



JUNTA DE GOBIERNO
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

CERTIFICACIÓN NÚMERO 33
2020-2021

Yo, Mayra Olavarría Cruz, secretaria de la Junta de Gobierno de la Universidad de Puerto Rico, CERTIFICO QUE:

La Junta de Gobierno, en su reunión ordinaria celebrada el 20 de noviembre de 2020, previa recomendación del presidente de la Universidad de Puerto Rico y de la Vicepresidencia de Asuntos Académicos e Investigación, contando con el endoso del Comité de Asuntos Académicos de la Junta, acordó:

Aprobar la enmienda a la Certificación 42 (2019-2020)

GUÍA PARA LA CREACIÓN UNIFORME Y EL REGISTRO DE CURSOS EN LA
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO.

La guía se hace formar parte de esta Certificación.

Y PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación, en San Juan, Puerto Rico, hoy día, 20 de noviembre de 2020.



Mayra Olavarría Cruz
Secretaria

GUÍA PARA LA CREACIÓN, CODIFICACIÓN UNIFORME Y EL REGISTRO DE CURSOS EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO



20 de noviembre de 2020

TABLA DE CONTENIDO

I.	Introducción_____	1
II.	Creación del prontuario de un curso_____	1
III.	Procedimiento para la creación, codificación uniforme y registro de un curso nuevo _____	1
IV.	Evaluación, recomendación y aprobación de solicitudes relacionadas con cursos registrados_____	3
	A. Reactivación de cursos registrados_____	3
	B. Ofrecimiento de cursos activos en otras unidades_____	4
	C. Inactivación de cursos registrados_____	5
	D. Cambios en cursos registrados_____	6
V.	Otras disposiciones _____	7
VI.	Glosario _____	8
VII.	Anejos_____	14

Anejo 1	Componentes para la Creación del Prontuario de un Curso
Anejo 2	Solicitud de Creación, Codificación Uniforme y Registro de Cursos
Anejo 3	Hoja de Cotejo de la Solicitud y Prontuario para la Creación, Codificación y Registro de Cursos
Anejo 4	Sistema para Codificación Uniforme de Cursos
Anejo 5	Solicitud para Reactivar Cursos Registrados
Anejo 6	Solicitud para el Ofrecimiento de Cursos Activos en otras Unidades
Anejo 7	Solicitud para Inactivar Cursos Registrados
Anejo 8	Solicitud de Cambios en Cursos Registrados
Anejo 9	Modelo de un Prontuario

GUÍA PARA LA CREACIÓN, CODIFICACIÓN UNIFORME Y REGISTRO DE CURSOS EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

I. INTRODUCCIÓN

En la Universidad de Puerto Rico (UPR), los cursos están enmarcados en la misión, metas y los objetivos de los programas académicos bajo los cuales se crean. Estos, por lo general, se organizan de acuerdo con las áreas del conocimiento y se diseñan para presentarse en un término específico de tiempo como parte de una secuencia curricular de un programa académico que culmina en los grados académicos que confiere la Universidad de Puerto Rico. Los cursos que conforman un programa académico deben estar sujetos al cumplimiento sostenido de los requerimientos establecidos por las agencias de licenciamiento y de acreditación institucional y profesional. Todos los cursos ofrecidos en la UPR tienen que caracterizarse e identificarse con claridad y precisión.

II. CREACIÓN DEL PRONTUARIO DE UN CURSO

El prontuario de un curso constituye el contrato legal entre la institución y el estudiante. Por tanto, forma parte de los documentos requeridos para la creación, codificación uniforme y registro de un curso en la Universidad de Puerto Rico. En el ANEJO 1 se presentan los Componentes para la Creación del Prontuario de un Curso.

III. PROCEDIMIENTOS PARA LA CREACIÓN, CODIFICACIÓN UNIFORME Y REGISTRO DE CURSOS NUEVOS ¹

La unidad matriculará estudiantes únicamente en cursos que hayan sido codificados y registrados en el Archivo Maestro (AM) por la Vicepresidencia en Asuntos Académicos e Investigación (en adelante Vicepresidencia) de la Administración Central (AC). Sólo se aceptarán solicitudes para codificar y registrar cursos a ofrecerse de manera permanente.

La Vicepresidencia recibirá solicitudes para la creación, codificación uniforme y registros nuevos durante todo el año académico y, luego de atendido, éste se podrá ofrecer en la próxima sesión del año académico.

Toda petición de la unidad deberá contener el prontuario oficial del curso preparado para ofrecerse en todas las modalidades viables: presenciales, híbrido, a distancia y en línea, y el formulario oficial titulado *Solicitud de Creación, Codificación Uniforme y Registro de Cursos* (véase ANEJO 2).

¹ Se recomienda a los programas académicos particulares que tengan la necesidad de explorar el ofrecimiento de áreas temáticas antes de crear un curso específico en un área de contenido que soliciten la creación de cursos en áreas temáticas abiertos (por ejemplo, tópicos especiales). La unidad tiene que establecer un mecanismo para la aprobación del diseño de la versión particular del curso y mantener evidencia de ésta así, como para asegurar que en la transcripción de créditos del estudiante aparece una breve aseveración que describe el contenido temático de la versión específica del curso que fue aprobado por el estudiante.

La **Hoja de Cotejo de la Solicitud y Prontuario para la Creación, Codificación Uniforme y Registro de Cursos** (ANEJO 3) será utilizada como instrumento de trabajo para verificar los componentes de los documentos: *Solicitud de Creación, Codificación Uniforme y Registro de Cursos* y el prontuario, y las instancias que avalan la creación del curso en la unidad.

La Vicepresidencia acogerá la determinación del Decano de Asuntos Académicos (en adelante decano) de la unidad una vez reciba la Solicitud de Creación, Codificación Uniforme y Registro de Cursos y el prontuario del curso que se interesa codificar y registrar.

Para que el curso sea aprobado en la unidad, el prontuario debe contener todos los componentes que están enumerados en el ANEJO 1.

A. En la unidad solicitante se establecerán mecanismos para asegurar que: ²

1. En primera instancia, se constate lo siguiente:
 - ✓ De existir un curso equivalente activo en su unidad no procede la *Solicitud de Codificación Uniforme y Registro de Cursos* de la UPR.
 - ✓ De existir un curso activo o inactivo equivalente en otra unidad del Sistema UPR, se deberá llenar la *Solicitud para Reactivar Cursos Registrados* (ANEJO 5 de esta Guía).
2. Se justifique y constate con las evidencias correspondientes, la necesidad de la creación de un curso a partir del plan de desarrollo de la unidad y del programa académico; su vinculación con la secuencia curricular; los resultados del plan de avalúo del programa; la coherencia con el perfil del egresado; los requerimientos de las agencias acreditadoras; y los servicios a través de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP), entre otros elementos. Es importante señalar que se requiere que los cursos con crédito ofrecidos a través de DECEP sean creados por el Departamento concernido.

En el caso de cursos de práctica, se requiere someter el Manual de Práctica y evidencia de cartas, contratos y acuerdos de entendimiento, con los centros de práctica en donde se llevará a cabo la experiencia, según requerido por la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIPs), adscrita al Departamento de Estado
3. Se desarrolle el prontuario del curso propuesto de conformidad con el formato oficial (véase ANEJO 1) y con los requerimientos de esta Guía. (véase modelo en el ANEJO 9).
4. Se llene la *Solicitud de Codificación Uniforme y Registro de Cursos de la UPR* de forma tal que sea cónsona con el prontuario del curso y con los requerimientos de esta Guía.
5. Se corrobore que el prontuario cumple con todos los requisitos establecidos en esta Guía y que la información contenida en la *Solicitud de Codificación Uniforme y*

² Cada unidad establecerá cuál es(son) el(los) cuerpo(s) que tendrá (n) la responsabilidad de aprobar las solicitudes de cursos nuevos, así como las solicitudes relacionadas con cursos registrados. Se recomienda que la unidad defina procesos ágiles y eficientes que a su vez aseguren la calidad de los ofrecimientos académicos.

Registro de Cursos de la UPR esté cónsona con el prontuario del curso.

6. El decano cotejará y certificará la aprobación de la Solicitud de Codificación Uniforme y Registro de Cursos y el *Prontuario para la Creación, Codificación y Registro de Cursos*. Además, tramitará los documentos, junto al prontuario del curso, a la VPAAI de la AC de la Universidad de Puerto Rico.
7. Una vez se reciba la información del registro del curso, el decano informará al Registrador, Facultad, Escuela o Departamento y a los funcionarios de su unidad que estime necesario para la acción correspondiente.
8. El decano se asegurará de no aprobar ningún curso requisito para conferir el grado que no esté acompañado de una carta de aprobación del cambio académico que incluya el curso que desea codificar y registrar, ya que impactará la cantidad de créditos para el otorgamiento del grado.

B. En la Vicepresidencia en Asuntos Académicos e Investigación

1. Dará por recibido la *Solicitud de Creación, Codificación Uniforme y Registro de Cursos* acompañada por el prontuario para la codificación y registro del curso en el Archivo Maestro, radicada por el decano de la unidad.

IV. EVALUACIÓN, RECOMENDACIÓN Y APROBACIÓN DE SOLICITUDES RELACIONADAS CON CURSOS REGISTRADOS

A. Reactivación de Cursos Registrados

Los cursos inactivos en una unidad deben ser activados llenando el formulario oficial titulado *Solicitud para Reactivar Cursos Registrados* (véase ANEJO 5), acompañada del prontuario oficial actualizado (véase ANEJO 1). La Vicepresidencia de la Administración Central recibirá solicitudes de reactivación de cursos registrados durante todo el año académico y, luego de aprobado, éste se podrá ofrecer en la próxima sesión académica.

1. En la unidad solicitante se establecerán mecanismos para asegurar que:³
 - a. Se justifique y constate con las evidencias correspondientes, la necesidad de la reactivación de un curso a partir del plan de desarrollo de la unidad y del programa académico; su vinculación con la secuencia curricular; los resultados del plan de avalúo del programa; la coherencia con el perfil del egresado; los requerimientos de las agencias acreditadoras; los servicios a través de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP), entre otros elementos.
 - b. Tomando en cuenta el tiempo transcurrido desde su inactivación, se evaluará el prontuario oficial del curso y se asegurará que cumple con las necesidades de la unidad y el programa académico, incluyendo la actualización de su descripción,

³ *Ibíd.*, p. 2

objetivos, bosquejo de contenido, estrategias instruccionales y de evaluación, bibliografía, entre otros y de conformidad con el contenido del prontuario establecido en el ANEJO 1.

- c. En el caso de que el prontuario requiera actualización, se consulte las modificaciones con la(s) otra(s) unidades del sistema que tengan el curso activo.
- d. Se evalúe el prontuario oficial del curso y se asegure que cumple con las necesidades de la unidad y del programa académico, incluyendo la actualización de su descripción, objetivos, bosquejo de contenido, estrategias instruccionales y de evaluación, bibliografía, entre otros.
- e. Se llene la *Solicitud de Reactivación de Cursos Registrados de la UPR* de forma tal que sea cónsona con el prontuario del curso y con los requerimientos de esta Guía.
- f. Se corrobore que el prontuario cumple con todos los requisitos establecidos en esta Guía y que la información contenida en la *Solicitud de Reactivación de Cursos Registrados* de la UPR responde a la planificación académica de la unidad y del programa académico y que se sustentan en los resultados del avalúo de la efectividad institucional el perfil del egresado, los requerimientos de las agencias acreditadoras, servicio a través de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP), entre otros elementos.
- g. El decano certificará la aprobación de la *Solicitud de Reactivación de Cursos* de la UPR y la *Hoja de Cotejo de la Solicitud y Prontuario para la Creación, Codificación Uniforme y Registro de Cursos* y tramitará los documentos, junto con el prontuario del curso, a la Vicepresidencia de la Administración Central de la Universidad de Puerto Rico.

No es necesario notificar al Registrador de la solicitud de reactivación del curso antes de que la Vicepresidencia reactive el curso en el Archivo Maestro de Cursos y notifique a la unidad solicitante.

- h. Una vez se reciba la información sobre la reactivación del curso remitida por el decano informará a los funcionarios de su unidad que estime necesario para la acción correspondiente.

2. En la Vicepresidencia en Asuntos Académicos e Investigación:

- a. Dará por recibida la *Solicitud para Reactivar Cursos Registrados*, acompañada por el prontuario para la reactivación del curso en el Archivo Maestro.

