

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Ciencias Médicas
Informe de Resumen de Resultados Plan Estratégico del Recinto de Ciencias Médicas, 2017-2022 Basado en el
Número de Indicadores Establecidos y la Información Identificada
Año Académico 2017-18

Pilar RCM: Calidad Académica e Innovación

Metas Estratégicas	Núm. Objetivos	Núm. Indicadores	Resultados																					
<p>1. Fomentar un ambiente innovador basado en un modelo de aprendizaje que responda a la evolución y los requerimientos de las disciplinas y el mercado laboral que asegure el mejoramiento continuo a través del avalúo de los programas académicos y del aprendizaje del estudiante. (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6)</p>	4	7	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó evidencia de información para 4 de 7 indicadores (57.1%). • El 58.4% de los programas susceptibles a acreditación estaban acreditados y el 13.2% tenían visitas de sus respectivas agencias acreditadoras en el 2018. (Fuente: Estado de Acreditación del Recinto de Ciencias Médicas – Revisión 12 de diciembre de 2017, Oficina de Acreditación, DAA). • A nivel de la Presidencia de la UPR se creó la nueva Junta Institucional de Educación a Distancia. El Prof. Carlos Ortiz es el representante del RCM. (Fuente: Comunicación Decana de Escuela de Profesiones de la Salud, diciembre 2017). • Durante el año académico 2017-18 un total de 26 profesores ofrecieron cursos en línea o en modalidad híbrida. (Fuente: Decanos Asociados de las Escuelas). Este número representó el 2.5% de los docentes adscritos a las 6 escuelas. • Número de Cursos que han Incorporado el Componente de Interprofesionalismo por Escuela en el año 2017-18. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Escuela</th> <th style="text-align: center;">Núm. Cursos</th> <th style="text-align: center;">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Medicina</td> <td style="text-align: center;">4*</td> <td style="text-align: center;">4/119 = 3.4%</td> </tr> <tr> <td>Medicina Dental</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6/146 = 4.1%</td> </tr> <tr> <td>Farmacia</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10/39 = 25.6%</td> </tr> <tr> <td>Salud Pública</td> <td style="text-align: center;">**</td> <td style="text-align: center;">**</td> </tr> <tr> <td>Profesiones de la Salud</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6/155 = 3.9%</td> </tr> <tr> <td>Enfermería</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">36/40 = 90%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;">*Incluye cursos correspondientes al Programa MD. **Información no disponible. (Fuente: Decanos Asociados de las Escuelas)</p>	Escuela	Núm. Cursos	%	Medicina	4*	4/119 = 3.4%	Medicina Dental	6	6/146 = 4.1%	Farmacia	10	10/39 = 25.6%	Salud Pública	**	**	Profesiones de la Salud	6	6/155 = 3.9%	Enfermería	36	36/40 = 90%
Escuela	Núm. Cursos	%																						
Medicina	4*	4/119 = 3.4%																						
Medicina Dental	6	6/146 = 4.1%																						
Farmacia	10	10/39 = 25.6%																						
Salud Pública	**	**																						
Profesiones de la Salud	6	6/155 = 3.9%																						
Enfermería	36	36/40 = 90%																						

Metas Estratégicas	Núm. Objetivos	Núm. Indicadores	Resultados
<p>2. Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimiento en las ciencias de la salud a través del proceso continuo de avalúo. (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6)</p>	5	13	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó evidencia de información para 9 de 13 indicadores (69.2%). • Para el año académico 2017-18 la matrícula de ofrecimientos académicos en horario vespertino fue 403, lo que representó el 17.7% de la matrícula total (T=2,273). La matrícula vespertina correspondiente al año académico 2016-17 fue también 403 representando el 17.7% (T=2,277). (Fuente: Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional, Sistema Información Estudiantil (SIS). • Solamente se ofrecieron cursos en formato híbrido y totalmente a distancia en las Escuelas de Medicina (T=2) y Enfermería (T=4). En la Escuela de Profesiones de la Salud (EPS) se crearon 4 cursos correspondientes al Programa de Maestría en Patología del Habla. En las Escuelas de Medicina Dental y Farmacia no se ofreció este tipo de curso. La Escuela de Salud Pública no sometió la información. (Fuente: Decanos Asociados de las Escuelas). • Se implantaron cambios curriculares en áreas emergentes en las Escuelas de Medicina (área de geriatría) y Medicina Dental (área de determinantes sociales). Específicamente en el Programa de MD se incorporaron nuevas actividades (Fuente: Decanos Asociados de las Escuelas). • Se incorporaron temas de emprendimiento y autogestión en los currículos de los programas de doctorado profesional en Medicina (MD), Medicina Dental (DMD), Farmacia (PharmD), así como en los programas de bachillerato y maestría en Enfermería. Se identificaron 10 cursos en los cuales se incorporaron estos temas. (Fuente: Decanos Asociados de las Escuelas). • No se identificó evidencia de un catálogo de oferta de cursos de corta duración y certificaciones profesionales a nivel de las Divisiones de Educación Continua y Estudios Profesionales del Decanato de Asuntos Académicos ni de las Escuelas. En las páginas electrónicas de las escuelas se incluye solamente nombre, teléfono y direcciones electrónicas de las personas contacto. En los programas de las Escuelas de Medicina Dental y Farmacia se incluyen la lista de cursos a ofrecerse en el mes de agosto de 2018 y la hoja de registro en línea. (Fuente: Páginas electrónicas del DAA y las Escuelas, agosto 2018). • No se identificó evidencia del desarrollo de un plan de avalúo de aprendizaje a nivel institucional. (Fuente: Página electrónica DAA).

