ciento de cumplimiento</b>
4	<i>Alcanzado</i>	8	<i>Se alcanzó el 100% del indicador</i>
3	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Alto</i>	7 al 6	<i>Se alcanzó menos del 100% hasta el 57% del indicador</i>
2	<i>Alcanzado Parcialmente ni Muy Alto ni Muy Bajo</i>	5 al 4	<i>Se alcanzó menos del 88% hasta el 80% del indicador</i>
1	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Bajo</i>	3 al 1 3-1	<i>Se alcanzó menos del 80% hasta el 33% del indicador</i>
0	<i>No Alcanzado</i>	0	<i>No se alcanzó (0%) del indicador</i>

Fórmula=  $V_{\max}-V_{\min}/X = 8-1/3 = 2$  (2 indicadores)

<b>META 8</b>			
<b>Valor</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Valores</b>	<b>Por ciento de cumplimiento</b>
4	<i>Alcanzado</i>	16	<i>Se alcanzó el 100% del indicador</i>
3	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Alto</i>	14 al 10	<i>Se alcanzó menos del 100% hasta el 71% del indicador</i>
2	<i>Alcanzado Parcialmente ni Muy Alto ni Muy Bajo</i>	9 al 5	<i>Se alcanzó menos del 71% hasta el 55% del indicador</i>
1	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Bajo</i>	4 al 1	<i>Se alcanzó menos del 55% hasta el 25% del indicador</i>
0	<i>No Alcanzado</i>	0	<i>No se alcanzó (0%) del indicador</i>

Fórmula=  $V_{\max}-V_{\min}/X = 16-1/3 = 5$  (4 indicadores)

<b>META 9</b>			
<b>Valor</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Valores</b>	<b>Por ciento de cumplimiento</b>
4	<i>Alcanzado</i>	12	<i>Se alcanzó el 100% del indicador</i>
3	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Alto</i>	11 al 8	<i>Se alcanzó menos del 100% hasta el 73% del indicador</i>
2	<i>Alcanzado Parcialmente ni Muy Alto ni Muy Bajo</i>	7 al 4	<i>Se alcanzó menos del 73% hasta el 57% del indicador</i>
1	<i>Alcanzado Parcialmente Muy Bajo</i>	3 al 1	<i>Se alcanzó menos del 57% hasta el 33% del indicador</i>
0	<i>No Alcanzado</i>	0	<i>No se alcanzó (0%) del indicador</i>

Fórmula=  $V_{\max}-V_{\min}/X = 12-1/3 = 4$  (3 indicadores)

<b>META 10</b>			
<b>Valor</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Valores</b>	<b>Por ciento de cumplimiento</b>
4	Alcanzado	4	Se alcanzó el 100% del indicador
3	Alcanzado Parcialmente Muy Alto	3	Se alcanzó menos del 100% hasta el 75% del indicador
2	Alcanzado Parcialmente ni Muy Alto ni Muy Bajo	2	Se alcanzó menos del 75% hasta el 66% del indicador
1	Alcanzado Parcialmente Muy Bajo	1	Se alcanzó menos del 66% hasta el 33% del indicador
0	No Alcanzado	0	No se alcanzó (0%) del indicador

No se puede aplicar la formula -Fórmula=  $V_{\max}-V_{\min}$  (1 indicador)

<b>META 11</b>			
<b>Valor</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Valores</b>	<b>Por ciento de cumplimiento</b>
4	Alcanzado	4	Se alcanzó el 100% del indicador
3	Alcanzado Parcialmente Muy Alto	3	Se alcanzó menos del 100% hasta el 75% del indicador
2	Alcanzado Parcialmente ni Muy Alto ni Muy Bajo	2	Se alcanzó menos del 75% hasta el 66% del indicador
1	Alcanzado Parcialmente Muy Bajo	1	Se alcanzó menos del 66% hasta el 33% del indicador
0	No Alcanzado	0	No se alcanzó (0%) del indicador

No se puede aplicar la formula -Fórmula=  $V_{\max}-V_{\min}$  (1 indicador)

<b>META 12</b>			
<b>Valor</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Valores</b>	<b>Por ciento de cumplimiento</b>
4	Alcanzado	12	Se alcanzó el 100% del indicador
3	Alcanzado Parcialmente Muy Alto	11 al 8	Se alcanzó menos del 100% hasta el 73% del indicador
2	Alcanzado Parcialmente ni Muy Alto ni Muy Bajo	7 al 4	Se alcanzó menos del 73% hasta el 57% del indicador
1	Alcanzado Parcialmente Muy Bajo	3 al 1	Se alcanzó menos del 57% hasta el 33% del indicador
0	No Alcanzado	0	No se alcanzó (0%) del indicador

Fórmula=  $V_{\max}-V_{\min}/X = 12-1/3 = 4$  (3 indicadores)

## REFERENCIAS

Daza, J. Desafíos y recomendaciones a la planeación estratégica en universidades, Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 54/2 – 10/11/10, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad del Rosario, Colombia.  
<file:///C:/Users/zolivieri/Downloads/miguelklk,+3994Daza.pdf>

Díaz Pérez, A., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. Comunicación: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo, 13(2), 161-171.  
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>

Ore, H., Olortegui, E., & Ponce, D. (2020). Planeamiento estratégico como instrumento de gestión en las empresas: Revisión bibliográfica. *Revista Científica Pakamuros*, 8(4), 31-44. Documento en línea, Disponible: <http://190.119.95.85/index.php/pakamuros/article/view/147/127>

Palacios Rodríguez, Miguel Ángel. (2020). Planeación Estratégica, instrumento funcional al interior de las organizaciones. *Revista Nacional de Administración*, 11(2), 2756.  
<https://dx.doi.org/10.22458/rna.v11i2.2756>

Características de Misión Visión y Valores:  
[https://www.academia.edu/24536259/Caracter%C3%ADsticas\\_de\\_Misi%C3%B3n\\_Visi%C3%B3n\\_y\\_Valores](https://www.academia.edu/24536259/Caracter%C3%ADsticas_de_Misi%C3%B3n_Visi%C3%B3n_y_Valores)

Informe sobre los Futuros de la Educación Superior prevé respuestas colectivas y holísticas a los retos mundiales: <https://www.iesalc.unesco.org/2021/05/26/informe-sobre-el-futuro-de-la-educacion-superior-preve-respuestas-colectivas-y-holisticas-a-los-retos-mundiales/>

Pensar más allá de los límites Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 205025 de mayo de 202:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377529>

Plan Estratégico UPR 2023-2028 una cartografía de acciones creativas e innovadoras

Plan Estratégico del Recinto de Ciencia Médicas 2024-2029

<https://boliviaemprende.com/tips/la-importancia-del-analisis-foda-para-una-empresa>

<https://www.youtube.com/watch?v=Sj1N4xFKWSM>

<https://www.youtube.com/watch?v=NJqAEWgtjI0>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_6vz0-Hx9cE](https://www.youtube.com/watch?v=_6vz0-Hx9cE)

<https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/cual-es-la-diferencia-entre-sustentabilidad-y-sostenibilidad/>

## ENMIENDAS

19 de marzo 2025 - Reunión Ordinaria del Comité de Administración y Docencia (CAD)

21 de mayo de 2025- Reunión Ordinaria del Comité de Administración y Docencia (CAD)

*-Todos Somos EPS-*