B. Ofrecimiento de Cursos Activos en otras unidades

Los cursos existentes en una unidad pueden ser activados en otras unidades, para lo cual se utilizará la *Solicitud para el Ofrecimiento de Cursos Activos en otras Unidades* (véase ANEJO 6).

1. En la unidad solicitante se establecerán procesos ágiles y eficientes que sean garantes de la calidad de los ofrecimientos académicos, para asegurar que:
 - a. Se justifique y constate con las evidencias correspondientes, la necesidad de la activación de un curso que se ofrece en otra unidad a partir del plan de desarrollo

de la unidad y del programa académico; su vinculación con la secuencia curricular; los resultados del plan de avalúo del programa; la coherencia con el perfil del egresado; los requerimientos de las agencias acreditadoras; los servicios a través de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP), entre otros elementos.

- b. Se evalúe el prontuario oficial del curso, incluyendo la codificación, título, descripción, prerrequisitos y correquisitos, para asegurar que cumple con las necesidades de la unidad y el programa académico.
- c. En el caso de que el prontuario requiera actualización, consulte las modificaciones con la(s) otra(s) unidades del sistema que tengan el curso activo.
- d. Se complete la Solicitud para el Ofrecimiento de Cursos Activos en otras Unidades.
- e. Se corrobore que la información contenida en la solicitud esté cónsona con el prontuario del curso.
- f. El decano certificará la aprobación de la Solicitud para el Ofrecimiento de Cursos Activos en otras unidades y tramitará los documentos a la Vicepresidencia de la Administración Central de la Universidad de Puerto Rico.
- g. Una vez se reciba la información sobre el ofrecimiento de un curso activo en otra unidad remitida por la Vicepresidencia, el decano informará a los funcionarios de su unidad que estime necesario para la acción correspondiente.

2. En la Vicepresidencia en Asuntos Académicos e Investigación

- a. Dará por recibida la *Solicitud para el Ofrecimiento de Cursos Activos* en otras Unidades radicada por el decano de cada unidad para la activación del curso en el Archivo Maestro.

C. Inactivación de Cursos Registrados

Los cursos existentes en una unidad pueden ser inactivados, para lo cual se utilizará la ***Solicitud para Inactivar Cursos Registrados*** (véase ANEJO 7). Una vez se inactiven los cursos no podrán ofrecerse en la unidad. Si la unidad deseara ofrecer el curso en el futuro, deberá completar la ***Solicitud para activar Cursos Registrados***. Esta medida salvaguarda la integridad institucional y mantiene congruencia el Archivo Maestro de la Universidad de Puerto Rico con el archivo maestro de cada unidad.

1. En la unidad solicitante se establecerán mecanismos para asegurar que:
 - a. Se justifique y constate la necesidad de inactivar el curso. La unidad revisará anualmente los cursos que estime necesario inactivar.
 - b. Se llene la ***Solicitud de Inactivación de Cursos Registrados*** (ANEJO 7).
 - c. Se consulte al Registrador como parte del proceso de asegurar que se establecen las medidas necesarias para evitar que se afecten estudiantes regulares al inactivar cursos requeridos bajo el programa académico vigente al momento de admisión.

- d. El decano certificará la aprobación a la Solicitud para Inactivar Cursos Registrados y tramitará los documentos a la Vicepresidencia de la Administración Central.
 - e. Una vez se reciba la información sobre la inactivación del curso remitida por la Vicepresidencia, el decano informará a los funcionarios de su unidad que estime necesario para la acción correspondiente.
2. En la Vicepresidencia en Asuntos Académicos e Investigación:
 - a. Dará por recibida las **Solicitudes para Inactivar Cursos Registrados** radicadas por el decano de la unidad y procederá con la inactivación del curso en el Archivo Maestro.

D. Cambios en Cursos Registrados

Los cursos registrados activos pueden ser modificados, para lo cual se utilizará la **Solicitud de Cambios en Cursos Registrados** (véase ANEJO 8) y estar acompañada por el prontuario oficial del curso (véase ANEJO 1).

Los cambios en cursos registrados son aquellos que no requieren la creación de un curso nuevo y se hacen, por ejemplo, para cambio en la cantidad de horas dedicadas a estrategias de enseñanza que alteren la distribución de créditos (i.e. conferencia vs laboratorio), cambio en estrategias de enseñanza que inciden en la tarea académica del profesor (i.e. tesis vs seminario), y cambios que afecten el ofrecimiento del curso en otras unidades. También incluyen cambios en la cantidad de créditos, total de horas contacto, descripción, objetivos, y contenido siempre y cuando estos cambios no conlleven una de las siguientes condiciones, en cuyo caso se requerirá la creación de un curso nuevo:

- ✓ Alteración mayor de 50% en creditaje para cursos con crédito fijo.
- ✓ Alteración mayor de 50% en el total de horas contacto.
- ✓ Cambio en el 50% del contenido y objetivos de aprendizaje.
- ✓ Cambio de nivel, de graduado a subgraduado o viceversa.

1. En la unidad solicitante se establecerán procesos ágiles y eficientes que sean garantes de la calidad de los ofrecimientos académicos, para asegurar que:
 - a. Se justifique y constate con las evidencias correspondientes, la necesidad de la activación de un curso que se ofrece en otra unidad a partir del plan de desarrollo de la unidad y del programa académico; su vinculación con la secuencia curricular; los resultados del plan de avalúo del programa; la coherencia con el perfil del egresado; los requerimientos de las agencias acreditadoras; y otros entes reguladores estatales y federales; los servicios a través de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP), entre otros elementos.
 - b. Se evalúe el prontuario oficial del curso y se asegure que el cambio o modificación al curso cumple con las necesidades de la unidad o programa

académico, incluyendo los requerimientos en creditaje y número de horas contacto, descripción, objetivos, bosquejo de contenido, estrategias instruccionales y de evaluación, bibliografía, entre otros.

- c. Los cursos registrados activos pueden ser modificados por cualquiera de las unidades que los tiene en su registro de cursos activos. Cuando se proponen cambios en cursos registrados, la unidad que solicita el cambio deberá consultar a las otras unidades que lo tienen en su registro de cursos activos, acerca de dichos cambios. Las unidades consultadas disponen de 20 días laborables para dar sus recomendaciones a la unidad que propone los cambios. El ANEJO 8 presenta el formulario *Solicitud de Cambios en Cursos Registrados*.
- d. Se complete la *Solicitud de Cambios en Cursos Registrados*.
- e. Se corrobore que la información contenida en la solicitud esté cónsona con el prontuario del curso.
- f. El decano certificará la aprobación de la Solicitud de Cambios en Cursos Registrados y tramitará los documentos, junto con el prontuario modificado, el cual deberá tener el consenso de las unidades consultadas, y enviarse a la Vicepresidencia de la Administración Central de la UPR.
- g. Cuando la unidad interesa cambiar la modalidad de un curso presencial para ofrecerlo en cualquiera de las modalidades: híbrido, a distancia o en línea se debe establecer claramente en el prontuario lo siguiente: cuáles serán las estrategias instruccionales, las técnicas de evaluación, los recursos mínimos requeridos en esta modalidad, así como las referencias electrónicas, de manera que se puedan lograr los objetivos del curso.

2. En la Vicepresidencia de Asuntos Académicos e Investigación:

- a. Dará por recibida la Solicitud de Cambios en Cursos Registrados radicadas por los Decanos de Asuntos Académicos de cada unidad.
- b. Una vez procesada la solicitud, notificará a los Decanos de Asuntos Académicos y se registrará en el Archivo Maestro de Cursos de la Universidad de Puerto Rico.

V. OTRAS DISPOSICIONES

Las disposiciones de esta Certificación relativas a la creación, registro y codificación uniforme de cursos entran en vigor de inmediato. Esta certificación deja sin efecto la Certificación 42 (2019-2020) de la Junta de Gobierno.

El profesor será responsable de desarrollar un plan de contingencia de su curso en caso de surgir una emergencia o interrupción de clases.

VII. GLOSARIO

1. **Codificación**

Sección alfabética y numérica que identifica el curso en el Registro Maestro de Cursos de la UPR.

2. **Colegio**

De acuerdo con la Clasificación Carnegie para instituciones de educación superior, la Universidad de Puerto Rico cuenta con ocho colegios universitarios, con ofrecimientos de grados de bachillerato en campos diversos. También, las unidades institucionales organizan las disciplinas de estudio en Colegios, Decanatos, Facultades, Departamentos, Escuelas y Programas.

3. **Conferencia**

Curso o parte de un curso, en la cual el profesor hace la presentación oral ante sus estudiantes sobre un tema de una disciplina académica o utiliza una metodología de interacción continua entre los miembros de grupo. El profesor podrá hacer uso de recursos audiovisuales y tecnológicos para fortalecer su exposición.

4. **Crédito de tipo variable o crédito variable**

Cantidad de créditos asignada a un curso que puede cambiar dependiendo de la cantidad de horas de instrucción semanal del curso durante una sesión académica particular. Se utiliza en cursos cuya intensidad o expectativa de trabajo puede modificarse de acuerdo con las necesidades y expectativas del estudiante, al grado de esfuerzo que se requiere y otros. Cuando se determina que un curso tendrá créditos variables es necesario establecer la cantidad mínima y la cantidad máxima de horas crédito a ser asignada y determinar si el curso puede repetirse con créditos.

5. **Créditos u hora crédito**

Valor asignado al curso a base de la cantidad de horas de instrucción por semana a lo largo de todo el período académico y que, en el caso de semestres, representa el equivalente de una hora (50 minutos) de instrucción semanal. En el caso de laboratorios y prácticas, la medida puede variar.

6. **Currículo**

Plan de estudios de un programa u ofrecimiento académico. Conjunto de estudios, actividades de aprendizaje, métodos, estrategias de evaluación y prácticas dirigidas a desarrollar las potencialidades del estudiante.

7. **Curso**

Conjunto de información y material organizado en torno a un área específica del conocimiento y diseñado para presentarse en un término de tiempo dado como parte de un programa académico.

8. **Curso a distancia**

Curso que conlleva un proceso de aprendizaje formal en el cual la instrucción se imparte estando el profesor y el estudiante en lugares distintos, de manera sincrónica o asincrónica, y para el cual las tecnologías de la información y la comunicación son el enlace entre el profesor, el estudiante y la institución. En el curso a distancia, entre 75 a 99% del total de horas de instrucción ocurren en forma no presencial. En la descripción del curso debe indicarse que el curso se ofrece a distancia.

9. Curso con codificaciones múltiples

Son aquellos cursos cuyo contenido es relevante a dos o más programas académicos o disciplinas. Por tanto, el título y el código numérico asignado es el mismo y el código alfa refleja el programa o programas que están autorizados a ofrecer el curso. Por ejemplo: **ARQU3110** y **ARTE3110**. Puede darse el caso que un curso comparta el mismo código alfa, mientras que la codificación numérica cambie dependiendo del nivel que se vaya a ofrecer. Esto es cuando se ofrece un curso para atender a dos poblaciones distintas de estudiantes: subgraduado y graduado. Por ejemplo: **BIOL4101** y **BIOL6101**.

10. Curso correquisito

Curso que se requiere el estudiante tome de forma coincidente o concurrente a otro curso, según establecido en su secuencia curricular, de forma que logre el aprendizaje esperado en el segundo curso.

11. Curso de temas o tópicos especiales

Curso que contiene temas variables, emergentes y relevantes a un programa académico, área de estudio o disciplina. En ocasiones se reconocen como cursos integradores o sombrilla. Este tipo de curso pudiese o no tener créditos variables y establecer un número de veces máximo para su repetición con temas variables. La unidad deberá incluir el prontuario, en su versión genérica y aplicable al programa académico correspondiente, junto con la Solicitud de Creación, Registro Uniforme y Codificación de cursos.

12. Curso electivo (electiva libre)

Curso que elige un estudiante para cumplir con los 12 créditos en electivas requeridos para obtener un bachillerato en la Universidad de Puerto Rico.

13. Curso en Línea

Curso a distancia que ofrece 100% del total de horas de instrucción (*horas contacto regular del curso*) a través de la Internet. La totalidad del contenido, las actividades y los recursos de aprendizaje del curso son accesibles a través de la Internet. En la descripción del curso debe indicarse que el curso se ofrece en Línea.