Metas Estratégicas	Núm. Objetivos	Núm. Indicadores	Resultados
<p>2. Atemperar la oferta académica y de educación continua a las áreas emergentes de conocimiento en las ciencias de la salud a través del proceso continuo de avalúo. (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6)</p>	5	13	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificaron talleres y actividades ofrecidas para el personal docente en las escuelas sobre el tema de avalúo. (Fuente: Decanos Asociados de las Escuelas). Medicina: 8 Medicina Dental: ___* Farmacia: 3 Profesiones de la Salud: 12 Salud Pública: No disponible Enfermería: No disponible *Solamente informaron que 17 profesores se capacitaron en el tema de avalúo. • La Decana Interina de Estudiantes sometió los resultados de encuestas de satisfacción sobre los servicios ofrecidos por la Oficina de Asistencia Económica y el Centro de Consejería y Psicología. El 90% de los estudiantes clasificó como excelente los siguientes aspectos del servicio ofrecido por la Oficina de Asistencia Económica: tiempo de espera, servicio prestado, atención y disponibilidad y conocimiento del personal. El 78% catalogó como excelente el servicio ofrecido por esta oficina. En cuanto al servicio ofrecido por el Centro de Consejería y Psicología, el 96% clasificó como excelente el ambiente físico, el tiempo de espera, la cordialidad y la efectividad de las vistas. Se espera evaluar la satisfacción con los servicios de las oficinas de admisiones y servicios médicos al estudiante a partir del año académico 2018-19. • Tabla de Tasas de Retención y Graduación por Programa Académico-Cohortes 2009 al 2014, actualizado a septiembre de 2015 por la pasada expresidenta del Comité Institucional de Avalúo, Profesora Lillian Ríos. (ver archivo adjunto).
<p>3. Promover al RCM como recurso experto en el aprendizaje, la investigación y el servicio en el campo de las ciencias de la salud a nivel local e internacional. (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6)</p>	1	2	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó evidencia de información para 1 de 2 indicadores (50%). • Existen varios ejemplos de eventos reseñados a nivel de las Escuelas que han contribuido a promover al RCM a nivel internacional. Algunas escuelas han establecido procedimientos específicos. Refiérase al Informe de Progreso del Recinto de Ciencias Médicas, 2017-2022 (p. 18-25). • No existe un Plan de Internacionalización del RCM a nivel institucional. Un ejemplo de una actividad institucional que promueve la internacionalización es la capacitación de la facultad a través del Faculty Resource Network de New York University. Esta coordinación se lleva a cabo a través del Decanato de Asuntos Académicos.

**Informe de Resumen de Resultados Plan Estratégico del Recinto de Ciencias Médicas, 2017-2022 Basado en el
Número de Indicadores Establecidos y la Información Identificada
Año Académico 2017-18**