14. Curso híbrido

Curso que conlleva un proceso de aprendizaje formal en el cual parte de la instrucción se imparte estando el profesor y el estudiante en lugares distintos, de manera sincrónica o asincrónica y, para el cual además de las reuniones presenciales, se utilizan las tecnologías de la información y la comunicación como mecanismos de enlace entre el profesor, el estudiante y la institución. En el curso híbrido, entre un 25 y 75% del total de horas de instrucción ocurren a distancia. En la descripción del curso debe indicarse que el curso se ofrece de forma híbrida.

15. Curso prerrequisito

Curso que requiere el estudiante haya aprobado antes de matricularse en determinado curso, de forma que pueda lograr el aprendizaje del contenido nuevo. El prerrequisito tiene que ser cónsono con lo estipulado en la propuesta para el establecimiento del programa o con la propuesta del programa vigente, según corresponda.

16. Curso presencial

Curso en el cual 75% o más de las horas de instrucción requieren la presencia física del estudiante y un profesor en vivo en el salón de clases. En la descripción del curso debe indicarse que el curso se ofrece de forma presencial.

17. Curso presencial enriquecido con el uso de la Red (*Web-enhanced*)

Curso que se reúne en el salón de clases con el profesor, que incluye el uso de experiencias de aprendizaje a través de la Red (*World Wide Web*) y donde el tiempo de reunión no se reemplaza por trabajo hecho fuera del salón de clases por vía de la Red.

18. Curso Requisito de Educación General (REG)

Curso electivo que cumple con los requisitos del componente de educación general en un bachillerato en la Universidad de Puerto Rico.

19. Cursos en Línea de Acceso Masivo «MOOCs», (en sus siglas en inglés) «*Massive Open Online Courses*»

«Acceso al conocimiento de un reconocido experto en un campo de estudio y una colección de recursos en línea accesibles libremente. Se construye sobre el compromiso activo de varios cientos o miles de estudiantes que autoorganizan su participación según sus metas de aprendizaje, conocimientos previos, competencias e intereses comunes. Es parecido a un curso convencional, ya que mantiene un calendario y una serie de temas. Un MOOC no suele incluir tasas de matrícula, no tiene prerrequisitos más que el acceso a Internet y el interés, no predifine unas expectativas hacia la participación y no ofrece una acreditación formal.»

20. Curso sistémico (véase **Equivalencia):**

Curso que se ofrece en un recinto particular y que está disponible para todos los estudiantes del Sistema, según establecido en su secuencia curricular, de forma que logre el aprendizaje esperado.

21. Discusión

Técnica instruccional en la que se requiere de interacción y diálogo continuo entre los miembros del grupo; dirigida al desarrollo de destrezas de razonamiento, exposición y fundamentación de ideas y puntos de vista.

En la evaluación inicial se indaga el **nivel** de formación que posee el estudiante al ingresar a **un curso**. Como parte de la evaluación formativa se verifica y provee **insumo** sobre el desempeño del estudiante **durante** el proceso enseñanza-aprendizaje. Finalmente, la evaluación sumativa **se utiliza para medir el aprendizaje** al concluir cierto período o al terminar algún tipo de unidad temática; permite valorar no solo al estudiante, sino también al programa, curso o proyecto educativo realizado.

22. Educación a distancia

Metodología de estudio mediante la cual el estudiante y el profesor se encuentran en espacios físicos distintos. Los educandos utilizan sistemas de apoyo diferentes a los estudiantes presenciales y se encuentran en un entorno no institucional la mayor parte del tiempo al realizar sus actividades académicas. El proceso de enseñanza y aprendizaje puede ser asincrónico o sincrónico, mediado por tecnologías de la información y de comunicación. El aprendizaje es altamente planificado y requiere de técnicas especiales de diseño de cursos, de enseñanza y de comunicación entre el estudiante y el profesor.

23. Equivalencia

Acreditación por parte de la Universidad de Puerto Rico de un curso o conjunto de cursos tomados en cualquier unidad del sistema, por otro curso o conjunto de cursos con diferente

código o numeración, por virtud de la correspondencia en contenido, enfoques y niveles. Se consideran equivalentes los cursos ofrecidos en cualquier unidad de la UPR que poseen la misma codificación.

24. Estrategias instruccionales

Actividades predominantes en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Entre las estrategias de contacto directo se encuentran la conferencia, la discusión y el seminario. Otras estrategias de uso común para la enseñanza son el laboratorio, la instrucción clínica o práctica, las tesis, los proyectos de investigación supervisada, el estudio independiente o individualizado, los módulos instruccionales, el internado o práctica. Entre las estrategias instruccionales más comunes de un curso en Línea se encuentran las discusiones guiadas, los trabajos de grupo, los foros de discusión, los juegos, las conferencias grabadas, las reuniones sincrónicas, las simulaciones, los juegos de roles, entre otras.

25. Estudio independiente

Técnica de enseñanza en la que el estudiante trabaja individualmente con el asesoramiento y guía del profesor. El estudiante y el profesor acuerdan las actividades que habrá de ejecutar el estudiante para alcanzar los objetivos del curso, cómo se va a evaluar el trabajo del estudiante y el tiempo que tomará completar el mismo. El estudiante y el profesor interactúan de forma regular y sustantiva para asegurar el progreso académico en el curso.

26. Estudios acelerados

Se refiere a la metodología de enseñanza y aprendizaje en que se puede ofrecer un programa académico. La aceleración es un término general utilizado para expresar cualquier técnica o método que permite el aprendizaje y al mismo tiempo acelera el proceso de aprender acentuando la capacidad de manejar, retener, registrar y recuperar la información. Los estudiantes realizan de forma sistemática los cursos a mayor velocidad. Ejemplo: un curso de conferencia de 1 crédito (15 horas semanales) se pueden distribuir durante un fin de semana (*weekend college course* o un período corto durante la semana).

27. Evaluación

Proceso sistemático de juzgar, o pasar juicio acerca de la calidad o mérito de algo (**en este caso del aprendizaje del estudiante**), a partir de medidas cuantitativas o cualitativas recopiladas directa o indirectamente y comparadas con unos criterios establecidos **o con normas**.

28. Horas crédito/contacto

El número de créditos/contacto del curso se estimará a base del tiempo que se requerirá para cubrir el contenido y alcanzar los objetivos. Si el curso propuesto contiene créditos de tipo variable, se deberá indicar el mínimo y el máximo de horas contacto.

29. Internado

Experiencia formativa en un ambiente de trabajo real en la cual el estudiante pone en práctica y amplía los conocimientos, destrezas y habilidades desarrollados durante sus años de estudio para desempeñarse con mayor efectividad en su disciplina o campo profesional.

30. Investigación

Técnica de enseñanza que requiere que el estudiante, mediante el desarrollo y aplicación de un método sistemático y bajo la dirección inmediata de un profesor, lleve a cabo un estudio de naturaleza teórica, descriptiva, cuantitativa, o cualitativa.

31. Laboratorio

Técnica de enseñanza que, al crear un curso nuevo, se incorpora como un curso o como parte de éste a través de la cual el estudiante, bajo la supervisión directa del profesor, desarrolla destrezas profesionales o de una disciplina o área de estudio en las que aplica conocimientos adquiridos a través de otras técnicas de enseñanza tales como conferencia o discusión.

32. Objetivos de aprendizaje

Aseveraciones que expresan, en forma clara y precisa, los logros que se espera que los estudiantes alcancen (saber, valorar y hacer) como resultado de las experiencias educativas en el curso. Deben centrarse en el estudiante, no en el curso o el profesor; ser coherentes con el perfil del egresado y expresar lo que se espera el estudiante aprenda al haber completado el curso. Reflejan las conductas, logros, acciones concretas y resultados observables del aprendizaje, relacionados a las actividades que se llevarán a cabo. Sirven de guía para evaluar el aprendizaje del estudiante y deben ser medibles cualitativa o cuantitativamente para estimar el nivel de logro alcanzado.

33. Perfil del egresado

Estructura descriptiva que representa la promesa y el compromiso institucional hacia la sociedad y los estudiantes al declarar la intención del programa. Expresa las características y competencias básicas y profesionales esperadas en el desempeño de un egresado al completar sus estudios, en términos de conocimientos, destrezas y disposiciones para cada nivel educativo, o de cada concentración o especialidad.

34. Práctica supervisada/clínicas

Técnica de enseñanza a través de la cual se provee al estudiante experiencias integradoras en escenarios de práctica, con el propósito de desarrollar competencias específicas en su área de estudio. Aplica a los programas académicos, profesionales, para profesionales, técnicos, a las artes creadoras y al deporte.

35. Programa académico o de estudios

Conjunto de cursos y actividades educativas formales, conducentes a uno o más grados académicos dentro de una disciplina mayor o medular común, aprobado por la Junta de Gobierno y autorizado por la Junta de Instituciones Postsecundarias de Puerto Rico que figura en la Oferta Académica de la Universidad de Puerto Rico.

36. Programa académico en línea

Programa académico cuya oferta de cursos es totalmente accesible a través de la Internet.

37. Prontuario

Documento que recoge los aspectos esenciales del curso según definidos en esta Guía. El prontuario de un curso forma parte de los documentos requeridos para la creación, codificación uniforme y registro de cursos nuevos. Se requiere someter el prontuario actualizado para reactivar cursos registrados, para solicitar cursos activos y para cambio en curso registrado. El prontuario representa el acuerdo y compromiso entre el profesor y la Institución y, entre el profesor y el estudiante.

38. Recursos instruccionales

Son herramientas, materiales o equipos que se utilizan para lograr los objetivos de aprendizaje y sirven para aclarar conceptos, llamar la atención, ayudan a la audiencia a entender mejor. Se utilizan para lograr el aprendizaje o modificar conducta. Algunos ejemplos son: la pizarra, el proyector, el rotafolio, materiales audiovisuales, cuenta de correo electrónico, computadora y otros.

39. Requerimientos especiales

Destrezas necesarias que el estudiante posea antes de matricularse en un curso para las cuales no se requiere la aprobación de un prerrequisito. Algunos ejemplos son: certificado en resucitación cardiopulmonar, certificado de primeros auxilios y licencia de buzo. Estos requerimientos tienen que ser cónsonos con lo estipulado en la propuesta para el establecimiento del programa o en la propuesta del programa vigente, según corresponda.

40. Secuencia curricular

Cursos y sus créditos, ordenados por sesión académica (año y semestre/trimestre/cuatrimestre) dentro del tiempo prescrito para completar los estudios a tiempo completo, según aprobado por el antiguo CES, CEPR ahora JIPs, y a tiempo parcial, si se propone ofrecer esa opción.

41. Seminario

Técnica de enseñanza dirigida al debate, discusión y diálogo en un clima de colaboración recíproca que requiere trabajo de investigación, observación y análisis por parte de los estudiantes, sobre temas particulares en un área de estudio.

42. Sistema de calificación

El mismo puede ser cuantificable o no cuantificable. Entre los ejemplos de calificaciones cuantificables se encuentran: “A”, “B”, “C”, “D”, “F” y los no cuantificables se encuentran el Aprobado: “P” o Fracasado: “F”.

43. Taller

Técnica de enseñanza de un curso o parte de un curso sobre temas o problemas relacionados, efectuada mediante trabajos prácticos en áreas manuales, industriales, o de creatividad artística.

44. Tarea académica del personal docente

Se refiere a la distribución de horas crédito de la labor docente enmarcada en las disposiciones del Reglamento General de la Universidad de Puerto Rico, según enmendado en el 2006, Sección 63, Deberes y Atribuciones del Personal Docente; Sección 64, La Tarea Docente, y Sección 65, Elementos de la Tarea Académica.

45. Técnicas de evaluación

Las estrategias de evaluación proveen la información base que se utilizará para hacer juicios sobre el mérito y valor de la ejecución académica del estudiante. Entre éstas deben incluirse los instrumentos, técnicas o métodos que se utilizarán para evaluar su ejecutoria. Ejemplos de éstas son: pruebas escritas, informes orales, monografías, portafolio, diario reflexivo, entre otras.

46. Tesis, disertación, proyecto de investigación, creación o proyecto de conclusión de grado «Capstone»

Curso o parte de un curso que requiere del estudiante un proyecto de investigación en su área de estudios como requisito para la obtención de un grado de maestría o de doctorado. La tesis o disertación demuestra el nivel de dominio que el estudiante posee de su disciplina y constituye una aportación al conocimiento.

47. Unidad

La Universidad de Puerto Rico cuenta con once unidades o dependencias académico-administrativas que constituyen su sistema universitario. Estas unidades están clasificadas en Recintos y Colegios de acuerdo con la Clasificación Carnegie para instituciones de educación superior. La Universidad de Puerto Rico consta de ocho colegios universitarios con ofrecimientos de grado de bachillerato en campos diversos y de tres recintos, a saber: Recinto de Río Piedras, de Alta Actividad en Investigación: Recinto Universitario de Mayagüez, bajo Colegios y Universidades con Maestría y otros Programas; y el Recinto de Ciencias Médicas, de Enfoque Especial con Escuelas Centros e Investigación Médica.

48. Unidad institucional

Cualquier recinto o dependencia que forma parte del sistema educativo de una institución y en el que se ofrece permanentemente la totalidad de por lo menos un programa académico completo. (CEPR, 2012, ahora Junta de Instituciones Postsecundarias del Departamento de Estado).

VIII. ANEJOS

ANEJO 1**COMPONENTES PARA LA CREACIÓN DEL PRONTUARIO DE UN CURSO ¹****Conceptualización del prontuario de un curso***Componentes del prontuario de un curso*

- A. Encabezado
- B. Título
- C. Codificación del curso
- D. Cantidad de horas/crédito
- E. Prerrequisitos, correquisitos y otros requerimientos
- F. Descripción del curso
- G. Objetivos de aprendizaje
- H. Libro de texto principal del curso
- I. Bosquejo de contenido y distribución del tiempo
- J. Estrategias instruccionales
- K. Recursos mínimos disponibles o requeridos
- L. Técnicas de evaluación
- M. Modificación razonable (Acomodo razonable)
- N. Integridad académica
- O. Discrimen por razón de género
- P. Sistema de calificación
- Q. Bibliografía

¹ Este documento contiene los elementos mínimos y esenciales para la elaboración del prontuario de un curso según definido por la Universidad de Puerto Rico. El mismo deberá ser usado en todas las unidades de la UPR y deberá acompañar la **Solicitud para la Creación, Codificación Uniforme y Registro de Cursos en la Universidad de Puerto Rico. No se codificarán cursos que no estén acompañados del prontuario, según descrito en esta Guía.** Esta disposición permite que la UPR cumpla con lo dispuesto por **la Junta de Instituciones Postsecundarias, adscrita al Departamento de Estado, Middle States Commission on Higher Education** y otras agencias acreditadoras especializadas.

I. CONCEPTUALIZACION DEL PRONTUARIO DE UN CURSO

El prontuario de un curso forma parte de los documentos requeridos para el registro y codificación de un curso en la Universidad de Puerto Rico. El prontuario es propiedad de la Universidad de Puerto Rico. El mismo es utilizado para:

- ✓ informar al estudiante del contenido, objetivos y modalidad o modalidades en que se ofrece el curso, entre otros;
- ✓ la revisión y avalúo continuo del curso;
- ✓ evaluar el currículo vigente del programa académico correspondiente;
- ✓ asegurar que los profesores que enseñan el curso cumplan con los objetivos de éste dentro del currículo vigente del programa académico correspondiente;
- ✓ cumplir con los requerimientos por parte de las agencias de licencia y acreditación, entiéndase, el Consejo de Educación de Puerto Rico, ahora Junta de Instituciones Postsecundarias de Puerto Rico, la *Middle States Commission on Higher Education* y agencias acreditadoras especializadas.

La redacción del prontuario de un curso es uno de los deberes y responsabilidades del profesor para con sus estudiantes y con la Universidad de Puerto Rico. Es responsabilidad del profesor entregar el prontuario actualizado del curso a los estudiantes en la primera semana de clases. Varios componentes del prontuario son susceptibles de modificación por el profesor a cargo del curso, en el ejercicio de su libertad de cátedra y con el fin de hacer ajustes temporales que no alteran el curso según fue registrado. Algunos ejemplos son: ajustes a la distribución del tiempo de conformidad al calendario académico; cambios para atender necesidades particulares de los estudiantes a través de la adaptación de las técnicas de enseñanza y de evaluación; actualización de bibliografía, redistribución del tiempo dedicado a las áreas temáticas y ajustes menores que sean congruentes con la descripción y objetivos del curso. Cuando estos cambios son de naturaleza permanente o cuando se alteran aspectos esenciales del prontuario, será necesario someter una solicitud de cambio en curso registrado o una solicitud para la creación de curso nuevo, según aplique. La Guía para la Creación, Codificación Uniforme y el Registro de Cursos en la UPR describe otras instancias de modificaciones a cursos que requieren cambio en curso registrado o la creación de un curso nuevo.

El prontuario presenta la estructura básica del curso. Debe incluir la información de rigor que se describe en este documento. Es muy importante que el mismo presente la descripción del curso, los objetivos formulados, el bosquejo de contenido en el orden cronológico en que serán atendidos los temas, el tiempo aproximado requerido para cubrir cada tema, las estrategias instruccionales, los recursos mínimos disponibles requeridos, las estrategias de evaluación, el acomodo razonable, la integridad académica y la bibliografía.

II. COMPONENTES DEL PRONTUARIO DE UN CURSO

El prontuario comprende las partes que se identifican y detallan a continuación:

A. Encabezado

El encabezamiento provee datos básicos que identifican a la Institución y al curso. El mismo debe aparecer en la parte superior de la primera página del prontuario. Debe

incluir lo siguiente:

1. Nombre de la Universidad
2. Nombre de la Unidad (recinto o colegio)
3. Nombre de la Facultad o Escuela
4. Nombre del Departamento
5. Nombre del Programa

Ejemplo:

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Ciencias Médicas
Facultad de Ciencias Biosociales y Escuela Graduada de Salud Pública
Departamento de Ciencias Sociales
Programa de Maestría de Educación en Salud

B. Título

El título debe ser corto y preciso, denotando con claridad la naturaleza del curso.

Ejemplo: Seminario sobre la política educativa en Puerto Rico

C. Codificación del curso

La codificación consiste en una sección alfabética y otra numérica. En el ANEJO 4 se detallan los criterios para asignar la codificación de cada curso. La Solicitud de Creación, Codificación Uniforme y Registro de Cursos en la Universidad de Puerto Rico provee para sugerir la codificación. Solamente la Vicepresidencia de la Administración Central podrá codificar y registrar cursos.

Ejemplo: EDUC 8003

Los **cursos con codificación alfa múltiple** son aquellos cuyo contenido es relevante a dos o más programas académicos. Por tanto, el título y el código numérico asignado es el mismo y el código alfa refleja el programa o programas que están autorizados a ofrecer el curso. También, puede haber un curso que comparta el mismo código alfa, mientras que la codificación numérica cambie dependiendo del nivel de la población. Esto es cuando se ofrece un curso para atender a dos poblaciones distintas de estudiantes: subgraduado y graduado.

Ejemplos: CITA 5005/TMAG 5005
SOCI 4991/PSIC 4991/CIPO 4991
BIOL 4101/6101

Los **cursos de temas o tópicos especiales** son cursos que contienen temas variables relevantes a un programa académico, de estudio o disciplina. Si el curso propuesto es uno de temas especiales deberá enviar el prontuario del primer curso que se ofrecerá con la **Solicitud de Creación, Registro Uniforme y Codificación de Cursos**. Asimismo, deberá someterse una versión genérica del mismo.

Ejemplo: ICOM 5995 Problemas Especiales

D. Cantidad de créditos

Se refiere a la cantidad de horas de instrucción por semana a lo largo de todo el período académico y que, en el caso de semestres, representa el equivalente de una hora (50 minutos) de instrucción semanal. En el caso de laboratorios y prácticas, la medida puede variar.

E. Prerrequisitos, correquisitos y otros requerimientos

Un curso puede requerir un conocimiento previo o concurrente para que se logre el aprendizaje de un contenido nuevo. En el prontuario, por tanto, deben especificarse los cursos previos (prerrequisitos), los concurrentes (correquisitos) u otras condiciones necesarias para tomar el curso (requerimientos adicionales, tales como, destrezas de computación, conocimiento de programados, y otros), todo lo cual será cónsono con lo estipulado en la propuesta para el establecimiento del programa o la propuesta del programa vigente, según corresponda.

Los cursos prerrequisitos y correquisitos de un curso deben citarse por su título, incluyendo la codificación alfanumérica completa. Iguales cursos deben tener iguales prerrequisitos o sus equivalentes.

Los requerimientos especiales son destrezas necesarias que el estudiante posea antes de matricularse en un curso para las cuales no se requiere la aprobación de un prerrequisito. Algunos ejemplos son: certificado en resucitación cardiopulmonar, certificado de primeros auxilios y licencia de buzo. Estos requerimientos tienen que ser cónsonos con lo estipulado en la propuesta para el establecimiento del programa o en la propuesta del programa vigente, según corresponda.

F. Descripción del curso

En la descripción se esbozan de forma concisa, las ideas generales, las características y el acercamiento o enfoque del curso. Por tanto, en ella se indican las materias o temas principales que se tratarán. Asimismo, la descripción incluirá la organización del curso, y las técnicas de enseñanza que se emplearán, cuando por su naturaleza, estas sean esenciales para abordar el contenido del curso. Deberá especificarse si los cursos se ofrecerán en modalidad híbrida o a distancia.

G. Objetivos de aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje deben expresar, en forma clara y precisa, los logros que se espera que los estudiantes alcancen como resultado de la enseñanza y las experiencias educativas en el curso. En otras palabras, son las formulaciones explícitas de lo que los aprendices alcanzarán por medio de la enseñanza. Éstos deben ser coherentes con el perfil del egresado. Articulan con el contenido del curso, con las actividades de aprendizaje, con la evaluación de los logros del estudiante y con el avalúo del aprendizaje a nivel del programa. Reflejan las conductas, logros, acciones concretas y resultados observables del aprendizaje, relacionados a las actividades que se llevarán a cabo. Sirven de guía para

evaluar el aprendizaje del estudiante y deben ser medibles cualitativa o cuantitativamente para estimar el nivel de logro alcanzado. En otras palabras, los objetivos deben contestar la siguiente pregunta: ¿Qué serán capaces de hacer los estudiantes como resultado de sus experiencias en el curso? Todo objetivo educativo debe estar centrado en el aprendizaje del estudiante. La clave en redactar un objetivo en forma adecuada radica en expresarlo utilizando un verbo que represente una acción observable que sea producto del aprendizaje.

Ejemplo: El estudiante comparará los distintos movimientos literarios que se han desarrollado en el Siglo 20.

El énfasis de cada objetivo debe ser en el resultado que se espera tengan las experiencias educativas en el estudiante. La pregunta que se debe hacer el profesor en este caso es: ¿Qué se espera que los estudiantes puedan lograr como resultado de dicho análisis?

Ejemplo: Los estudiantes analizarán la obra *Cien Años de Soledad* de Gabriel García Márquez para identificar los elementos principales de la realidad social de la época.

H. Libro de texto principal

Incluye la referencia del texto principal del curso.

Ejemplo: Texto:

VanHuss, S. H.; Forde, C. M.; Woo, D.L.; Robertson, V. (2016). Keyboarding and Word Processing, Complete Course, Lessons 1-110: Microsoft® Word 2016, Spiral bound. 20th Edition, *South-Western* - Cengage Learning ISBN-10: 9781337103275

I. Bosquejo de contenido y distribución del tiempo

El bosquejo de contenido consiste en una lista de los temas que se tratarán en el curso, en orden de presentación, así como el tiempo que se dedicará a cubrirlos. Los temas deben guardar estrecha relación con los objetivos propuestos.

El curso implica, entre otras cosas, la designación de un período de tiempo, que se separa para dedicarlo al logro de los objetivos. Es preciso destacar que la asignación de este tiempo se traduce a horas contacto, las cuales determinarán el creditaje que conlleva el curso. El tiempo estimado se especificará según la duración aproximada que se adjudicará para cubrir los temas programados. Si para cubrir algún tema en particular se requiere realizar viajes fuera de la unidad, presentaciones especiales, foros, debates o discusiones para darle énfasis a un tema en particular, especifíquelo así, para que el estudiante lo tome en cuenta al planificar su programa. En el caso de cursos híbridos y a distancia deberá especificarse la cantidad de horas presenciales. En caso de cursos con crédito variable deberá especificar la distribución del tiempo dependiendo del creditaje asignado.