Pilar RCM: Investigación y Gestión de la Innovación

Metas Estratégicas	Núm. Objetivos	Núm. Indicadores	Resultados
<p>1. Desarrollar nuevo conocimiento a través de la investigación y la creación que maximice el uso de los recursos humanos y fiscales, y de las tecnologías del Sistema UPR. (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)</p>	3	5	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó evidencia de información para 4 de 5 indicadores (80%). • Las líneas de investigación fueron posibles identificarlas para la Escuela de Medicina con mayor especificidad a partir de los títulos de los proyectos de investigación incluidos en el Informe Anual de dicha escuela. Se identificaron un total de 13. Para la escuela de Salud Pública se identificaron 7 líneas de investigación (Véase Informe de Progreso del Plan Estratégico del RCM, 2017-2022, p. 26). • Durante el año académico 2016-17 un total de 220 docentes participaron en proyectos de investigación. Esta cantidad fue levemente mayor que la registrada en el año académico 2015-16, la cual fue 203 (8.4%). (Fuente de Información: Informe Anual). En el caso de la Escuela de Salud Pública los datos se obtuvieron del Center for Research Compliance and Development (CRECED). • El número de proyectos de investigación del personal docente registrados en el año académico 2016-17 fue 514 mientras que en el año académico 2015-16 fue 424, lo que representa un aumento de 21.2%. (Fuente: Informe Anual). • El número de estudiantes que participaron en proyectos de investigación durante el año académico 2016-17 fue 510 y en el 2015-16 fue 463, representando un aumento de 10.2% (Fuente de Información: Informe Anual) • No se identificó evidencia de la implantación de una agenda de investigación. • El total de fondos generados a través de proyectos de investigación al 31 de marzo de 2018 fue \$211,400,183 según datos suministrados por el Center for Research Compliance and Development (CRECED).

Metas Estratégicas	Núm. Objetivos	Núm. Indicadores	Resultados
2. Aumentar la búsqueda y obtención de fondos a través de la investigación competitiva. (MSCHE STD: 1, 6, 7)	5	7 (un indicador es igual al de la meta anterior)	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó evidencia de información para 5 de 7 indicadores (71.4%). • Un total de 96 docentes trabajaron en proyectos de investigación que generaron fondos externos al 31 de marzo de 2018. (Fuente de Información: CRECED). La expectativa de acuerdo al plan estratégico es que esta cantidad aumente de 10-15% en el 2022. Es importante aclarar que este número de docentes representa el 8.3% del total de docentes registrados en el RCM para el año académico 2017-18 (T=1,124).
2. Aumentar la búsqueda y obtención de fondos a través de la investigación competitiva. (MSCHE STD: 1, 6, 7)	5	7	<ul style="list-style-type: none"> • El Center for Research Compliance and Development (CRECED) no sometió la información sobre los contratos con la empresa privada y el gobierno central. • Un informe sobre la estructura operacional de CRECED fue discutido en reunión ordinaria de la Junta Administrativa llevada a cabo el 22 de agosto de 2017 para cumplir con una certificación del Senado Académico sobre este particular (Refiérase a Informe de Progreso del Plan Estratégico del RCM, 2017-2022). • Es importante definir el término “redes de investigación” razón por la cual esta información no pudo ser solicitada. • El número de proyectos de investigación bajo las categorías de nacional e internacional no estaba disponible.
3. Ampliar la contribución del RCM al país a través de diversos proyectos de impacto en diferentes sectores comunitarios. (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)	3	6	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó evidencia de información para 1 de 6 indicadores (16.7%). • No se identificó información de la definición de parámetros de competitividad y posicionamiento con respecto a proyectos de servicio comunitario. Se requiere definir estos parámetros y los criterios para clasificar proyectos de servicio comunitario. • Solamente se identificó evidencia de la solicitud de derogación de una sola certificación sobre incentivos de investigación (Certificación 106, 2016-17, JG). (Fuente: Página electrónica del Senado Académico, RCM). • No se identificaron políticas de investigación de nueva creación con impacto en el área de servicio comunitario. • No se identificó un plan de capacitación para investigadores.

**Informe de Resumen de Resultados Plan Estratégico del Recinto de Ciencias Médicas, 2017-2022 Basado en el
Número de Indicadores Establecidos y la Información Identificada
Año Académico 2017-18**

Pilar RCM: Infraestructura Física y Tecnológica

Metas Estratégicas	Núm. Objetivos	Núm. Indicadores	Resultados
<p>1. Desarrollar programas y ofertas académicas innovadoras mediante el uso de la tecnología que respondan a las necesidades educativas en y fuera de Puerto Rico. (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5)</p>	3	3	<ul style="list-style-type: none"> • No se identificó evidencia de información que apunte al progreso obtenido basado en los indicadores (Refiérase a Informe de Progreso del Plan Estratégico del RCM, 2017-2022, p.33-34). No había evidencia de un Plan Maestro para el Desarrollo de la Infraestructura Física y Tecnológica del RCM.
<p>2. Desarrollar al máximo de sus posibilidades la infraestructura tecnológica del RCM, los servicios en línea, las redes de apoyo y la capacitación de sus empleados. (MSCHE STD: 1, 2, 6, 7)</p>	2	4	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó evidencia de información para 1 de 4 indicadores (25%). • Solamente en la Oficina de Sistemas de Información del RCM se utilizan particularmente las plataformas de código abierto (“Open Sources”) conocidas como PLONE y Wordpress, entre otras. (Fuente de Información: Director Oficina de Sistemas de Información, RCM). • No se identificó información sobre el número de usuarios de plataformas “open-Sources” en el RCM. • No se identificó evidencia sobre la satisfacción de los usuarios con la infraestructura tecnológica. • No se identificó evidencia sobre la satisfacción de los usuarios con los servicios administrativos. • No se identificó evidencia sobre la cantidad de actividades de capacitación ofrecidas por escuela sobre uso y manejo de plataformas de tecnologías de información “Open-Sources”.