Ejemplo de un curso presencial, híbrido, a distancia o en línea de 3 créditos, ofrecido en patrón semestral:

TEMA	DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO			
	Presencial	Híbrido	A Distancia	En Línea
I. Introducción al uso de la computadora	2 hrs	2 hrs. pres.	2 hrs en línea	2 hrs
II. Manejo del sistema operador	4 hrs	4 hrs. pres.	4 hrs pres.	4 hrs
III. Uso de programas de aplicación	12 hrs	3 hrs. pres. 9 hrs. en línea	12 hrs. en línea	12 hrs.
A. Word B. PowerPoint C. Excel				
IV. Práctica supervisada en escenarios reales	24 hrs	6 hrs. pres 18 hrs en línea	24 hrs. en línea	24 hrs.
V. Evaluación final	3 hrs	3 hrs. pres	3 hrs. (pres)	3 hrs.
TOTAL	45 hrs (100%) presencial	45 hrs 18 hrs (40%) presenciales y 27 hrs (60%) en línea	45 hrs 7 hrs. (25%) presenciales y 38 hrs (75%) en línea)	45 hrs (100%) en línea

J. Estrategias instruccionales

Las estrategias instruccionales son las actividades predominantes en la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Entre las técnicas de contacto directo más comunes, se encuentran la conferencia, la discusión, el seminario, el laboratorio, la instrucción clínica o de campo, la práctica supervisada, las tesis, los proyectos de investigación supervisados, el estudio independiente o individualizado y los módulos instruccionales. Otras técnicas pueden ser simulación, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, y aprendizaje cooperativo, entre otras.

Entre las estrategias de enseñanza a distancia más comunes están los foros de discusión, conferencias grabadas y sincrónicas, cibercharlas, chats, webinars, proyectos grupales, módulos instruccionales en línea y otras. La decisión referente a las estrategias instruccionales a utilizar guardará relación directa con los objetivos que se esperan alcanzar puesto que deberán estar dirigidas a alcanzar los resultados esperados del aprendizaje. Las estrategias instruccionales deben estar claramente definidas, de forma tal que no se confundan con los recursos o con las técnicas de evaluación.

Ejemplos de estrategias instruccionales en curso de 45 horas de acuerdo con la modalidad.

Curso Presencial (75 - 100%) 45 horas presenciales	Curso Híbrido (25 - 75%) 18 hrs. presenciales 27 hrs. en línea	Curso A Distancia (75 - 99%) 7 hrs. presenciales 38 hrs. en línea	Curso en Línea (100%) 45 horas en línea
Asignaciones	Asignaciones	Asignaciones	Asignaciones
Charlas	Conferencias	Conferencias	Conferencias
Conferencias	Demostraciones	Demostraciones	Demostraciones
Debates	Ejercicios de avalúo	Ejercicios de avalúo	Ejercicios de avalúo
Demostraciones	Ejercicios de prácticas	Estudios de casos	Estudios de casos
Discurso	Estudios de casos	Foros de discusión	Foros de discusión
Ejercicios de avalúo	Foros de discusión	Módulos instruccionales interactivos	Módulos instruccionales interactivos
Ejercicios guiados	Módulos instruccionales en línea	Presentaciones orales	Presentaciones orales
Estudios de casos Excursiones y viajes	Reuniones asincrónicas y sincrónicas	Simulaciones	Reuniones asincrónicas y sincrónicas
Juego de roles	Simulaciones	Trabajos en grupo	Simulaciones
Módulos instruccionales	Trabajos en grupo	Videoconferencias	Trabajos en grupo
Paneles	Videoconferencias		Videoconferencias asincrónicas
Presentaciones electrónicas	Videos instruccionales		Videos instruccionales
Seminarios			
Simulaciones			
Simposio			
Taller			
Trabajos en grupo			

K. Recursos de aprendizaje e instalaciones mínimas disponibles o requeridos

Los recursos de aprendizaje pueden incluir necesidades de equipo y materiales propios y necesarios para cumplir con los objetivos del curso. En cursos en la modalidad de educación a distancia e híbridos será indispensable especificar todos los recursos tecnológicos (equipos y programados) que serán necesarios. Algunos ejemplos de los recursos de aprendizaje pueden ser: salón electrónico con 25 computadoras, estación de profesor, licencias de programas de aplicación, pizarra electrónica, cuenta en la plataforma (Moodle, Blackboard, etc.)

El estudiante deberá ser informado con antelación al inicio del curso de los materiales y equipo que debe adquirir por cuenta propia para lograr un mayor aprovechamiento en las experiencias programadas para el curso. Ejemplo: Microsoft Office 365. Por otra parte, es responsabilidad del departamento al cual está adscrito el curso, proveer las instalaciones, equipo y recursos mínimos requeridos para la enseñanza de la clase.

(75 - 100%) Presencial	(25 - 75%) Híbrido	(75 - 99%) A Distancia	(100%) En Línea
Acceso a Google Meet *	Acceso a Google Meet	Acceso a Google Meet	Acceso a Google Meet
Pizarra blanca	Computadora personal con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Computadora personal con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Computadora personal con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos
Computadoras	Cámara web o móvil con cámara y micrófono	Cámara web o móvil con cámara y micrófono	Cámara web o móvil con cámara y micrófono
Pizarra interactiva o pizarra inteligente	Office 365 u otra	Office 365 u otra	Office 365 u otra
Proyector digital	Cuenta en la plataforma institucional (Moodle o Blackboard)	Cuenta en la plataforma institucional (Moodle o Blackboard)	Cuenta en la plataforma institucional (Moodle o Blackboard)
Videos y películas	Cuenta de correo electrónico institucional	Cuenta de correo electrónico institucional	Cuenta de correo electrónico institucional
Rotafolio o «flipchart»			
Bocinas integradas o externas			
Cuenta de correo electrónico institucional			

* Pueden ser otras herramientas similares recomendadas por la unidad o que el profesor entienda son compatibles con el curso.

L. Técnicas de evaluación

Las técnicas de evaluación proveen la información base que se utilizará para hacer juicios sobre el mérito y valor de la ejecución académica del estudiante. Entre éstas deben incluirse los instrumentos o métodos que se utilizarán para evaluar los logros del aprendizaje tales como, pruebas escritas, informes orales, monografías, portafolio, diario reflexivo, entre otras. Las técnicas de evaluación deben estar directamente relacionadas a los objetivos del aprendizaje del curso. También es importante especificar el peso relativo que tendrá cada una de las técnicas en la calificación final del estudiante.

Ejemplo:

Una prueba escrita	20%
Dos reseñas breves de artículos	50% (25% cada una)
Asistencia a clase	10%
Participación informada en clase	<u>20%</u>
Total	100%

Ejemplo

Presencial	Híbrida y A Distancia	En línea
Asignacionesxx%	Asignaciones..... xx%	Asignaciones y actividades
Exámenesxx%	Proyectos grupales de	asincrónicasxx%
Portafolio..... xx%	investigación..... xx%	Proyectos grupales.....xx%
Presentaciones orales. .xx%	Participación en foros	Participación en foros
Trabajos reflexivos.....xx%	de discusión xx%	de discusiónxx%
Proyectos grupales de	Exámenes..... xx%	Portafolio electrónicoxx%
investigaciónxx%	Portafolio electrónico xx%	Trabajos reflexivosxx%
	Trabajos reflexivos xx%	Presentaciones orales
	Presentaciones orales xx%	virtualesxx%
		Reuniones sincrónicas xx%
Total 100%	Total: 100%	Total:100%

M. Modificación razonable (Acomodo razonable)²

Cada recinto o unidad enunciará una aseveración sobre acomodo razonable a ser utilizada en cada uno de los prontuarios ofrecidos en dicha unidad o recinto. Esta aseveración está dirigida a: (a) establecer el derecho del estudiante a solicitar el acomodo razonable; (b) indicar la persona o unidad a quien el estudiante deberá dirigir su solicitud; (c) informar los mecanismos disponibles para tener acceso, a través de diversos formatos, al procedimiento establecido para la tramitación de la solicitud y, (d) a establecer que la solicitud de acomodo razonable no exime al estudiante de cumplir con los requisitos académicos de los programas de estudio.

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación

² Cláusulas mandatorias que el docente deberá informar a los estudiantes durante las primeras dos semanas de clases. Es responsabilidad del docente dar conocimiento de ellas al estudiante. Para reducir el largo del prontuario, se podrán incluir en un enlace, dónde ubican en el sitio web institucional

o acomodo razonable.

N. Integridad académica³

El prontuario deberá incluir la siguiente aseveración:

«La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje o por herramientas requeridas por el curso, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas».

En el caso de que el prontuario se presente en el idioma inglés, se deberá incluir la siguiente aseveración:

The University of Puerto Rico promotes the highest standards of academic and scientific integrity. Article 6.2 of the UPR Students General Bylaws (Board of Trustees Certification 13, 2009-2010) states that academic dishonesty includes, but is not limited to: fraudulent actions; obtaining grades or academic degrees by false or fraudulent simulations; copying the whole or part of the academic work of another person; plagiarizing totally or partially the work of another person; copying all or part of another person answers to the questions of an oral or written exam by taking or getting someone else to take the exam on his/her behalf; as well as enabling and facilitating another person to perform the aforementioned behavior. Any of these behaviors will be subject to disciplinary action in accordance with the disciplinary procedure laid down in the UPR Students General Bylaws.

To ensure the integrity and security of user data, any hybrid, distance, and online course should be offered through the institutional learning management platform or by tools required by the course, which uses secure connection and authentication protocols. The system authenticates the user's identity using the username and

³ *Ibíd.*, p. 23

password assigned in their institutional account. The user is responsible for keeping the password secure, protecting, and not sharing with others.

O. Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual⁴

Normativa sobre discrimen por sexo y género en modalidad de violencia sexual

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra Hostigamiento Sexual vigente, si un estudiante es o está siendo afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir a la Oficina de la Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación o para presentar una queja».

The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy against Sexual Harassment in force at the University of Puerto Rico, any student subjected to acts constituting sexual harassment, may turn to the Office of the Student Ombudsperson, the Office of the Dean of Students, or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation or formal complaint.

P. Sistema de calificación

El sistema de calificación a utilizarse debe quedar claramente especificado en el prontuario para que el estudiante conozca cómo se calificará su aprovechamiento académico en el curso. Hay dos sistemas de calificación tradicionales: el cuantificable (que incluye calificaciones de la «A» a la «F») y el no cuantificable (que incluye las calificaciones de Aprobado sobresaliente «PS», Aprobado «P», No Aprobado «NP» y sus posibles variaciones). El sistema de calificaciones debe ser cónsono con los objetivos a alcanzar, las estrategias de enseñanza, las estrategias de evaluación y el nivel del curso.

Q. Bibliografía

La bibliografía provee la fuente de referencia que sustenta el contenido del curso. La misma debe incluir la lista de textos y otras referencias requeridas para el estudio de la materia del curso, siguiendo el formato de uso común en la disciplina. Para hacer referencia a un libro de texto se debe colocar el número que acompaña el *ISBN*. Es deseable que incluya también referencias opcionales para el estudiante que desee profundizar en algunos de los temas a discutirse. Para todas las modalidades de los cursos, es indispensable que éstos incluyan referencias de cinco años o menos, con excepción de aquellas que sean consideradas clásicas en su campo de estudios. Además, se deben incluir otros materiales disponibles para el curso como programados, referencias electrónicas y otros. Las referencias deben estar disponibles en la Biblioteca o en otras áreas de la unidad a la que pertenece el estudiante. Se debe incluir, además, otros

⁴ *Ibíd.*, p. 23

materiales disponibles para el curso como programados, referencias electrónicas y películas, entre otros. En los cursos híbridos, a distancia y en línea, se deberá asegurar que los recursos estén disponibles de manera remota. El acceso remoto incluye, las bases de datos del Sistema de Bibliotecas de la UPR, la Internet con los permisos o con licencias de acceso libre o de dominio público. Los libros de texto requeridos deben proveer opción de uso, lectura o compra digital. Los portales electrónicos no constituyen referencias electrónicas y se pueden colocar en una lista separada. La bibliografía se redactará de acuerdo con el formato o manual de la disciplina; *American Psychological Association (APA)*, *Modern Languages Art (MLA)*, *Chicago Style*, entre otros).