Metas Estratégicas	Núm. Objetivos	Núm. Indicadores	Resultados
<p>3. Fortalecer los procesos de avalúo de los programas y del aprendizaje estudiantil para apoyar su mejoramiento sostenido, mediante la integración de sistemas y tecnologías complementarias y la articulación entre los niveles de programas, subgraduados y graduados. (MSCHE STD: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)</p>	4	5	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó evidencia de información para 4 de 5 indicadores (80.0%). • No se identificó el desarrollo de un modelo de avalúo institucional dirigido a mejorar la eficiencia del Sistema de Datos Estudiantiles que permita hacer un seguimiento sistémico y permanente a las brechas de admisión, retención y graduación (Refiérase a Informe de Progreso del Plan Estratégico del Recinto de Ciencias Médicas, 2017-2022, p. 35). • De acuerdo al Informe sometido por la Decana Interina de Estudiantes, Dra. María Hernández no es viable el ofrecimiento de servicios de orientación y consejería académica en línea debido a la dificultad de encriptar la información en los medios electrónicos. Se recomienda eliminar el objetivo correspondiente a este indicador. • Se encuestaron a los estudiantes para evaluar su nivel de satisfacción con los servicios ofrecidos por la Oficina de Asistencia Económica y el Centro de Consejería y Psicología. La mayoría de los estudiantes evaluó ambos servicios como Excelente (Refiérase a Informe de Progreso del Plan Estratégico del Recinto de Ciencias Médicas, 2017-2022, p. 36-37). • La información sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes con el programa académico en el que estaban matriculados no estaba disponible (Refiérase a Informe de Progreso del Plan Estratégico del Recinto de Ciencias Médicas, 2017-18, p. 36).

**Informe de Resumen de Resultados Plan Estratégico del Recinto de Ciencias Médicas, 2017-2022 Basado en el
Número de Indicadores Establecidos y la Información Identificada
Año Académico 2017-18**

Pilar RCM: Fortalecimiento y Sustentabilidad Fiscal, Eficacia en la Gestión Administrativa

Metas Estratégicas	Núm. Objetivos	Núm. Indicadores	Resultados
<p>1. Convertir la institución en un ente eficiente que contribuya a su sostenibilidad presupuestaria, mediante la evaluación continua y sistemática de la reglamentación y procesos administrativos que guían las actividades de docencia, investigación y servicio. (MSCHE STD: 1, 2, 6, 7)</p>	6	16	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó información de evidencia para 6 de 16 indicadores (37.5%). • No se identificó evidencia para los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambios implantados en la reglamentación y procesos administrativos. ➤ Actualización a planes de avalúo por área. ➤ Satisfacción de usuarios y clientes internos y externos con los servicios recibidos. ➤ Análisis sobre descarga de un crédito al personal docente que participa en tareas de avalúo. ➤ Actividades de capacitación en el desarrollo de competencias transversales en el personal directivo. ➤ Participación del personal docente, no docente y estudiantes que participaron en actividades de capacitación sobre competencias transversales. ➤ Nivel de satisfacción en las actividades de capacitación sobre competencias transversales. ➤ Egresados que trabajan en PR en su campo. ➤ Nivel de satisfacción de estudiantes con las actividades de capacitación sobre emprendimiento, autogestión y avalúo. ➤ Actividades de adiestramiento ofrecidas para fomentar una cultura de corresponsabilidad en el gasto de autogestión. • Las Escuelas de Medicina, Medicina Dental, Farmacia y Profesiones de la Salud informaron haber ofrecido actividades sobre el tema de avalúo (Refiérase a Informe de Progreso del Plan Estratégico del RCM, 2017-2022, p. 39-40). • El Programa de Academias en Asuntos Administrativos adscrito al Decanato de Administración ofrecía actividades de capacitación dirigidas al personal no docente en funciones administrativas. Según el último aviso sobre actividades dirigidos a este personal correspondiente a la última actividad anunciada por correo electrónico fue el 28 de febrero de 2018, los temas presentados fueron: conceptos básicos en administración, relaciones laborales y procesos administrativos y operacionales.