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
VICEPRESIDENCIA EN ASUNTOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN

ANEJO 2**SOLICITUD DE CREACIÓN, CODIFICACIÓN UNIFORME Y REGISTRO DE CURSOS**

¹ Unidad: _____ ¹ Facultad/Colegio: _____

¹ Departamento/Programa : _____ ¹ Profesor (es) proponentes: _____

² Certificaciones de autorización del programa: Junta de Gobierno: _____ Junta de Instituciones Postsecundarias (JIPs): _____

² Instancia académico-administrativa que autoriza el ofrecimiento del curso por una DECECP. Indique: _____

³ Fecha de solicitud: _____ ⁴ Fecha de vigencia del curso: _____

⁵ Título completo en español: _____

⁶ (Título abreviado a 26 espacios): _____

⁵ Título completo en inglés: _____

⁶ (Título abreviado a 26 espacios): _____

⁷ Materia principal del curso (en clave alfa): _____

⁸ Justificación para la creación del curso: _____

⁹ Nivel del curso (marque con una X):

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Subgraduado					Graduado		

¹⁰ Ubicación del curso, sea requisito, electivo o de continuación, en la secuencia curricular autorizada:

(EA = Estudios Acelerados, B= Bimestre, S = Semestre; T = Trimestre; C = Cuatrimestre; V=Verano; A=Anual)

Periodo: __Ea1 __Ea2 __B1 __B2 __B3 __B4

Periodo: __S1 __S2 __T1 __T2 __T3 __C1 __C2 __C3 __V

A partir del año de estudio de acuerdo con la secuencia: __1^{ro} __2^{do} __3^{ro} __4^{to} __5^{to} __Otro __N/A

¹¹ Codificación alfanumérica sugerida: _____ ¹² Cantidad de créditos: _____

¹³ Tipo de curso: _____ Requisito _____ Electivo _____ División de Educación Continua y Estudios Profesionales

¹⁴ Tipo de créditos: _____ Fijo _____ Variable
Si es variable ¿puede repetirse con crédito?: __ Sí __ No
Si contesta sí, indique la cantidad máxima de créditos que se puede repetir: _____

¹⁵ Distribución de horas contacto semanales dedicadas a la enseñanza:

_____ Conferencia	_____ Laboratorio	_____ Investigación
_____ Discusión	_____ Taller	_____ Tesis o Disertación
_____ Seminario	_____ Internado	_____ Proyecto de conclusión «Capstone»

Estudio Independiente Práctica Supervisada/clínica**ANEJO 2****SOLICITUD DE CREACIÓN, CODIFICACIÓN UNIFORME Y REGISTRO DE CURSOS**¹⁶Total de horas contacto: _____¹⁷ Equivalencia en horas crédito para la carga académica del profesor: _____¹⁸ Descripción del curso en español (que no exceda 1,000 caracteres): _____

_____Descripción del curso en inglés (que no exceda 1,000 caracteres): _____

_____¹⁹ Prerrequisitos*¹⁹ Correquisitos*

* Especifique la codificación alfa y numérica, y título completo del curso

²⁰ Requerimientos especiales: _____

_____²¹ Modalidad en que se ofrece el curso que se solicita: Curso presencial Curso híbrido Curso a distancia Curso en línea

Más del 75% de las horas contacto regular del curso se ofrecen de modo presencial.

Entre un 25% y 75% de las horas de contacto regular del curso se ofrecen a distancia

Entre 75% a 99% de las horas contacto regular del curso se ofrecen a distancia.

100% de las horas de contacto regular del curso se ofrecen a través de la Internet.

²² Modalidad en que se ofrece el programa y los cursos, incluyendo el curso que se solicita:

_____ Indique el por ciento de cursos del programa que se ofrecen de forma presencial.

_____ Indique el por ciento de cursos del programa que se ofrecen en modalidades no presenciales (a distancia o en línea.)

_____ Indique el por ciento de cursos del programa que se ofrecen en modalidades aceleradas.

IMPORTANTE: Según la reglamentación vigente, todo programa académico que ofrezca el 50% o más de sus cursos en otras modalidades, requiere una enmienda a la licencia de la Junta de Instituciones Postsecundarias.²³ Cargos por laboratorios Sí No²⁴ Posibilidad de equivalencia (en la unidad o en otras unidades del sistema): Sí No

Cursos: _____

Unidad(es) que lo(s) ofrece(n): _____

²⁵ Equipo, materiales e instalaciones mínimas requeridas: _____

²⁶ Cantidad de estudiantes por sección: _____ Cupo mínimo _____ Cupo máximo

ANEJO 2

SOLICITUD DE CREACIÓN, CODIFICACIÓN UNIFORME Y REGISTRO DE CURSOS

²⁷ Sistema de calificación:

_____ Letra (A, B, C, D o F)

_____ Aprobado (P), No aprobado (NP)

_____ Aprobado (P), Fracasado (F)

_____ Aprobado (S), No aprobado (NS)

_____ Aprobado (PS: Aprobado sobresaliente;
PN: Aprobado notable; PB: Aprobado bueno),
No aprobado (NP)

_____ Otro (Especifique) _____

²⁸ Curso que interesa inactivar sujeto a la creación del nuevo curso:

_____ No aplica _____ Si; especifique el curso a inactivar: _____

²⁹ APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN A NIVEL DE LA UNIDAD	NOMBRE Y FIRMA	FECHA
Decano de Asuntos Académicos:		

PARA USO DE LA VICEPRESIDENCIA EN ASUNTOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN

³⁰ Codificación asignada: _____ Fecha de codificación: _____

Funcionario que procesó la solicitud: _____ Fecha de envío a unidad: _____

**INFORMACIÓN REQUERIDA EN EL FORMULARIO DE SOLICITUD DE CREACIÓN,
CODIFICACIÓN UNIFORME Y REGISTRO DE CURSOS**

1. Unidad (recinto o colegio), Decanato o Facultad, Escuela, Departamento, Programa y profesor o profesores que proponen la creación del curso.
2. Certificaciones de autorización del programa por la Junta de Gobierno, Junta de Instituciones Postsecundarias e Instancia académico-administrativa que autoriza el ofrecimiento del curso por una DECEP.
3. Fecha de la solicitud – Fecha en que se completa el formulario
4. Fecha de vigencia del curso – Año y sesión académica en el cual se contempla comenzar a ofrecer el curso.
5. Título completo en español e inglés
6. Título abreviado del curso en español e inglés
7. Materia principal del curso (en clave alfa, en español)- Refiérase al documento Sistema para la Codificación Uniforme de Cursos (Anejo 4 de la Guía para la Creación Codificación Uniforme y el Registro de Cursos en el Sistema UPR)
8. Justificación para la creación del curso – Incluya si el propósito del curso responde a la creación de un programa, revisión de un programa, cambio menor u otro. Explique.
9. Nivel del curso – Indique el nivel según se establece en el documento Sistema para la Codificación Uniforme de Cursos (Anejo 4 de la Guía para la Creación Codificación Uniforme y el Registro de Cursos en el Sistema UPR)
10. Ubicación del curso en la secuencia curricular del programa, sea requisito o electivo, según autorizada por la Junta de Gobierno y la Vicepresidencia – Indique el periodo y año en que se ubica el curso dentro de la secuencia curricular.
11. Codificación alfanumérica sugerida en español- Refiérase al documento Sistema para la Codificación Uniforme de Cursos (Anejo 4 de la Guía para la Creación Codificación Uniforme y el Registro de Cursos en el Sistema UPR)
12. Tipo de curso – Indique si el curso es Requisito, Electivo o de Educación Continua. Cuando se propone un curso debe asegurarse que esté vinculado a la secuencia curricular y al perfil del egresado del programa académico o del ofrecimiento a través de una DECEP.
13. Cantidad de créditos – Se refiere a la cantidad de horas de instrucción por semana a lo largo de todo el periodo académico y que, en el caso de semestres, representa el equivalente de una hora (50 minutos) de instrucción semanal. En el caso de laboratorios y prácticas, la medida puede variar.
14. Tipo de crédito, fijo o variable – Si el curso tiene crédito variable indique la cantidad máxima de créditos que el estudiante puede repetir. El curso con crédito fijo no se puede repetir.
15. Distribución de horas contacto semanales dedicadas a la enseñanza – La cantidad de horas contacto semanales distribuidas entre las técnicas instruccionales, debe corresponder al total de horas contacto establecidas para el curso de acuerdo con la cantidad de créditos, al tipo de crédito y al patrón académico.
16. Total de horas contacto – Se refiere a la suma de las horas contacto distribuidas en el inciso anterior.
17. Equivalencia en horas crédito para la carga académica del profesor: Se refiere a las horas créditos para contabilizar la carga académica del profesor.
18. Descripción del curso como aparecerá en catálogo; en español e inglés (no más de 1,000 caracteres para

cada descripción) – Esboza las ideas generales y las características del curso (refiérase al documento Componentes para la Creación del Prontuario de un Curso (Anejo 1 de la Guía para la Creación Codificación Uniforme y el Registro de Cursos en el Sistema UPR).

19. Prerrequisitos y correquisitos – Especifique la codificación alfa y numérica de los cursos prerrequisitos que deben ser aprobados previamente y los cursos correquisitos que deben tomarse concurrentemente, para que se logre el aprendizaje de un contenido nuevo y de otros conocimientos y destrezas, identificados por el programa académico.
20. Requerimientos especiales – Destrezas necesarias que el estudiante posea antes de matricularse en un curso para las cuales no se requiere la aprobación de un prerrequisito. Algunos ejemplos son: certificado en resucitación cardiopulmonar, certificado de primeros auxilios y licencia de buzo. Estos requerimientos tienen que ser cónsonos con lo estipulado en la propuesta para el establecimiento del programa o en la propuesta del programa vigente, según corresponda.
21. Modalidad en que se ofrece el curso – Indique si el curso que se solicita crear se ofrecerá de forma presencial, híbrida, a distancia o en línea.
22. Modalidad en que se ofrece el programa y el curso – Indique el por ciento de cursos en el programa que se ofrecen de forma presencial y el por ciento de cursos que se ofrecen a distancia u otra modalidad, incluya el curso que se solicita crear en el cálculo de los por cientos.
23. Cargos por laboratorio – De acuerdo con la política existente en la unidad, determine e indique si el curso conlleva cargos adicionales al costo de los créditos.
24. Posibilidad de equivalencia – Especifique la codificación alfa y numérica de los cursos equivalentes y las unidades académicas que los ofrecen.
25. Equipo e instalaciones mínimas requeridas o indispensables para el ofrecimiento del curso.
26. Cantidad de estudiantes por sección – Indique el cupo mínimo y máximo de estudiantes por sección a tenor con la naturaleza del curso y los requerimientos de salud, seguridad y permisos para operar.
27. Sistema de calificación – Indique el sistema de calificación que se estipula en el prontuario determinado de acuerdo con el diseño de éste.
28. Curso a inactivar sujeto a la creación del nuevo curso – Especifique el curso a inactivar, si alguno.
29. Firma del decano – La firma certifica que el funcionario corroboró y aseguró que la solicitud tramitada, incluyendo el prontuario del curso, cumple con los requerimientos institucionales.
30. Código asignado, fecha y firma del funcionario que procesó la solicitud en la Vicepresidencia - La firma certifica que el funcionario corroboró y aseguró que la solicitud tramitada, incluyendo el prontuario del curso, cumple con los requerimientos institucionales y que se completó el trámite de registro del curso.



**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
VICEPRESIDENCIA EN ASUNTOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN**

ANEJO 3

**HOJA DE COTEJO DE LA SOLICITUD Y PRONTUARIO
PARA LA CREACIÓN, CODIFICACIÓN Y REGISTRO DE CURSOS**

Unidad: _____ Facultad/Colegio: _____

Departamento/Programa _____

Título del Curso: _____ Codificación: _____

ELEMENTOS DE LA SOLICITUD	COTEJO A NIVEL UNIDAD ⁸			OBSERVACIONES
	SI	NO	NO APLICA	
1. Título completo en español e inglés.				
2. Materia principal del curso (código alfa) consta de consta de cuatro letras.				
3. Justificación de la creación del curso.				
4. Nivel del curso				
5. Patrón o secuencia curricular, según autorizada a ofrecer el curso.				
6. Sección numérica del código del curso representativa al grado o nivel del curso.				
7. Cantidad de créditos.				
8. Tipo de créditos.				
9. Tipo de curso (electivo, requisito, o División de Educación Continua).				
10. Total de horas contacto semanales dedicadas a la enseñanza.				
11. Equivalencia en horas crédito para la carga académica del profesor.				
12. Descripción del curso como aparecerá en el catálogo en español e inglés.				
13. Prerrequisitos y correquisitos del curso. Requerimientos especiales para tomar el curso. Contenido temático de otros cursos.				
14. Modalidad en que se ofrecerá el curso.				
15. Modalidad en la que se ofrecerá el programa				
16. Cargos por laboratorios establecidos.				
17. Posibilidad de equivalencias en otras unidades académicas que ofrezcan el curso.				
18. Equipo e instalaciones mínimas requeridas o indispensables para el curso.				
19. Cantidad de estudiantes por sección.				
20. Sistema de calificación sugerido.				
21. Inactivará algún curso sujeto a la creación, o modificación de este curso.				

⁸ Para hacer el cotejo de cumplimiento con los requerimientos institucionales, refiérase a sección de información requerida en el Formulario de Solicitud de Creación, Codificación Uniforme y Registro de Cursos (Anejo 2 de esta Guía)

ELEMENTOS DE LA SOLICITUD	COTEJO A NIVEL UNIDAD ⁹			
	SI	NO	NO APLICA	OBSERVACIONES
22. Contiene firma en original del decano.				

ELEMENTOS DEL PRONTUARIO	COTEJO A NIVEL UNIDAD ⁹			
	SI	NO	NO APLICA	OBSERVACIONES
Encabezado				
1. Contiene nombre de la Universidad, Unidad, Facultad, Departamento y Programa.				
2. Título del curso				
3. Codificación del curso				
4. Cantidad de horas/crédito				
5. Prerrequisitos, correquisitos y otros requerimientos				
6. Descripción del curso				
Objetivos del Aprendizaje				
7. Redactados con claridad y corrección gramatical, preferiblemente en infinitivo: Ejemplos: Enumerar, Crear, Analizar, etc.				
8. Redactados de manera observable y medibles y centrados en el estudiante.				
9. Adaptados al nivel en que se ofrece el curso.				
10. Expresan los conocimientos, destrezas, actitudes y valores que el estudiante debe adquirir y desarrollar.				
Libro de Texto Principal				
11. Incluye el libro de texto principal recomendado.				
Bosquejo de Contenido y Distribución de Tiempo				
12. Contenido temático responde a los objetivos de aprendizaje.				
13. Evidencia un orden secuencial en la presentación de los temas.				
14. Bosquejo de los contenidos mantiene un balance entre lo general y lo específico.				
15. Establece el período de tiempo estimado correspondiente a cada unidad temática, tópico o subtópico ya sea de manera presencial, o a distancia. Especifica tiempo para exámenes u otro criterio de evaluación.				
Estrategias Instruccionales				
16. Adecuadas al nivel y la temática del curso.				
17. Guardan relación directa con los objetivos de aprendizaje.				

⁹ Para hacer el cotejo de cumplimiento con los requerimientos institucionales, refiérase al documento Componentes para la Creación del Prontuario del Curso (Anejo 1 de esta Guía)

Recursos de Aprendizaje e instalaciones mínimas disponibles o requeridas				
18. Incluye el equipo y materiales necesarios e indispensables para cumplir con los objetivos del curso.				
19. En cursos a distancia e híbridos incluye recursos tecnológicos necesarios.				
Técnicas de Evaluación				
20. Establece claramente las técnicas de evaluación que se utilizarán para medir la ejecución académica y el peso relativo de cada una.				
Modificación Razonable (Acomodo Razonable)				
21. Incluye aseveración sobre modificación razonable (acomodo razonable) utilizada en la unidad.				
Integridad Académica				
22. Incluye aseveración sobre integridad académica utilizada en el sistema.				
Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual				
23. Incluye aseveración sobre la política institucional sobre el hostigamiento sexual.				
Sistema de Calificación				
24. Indica el sistema de calificación que se utilizará en el curso.				
Cláusula de Plan de Contingencia				
25. Indica una cláusula del Plan de Contingencia en caso de surgir alguna emergencia o interrupción de clases.				
Bibliografía				
26. Menciona las fuentes educativas que son requeridas para el curso (textos principales y todo recurso de información) con sus datos bibliográficos completos.				
27. Incluye una lista específica de libros, revistas, lecturas, recursos electrónicos y otros materiales para el curso que incluya los datos bibliográficos correspondientes.				
28. Textos principales y todo recurso de información guarda relación con los objetivos de aprendizaje y la secuencia temática.				
29. Incluye publicaciones recientes (5 años o menos y referencias electrónicas).				
30. Redactada utilizando el estilo de la disciplina. (APA, Chicago, MLA, etc.)				

Funcionario que realizó el cotejo de la solicitud y del prontuario en la unidad:	
Firma del Decano de Asuntos Académicos de la unidad:	
Fecha:	



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
VICEPRESIDENCIA EN ASUNTOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN

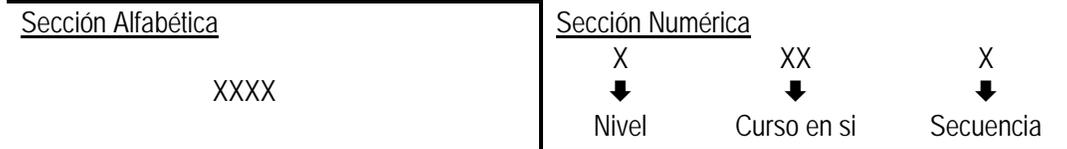
ANEJO 4

SISTEMA PARA LA CODIFICACIÓN UNIFORME DE CURSOS

I. Introducción

Mediante una codificación uniforme, los cursos se identificarán en cualquier unidad de acuerdo con el programa académico al cual pertenecen, la materia, el nivel y la secuencia curricular de los mismos. Esto resultará en una agilización mayor de los procesos de traslado, equivalencias, convalidaciones y sustituciones.

La codificación uniforme de cursos para la Universidad de Puerto Rico consiste en una sección alfabética de cuatro letras que identifica la materia del curso y una sección numérica de cuatro dígitos que identifica el nivel del curso, el curso en sí y la secuencia. Los cursos se codifican tanto en español como en inglés.



II. Sección alfabética del código (código alfabético)

La sección alfabética del código consta de cuatro letras e indica la materia del curso. Las abreviaturas para utilizarse para identificar la materia de los cursos tanto en español como en inglés se seleccionarán conforme a las reglas que se describen en esta sección. La Vicepresidencia de Asuntos Académicos de la Administración Central mantiene un registro actualizado de los códigos alfabéticos existentes en español.

1. Código alfabético de la materia de un curso que consta de una sola palabra
 - a. Las primeras cuatro letras de la palabra.
Ejemplo: Agronomía = AGRO
 - b. Si la primera opción se ha usado y existe conflicto, use las primeras tres y la última letra de la palabra.
Ejemplo: Agronomía = AGRA
 - c. Si las primeras dos opciones se han usado y existe aún conflicto, use las primeras dos letras y las últimas dos letras de la palabra.
Ejemplo: Agronomía = AGIA
2. Código alfabético para materia de un curso que consta de dos palabras.
 - a. Las primeras dos letras de la primera palabra y las primeras dos letras de la segunda palabra.
Ejemplo: Ciencias Sociales = CISO
 - b. Si la primera opción se ha usado, escoja la primera letra de la primera palabra y las tres primeras letras de la segunda palabra.
Ejemplo: Ciencias Sociales = CSOC
 - c. Si se han usado las dos primeras opciones y hay repetición de siglas, escoja las primeras tres letras de la primera palabra y, la primera letra de la segunda palabra.
Ejemplo: Ciencias Sociales = CIES

de Puerto Rico (07XX en adelante).

- 1 = Asociado Técnico, primer nivel
 - 2 = Asociado Técnico, segundo nivel
 - 3 = Subgraduado, primer nivel; primeros dos años en los programas de traslado y bachillerato. Incluye, además, aquellos cursos de programas de grado asociado en los que se puede continuar hacia programas de bachillerato.
 - 4 = Subgraduado, segundo nivel; próximos dos o tres años de los programas de bachillerato
 - 5 = Subgraduado, nivel avanzado; cursos que pueden tomarse para bachillerato, certificado post-bachillerato o para maestría con la autorización del director del Departamento
 - 6 = Maestría o certificado postmaestría (certificado graduado)
 - 7 = Doctorado, primer nivel profesional (Leyes, Odontología, Medicina, entre otros)
 - 8 = Doctorado en Filosofía y Letras, Doctorado en Educación o Doctorado en Psicología
 - 9 = Postdoctorado
2. El segundo y tercer dígito lo adjudicará la Vicepresidencia de Asuntos Académicos de acuerdo con los números disponibles y tomando en consideración el código sugerido por la unidad. El 99 se ha reservado para identificar los cursos que tienen créditos variables.
3. El cuarto dígito establece si el curso tiene o no continuación.
- a. Se utilizan los números del 1 al 4 para identificar cursos que forman parte de una secuencia curricular.
Ejemplo: Curso: Fundamentos de la Teoría del Arte
Nivel: Curso de tercer año
Secuencia: Curso de año
Código asignado: ARTE 4151 - 4152
 - b. Se utilizan los números del 5 al 9 y el 0 para identificar cursos o prácticas con secuencias curriculares más extensas, así como cursos que no forman parte de una secuencia, es decir, que son de un semestre, trimestre o un cuatrimestre de duración (o de un año o bloque como es el caso en el Recinto de Ciencias Médicas).
Ejemplo: Curso: Historia del Arte
Nivel: Curso de segundo año
Secuencia: Curso de semestre
Código asignado: ARTE 3116
4. Los códigos 1000, 2000, 3000, 4000, 6000, 7000, 8000 y 9000, han sido reservados para registrar experiencias educativas diversas en el Sistema de Información Estudiantil, tales como exámenes comprensivos, exámenes de candidaturas, tesis y otras. También se han reservado los códigos 6900, 7900 y 8900 para exámenes de materia (o comprensivos) de las maestrías y a nivel doctoral.
5. La unidad no podrá solicitar codificación de cursos a un nivel más alto del grado que confiere el programa académico que crea el curso. Por ejemplo, un programa que no ofrezca grado de maestría o doctorado no podrá crear cursos de nivel 5000 en adelante.
6. Codificación numérica múltiple – Se podrán codificar cursos con más de un código numérico cuando el

curso pertenece a la misma disciplina. La temática y contenido tiene varios niveles de complejidad por lo que se pueden matricular estudiantes subgraduados y graduados en el mismo curso.

Ejemplo: INGL 4135/6135

7. Los prerrequisitos y correquisitos de un curso se establecen a base de combinaciones lógicas de los siguientes descriptores:
 - a. Curso(s)
 - b. Cantidad de créditos en una materia o disciplina en particular de cierto nivel dado.
 - c. Ser estudiante en un año de estudios
 - d. Ser estudiante de un programa académico.

Las combinaciones sugeridas son:

- ✓ Ningún requisito
- ✓ X
- ✓ Xo Yo Zo __
- ✓ Xy Yy Zy __
- ✓ ((Xy Y) o (Z y W) y T
- ✓ Combinaciones de las anteriores siempre y cuando se utilicen entre paréntesis para establecer con mayor claridad la relación que se requiere indicar. Ejemplos: (X y Y) o Z; (X o Y) y Z; (X y (Yo Z)); (X o (Y y Z))



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
VICEPRESIDENCIA EN ASUNTOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN

ANEJO 5

SOLICITUD PARA REACTIVAR CURSOS REGISTRADOS¹

Unidad: _____ Facultad: _____

Departamento /Programa: _____ Proponente(s): _____

Título del curso: _____ Codificación alfanumérica: _____

Tipo de curso: Requisito Electivo División de Educación Continua²

Modalidad en que se ofrece el curso que se solicita:

<input type="checkbox"/> Curso presencial Más del 75% de las horas de contacto regular del curso se ofrecen de modo presencial.	<input type="checkbox"/> Curso híbrido Entre un 25% y 75% de las horas de contacto regular del curso se ofrecen a distancia	<input type="checkbox"/> Curso a distancia Entre 75% a 99% de las horas de contacto regular del curso se ofrecen a distancia.	<input type="checkbox"/> Curso en línea 100% de las horas de contacto regular del curso se ofrecen a través de la Internet.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Curso a inactivar sujeto a la reactivación del curso: No aplica _____ Sí, especifique _____

JUSTIFICACIÓN DE LA SOLICITUD:

APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN A NIVEL DE LA UNIDAD	NOMBRE Y FIRMA	FECHA
Decano de Asuntos Académicos:	_____	
VICEPRESIDENCIA EN ASUNTOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN		
Recibido:	Fecha:	Notificado: Fecha:
Devuelto:	Funcionario:	
Comentarios:		

¹ La *Guía para la Creación, Codificación Uniforme y Registro de Cursos en la Universidad de Puerto Rico* clarifica los aspectos considerados en esta solicitud

² Curso autorizado por una instancia académico-administrativa para ofrecerse por la División de Educación Continua y Estudios Profesionales y, certificado por el Decano de Asuntos Académicos



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
VICEPRESIDENCIA EN ASUNTOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN

ANEJO 6

SOLICITUD PARA EL OFRECIMIENTO DE CURSOS ACTIVOS EN OTRAS UNIDADES¹

Unidad: _____ Facultad: _____

Departamento / Programa _____ Proponente(s): _____

Título del curso: _____ Codificación alfanumérica: _____

Tipo de curso: Requisito Electivo División de Educación Continua²

Modalidad en que se ofrece el curso que se solicita:

_____ Curso **presencial**

_____ Curso **presencial**

_____ Curso **presencial**

_____ Curso **presencial**

Más del 75% de las horas contacto regular del curso se ofrecen de modo presencial.

Más del 75% de las horas contacto regular del curso se ofrecen de modo presencial.

Más del 75% de las horas contacto regular del curso se ofrecen de modo presencial.

Más del 75% de las horas contacto regular del curso se ofrecen de modo presencial.

Curso a inactivar sujeto a la activación del curso: No aplica _____ Sí, especifique _____

Posibilidad de equivalencia (en la unidad o en unidades del sistema): Sí _____ No _____

Curso(s): _____

Unidad(es) que lo(s) ofrece(n): _____

JUSTIFICACIÓN DE LA SOLICITUD: _____

APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN A NIVEL DE LA UNIDAD	NOMBRE Y FIRMA	FECHA	
Decano de Asuntos Académicos			
VICEPRESIDENCIA EN ASUNTOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN			
Recibido:	Fecha:	Notificado:	Fecha:
Devuelto:		Funcionario:	
Comentarios:			

¹ La *Guía para la Creación, Codificación Uniforme y Registro de Cursos en la Universidad de Puerto Rico* clarifica los aspectos considerados en esta solicitud.

² Curso autorizado por una instancia académico-administrativa para ofrecerse por la División de Educación Continua y Estudios Profesionales y certificado por el Decano de Asuntos Académicos.



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
VICEPRESIDENCIA EN ASUNTOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN

ANEJO 7

SOLICITUD PARA INACTIVAR CURSOS REGISTRADOS ¹

Unidad: _____ Facultad/Colegio: _____

Departamento/Programa: _____

Título del curso: _____ Codificación alfanumérica: _____

Tipo de curso: Requisito Electivo de Servicio División de Educación Continua

Sustituido por (si aplica): Título _____ Codificación alfanumérica: _____

Fecha de efectividad: _____

Aplicable a clase admitida a partir de: _____

JUSTIFICACIÓN DE LA SOLICITUD: _____

APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN A NIVEL DE LA UNIDAD		NOMBRE Y FIRMA		FECHA
Decano de Asuntos Académicos ² :				
OFICINA DEL REGISTRADOR ²				
Recibido en la Oficina del Registrador:				
Fecha:		Funcionario:		
Devuelto a la Oficina del Decano para el trámite correspondiente:				
Fecha:				
Recomendaciones o comentarios:		Firma del Registrador:		
VICEPRESIDENCIA EN ASUNTOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN				
Recibido:	Fecha:	Notificado:	Fecha:	
Devuelto:		Funcionario:		
Comentarios:				

¹. La *Guía para la Creación, Codificación Uniforme y Registro de Cursos en la Universidad de Puerto Rico* especifica los aspectos considerados en esta solicitud.

². Para evitar que se afecten estudiantes activos al inactivarse un curso requerido bajo el programa académico vigente al momento de su admisión, el decano de la unidad consultará con el Registrador de su unidad previo a tramitar esta Solicitud a la Vicepresidencia de la Administración Central.



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
VICEPRESIDENCIA EN ASUNTOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN

ANEJO 8

SOLICITUD DE CAMBIOS EN CURSOS REGISTRADOS¹

Unidad: _____ Facultad: _____

Departamento/Programa: _____

Codificación alfanumérica: _____ Título del curso: _____

INFORMACIÓN SOBRE CAMBIOS SOLICITADOS²

TIPO DE CAMBIO	INFORMACIÓN VIGENTE	CAMBIO SOLICITADO
<input type="checkbox"/> Código alfabético		
<input type="checkbox"/> Código numérico		
<input type="checkbox"/> Título en español		
<input type="checkbox"/> Título Abreviado en español (26 caracteres)		
<input type="checkbox"/> Título en inglés		
<input type="checkbox"/> Título Abreviado en inglés (26 caracteres)		
<input type="checkbox"/> Tipo de curso ³		
<input type="checkbox"/> Modalidad en que se ofrece ⁴		
<input type="checkbox"/> Prerrequisitos ⁵		
<input type="checkbox"/> Correquisitos ⁵		
<input type="checkbox"/> Sistema de calificación ⁵		
<input type="checkbox"/> Horas contacto/créditos ⁶		
<input type="checkbox"/> Descripción		
DESCRIPCIÓN ANTERIOR EN ESPAÑOL		NUEVA DESCRIPCIÓN EN ESPAÑOL
DESCRIPCIÓN ANTERIOR EN INGLÉS		NUEVA DESCRIPCIÓN EN INGLÉS

ANEJO 8
SOLICITUD DE CAMBIOS EN CURSOS REGISTRADOS

JUSTIFICACIÓN DE LOS CAMBIOS:

FECHA DE EFECTIVIDAD DE LOS CAMBIOS:

APROBACIÓN Y CERTIFICACIÓN A NIVEL DE LA UNIDAD	NOMBRE Y FIRMA	FECHA
Decano de Asuntos Académicos ² :	<hr/>	
VICEPRESIDENCIA EN ASUNTOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN		
Recibido:	Anotado:	
Notificado:	Funcionario:	
Devuelto:	Funcionario:	
Motivo:		

¹ La *Guía para la Creación, Codificación Uniforme y Registro de Cursos en la Universidad de Puerto Rico* especifica los aspectos considerados en esta solicitud.

² Los cambios en cursos registrados son aquellos que no requieren la creación de un curso nuevo y se hacen para actualizar los contenidos y mejorar la redacción con el fin de aclarar o hacer modificación al prontuario del curso en elementos tales como: estrategias de enseñanza, pesos relativos en las estrategias de evaluación, actualización de la bibliografía, entre otros. El texto no debe exceder los 1,000 caracteres.

³ Los cursos se clasifican como requisito, electivo, de servicio y de Educación Continua. Los cambios a cursos de servicio deben acordarse entre la facultad que ofrece el curso y la facultad que lo recibe.

⁴ Especifique el cambio en la modalidad en que se ofrecerá el curso: presencial, a distancia o híbrido. Todo programa académico que ofrezca el 50% o más de sus cursos en modalidades no presenciales, requiere una enmienda a la licencia de la JIPs, según el reglamento vigente.

⁵ Cualquier alteración mayor del 50% en el total de horas contacto, creditaje, contenido y objetivos de aprendizaje y cambio de nivel requiere inactivar el curso existente y crear otro curso.

MODELO DE UN PRONTUARIO**ANEJO 9**

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

Unidad

Facultad de

Departamento de

Programa de

PRONTUARIO

(Este ejemplo de prontuario es para un curso de **3 créditos** que se ofrecerá en tres modalidades: **presencial, híbrida y en línea**)

TÍTULO DEL CURSO:	xxxx		
CODIFICACIÓN:	xxxx xxxx		
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO:	Ejemplo: 45 horas / Tres créditos		
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUISITOS:	xxxx		
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:			
Este curso trata de xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.			
Al final del párrafo incluya: «Este curso se podrá ofrecer en alguna de las siguientes modalidades: presencial, híbrido o en línea ».			
<i>*Nota: La descripción del curso no excederá los 1,000 caracteres</i>			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
<ul style="list-style-type: none"> (Deberá redactar objetivos de aprendizaje que sean observables, medibles, pertinentes al curso y centrados en el estudiante.) 			
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:			
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)			
TEMA	DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO		
	Presencial	Híbrido	En Línea
I. Tema 1 xxxx	3 horas	3 horas (presenciales)	3 horas
II. Tema 2 xxxx	4 horas	4 horas (a distancia)	4 horas
III. Tema 3 xxxx	11 horas	11 horas (presenciales)	11 horas
IV. Tema 4 xxxx	24 horas	24 horas (23 a distancia y 1 presencial)	24 horas
V. Evaluación	3 horas	3 horas (presenciales)	3 horas
Total, de horas contacto	45 horas	45 horas (18 presenciales = 40% y	45 horas

		27 horas a distancia = 60%)	
ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:			
Se podrán utilizar algunas de las siguientes:			
Presencial	Híbrido	En línea	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Conferencias del profesor ♦ Lecturas ♦ Trabajos en grupo ♦ Tareas individuales ♦ Actividades de avalúo ♦ Actividades prácticas ♦ Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Módulos instruccionales en línea ♦ Lecturas de artículos profesionales en línea ♦ Videos instruccionales ♦ Trabajos en grupo ♦ Tareas individuales ♦ Actividades de avalúo ♦ Actividades prácticas ♦ Presentaciones orales ♦ Conferencias grabadas y sincrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Módulos instruccionales interactivos ♦ Lecturas de artículos profesionales en línea ♦ Videos instruccionales ♦ Trabajos en grupo ♦ Tareas individuales ♦ Actividades de avalúo ♦ Actividades prácticas ♦ Presentaciones orales ♦ Conferencias grabadas ♦ Reuniones sincrónicas 	
RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:			
RECURSO	PRESENCIAL	HÍBRIDO	EN LÍNEA
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)			
PRESENCIAL	HÍBRIDO	EN LÍNEA	
Asignacionesxx%	Asignaciones..... xx%	Asignaciones y actividades asincrónicas .. xx%	
Exámenesxx%	Proyectos grupales de investigación xx%	Proyectos grupales..... xx%	
Portafolioxx%	Participación en foros de discusión xx%	Participación en foros de discusión..... xx%	
Presentaciones orales.xx%	Exámenes xx%	Portafolio electrónico xx%	
Trabajos reflexivos.....xx%	Portafolio electrónico..... xx%	Trabajos reflexivos..... xx%	
Proyectos grupales de investigaciónxx%	Trabajos reflexivos xx%	Presentaciones orales virtuales xx%	
	Presentaciones orales xx%	Reuniones sincrónicas xx%	
Total: 100%	Total: 100%	Total: 100%	
MODIFICACIÓN RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):			
La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de			

aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA INSTITUCIONAL CONTRA EL HOSTIGAMIENTO SEXUAL (NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL).

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja».

«The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy Against Sexual Harassment at the University of Puerto Rico, Certification 130 (2014-2015) from the Board of Governors, any student subjected to acts constituting sexual harassment, may turn to the Office of the Student Ombudsperson, the Office of the Dean of Students, or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation or

formal complaint».

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Por ejemplo: A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

Por ejemplo: En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor....

BIBLIOGRAFÍA

XXXXX

Referencias electrónicas:

XXXXXXXX

*[Nota: Se deberán incluir al menos cinco **referencias actualizadas (de cinco años o menos)**. Se debe incluir, **además**, otros materiales disponibles para el curso como **programados**, **referencias electrónicas**, entre otros. Los **portales electrónicos no constituyen** referencias electrónicas y se pueden colocar en una lista separada. En los cursos **híbridos y a distancia** deberá asegurarse que los recursos estén disponibles de manera remota. **Acceso remoto** incluye, entre otros, las bases de datos del Sistema de Bibliotecas o de las demás unidades institucionales de información, la Internet con los debidos permisos o con licencias de acceso libre o de dominio público. Libros de texto requeridos deben proveer opción de uso, lectura o compra digital.]*