Metas Estratégicas	Núm. Objetivos	Núm. Indicadores	Resultados
<p>1. Convertir la institución en un ente eficiente que contribuya a su sostenibilidad presupuestaria, mediante la evaluación continua y sistemática de la reglamentación y procesos administrativos que guían las actividades de docencia, investigación y servicio. (MSCHE STD: 1, 2, 6, 7)</p>	6	16	<ul style="list-style-type: none"> • El Programa de Aprendizaje Sostenido del Decanato de Administración administró a través del correo electrónico una encuesta el pasado mes de mayo de 2018 para identificar las necesidades de capacitación del personal docente y no docente que realiza funciones administrativas. La identificación de estas necesidades permitirá actualizar el calendario de actividades de capacitación correspondientes al año académico 2018-19. • En general, para la mayoría de los programas que sometieron los datos, más del 90% de los egresados aprobó los exámenes de reválida requeridos para el ejercicio de su profesión. (Refiérase a Informe de Progreso del Plan Estratégico del RCM, 2017-2022, p. 41-43). • Solamente se obtuvo información del nivel de satisfacción de los patronos con los egresados de la Escuela de Medicina (Médicos Residentes) y para algunos programas de la Escuela de Profesiones de la Salud. Más del 75% de los patronos indicaron estar satisfechos con el desempeño de egresados de estos programas. (Refiérase a Informe de Progreso del Plan Estratégico del RCM, 2017-2022, p. 43-45). • Egresados y estudiantes de las Escuelas de Medicina, Medicina Dental, Farmacia y Profesiones de la Salud recibieron reconocimientos. (Refiérase a Informe de Progreso del Plan Estratégico del RCM, 2017-2022, p.46-52). • Se incorporaron actividades y componentes de emprendimiento y autogestión en cursos de los programas de doctorado profesional en Medicina, Medicina Dental y Farmacia, así como en los cursos de dos programas académicos de la Escuela de Profesiones de la Salud. (Refiérase a Informe de Progreso del Plan Estratégico del RCM, 2017-2022, p.53-54).

Metas Estratégicas	Núm. Objetivos	Núm. Indicadores	Resultados
<p>2. Atemperar la política sobre Investigación Institucional a la nueva visión y las mejores prácticas en la educación superior para dicho campo y que apoye la toma de decisiones informada y oportuna. (MSCHE STD: 1, 2, 6, 7)</p>	3	4	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó evidencia de información para los 4 indicadores (100%). • Aunque se llevaron a cabo acciones dirigidas a fortalecer la investigación institucional a través del reclutamiento de personal especializado en sistemas de información para apoyar los trabajos de la Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional (OPIAI), no fue posible concretizar dicho reclutamiento (Refiérase a Informe de Progreso del Plan Estratégico del RCM 2017-2022, p. 54). • El personal de la OPIAI asistió a 11 actividades de desarrollo profesional durante el año académico 2017-18. (Refiérase a Informe de Progreso del Plan Estratégico del RCM 2017-2022, p. 55-57). • La Directora y personal de la OPIAI son miembros o han colaborado en 4 comités a nivel institucional, dos comités a nivel de una escuela y a un comité a nivel del Sistema UPR. (Refiérase a Informe de Progreso del Plan Estratégico del RCM 2017-2022, p. 57-58). • Se llevaron a cabo iniciativas para asegurar el flujo y la calidad de los datos del Sistema de Información Estudiantil, pero no se completaron los trabajos. (Refiérase a Informe de Progreso del Plan Estratégico del RCM 2017-2022, p. 59-61).
<p>3. Optimizar las operaciones de la institución en respuesta a los cambios fiscales y ajustes presupuestarios mediante las mejores prácticas académicas, administrativas, tecnológicas y de reingeniería de procesos. (MSCHE STD: 1, 2, 3, 6, 7)</p>	3	6	<ul style="list-style-type: none"> • Se identificó evidencia de información para 2 de 6 indicadores (33.3%). • Solamente se discutió a nivel del Senado Académico y la Junta Administrativa de la Certificación 106, 2016-17, JG-UPR: Política de Incentivos Institucionales para el Docente Involucrado en Proyectos con Fondos Externos en la UPR. (Refiérase a Informe de Progreso del Plan Estratégico del RCM, 2017-2022, p. 61-63). • No se identificó evidencia de los siguientes indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cambios en políticas sobre manejo de práctica intramural, incentivos de investigación y comercialización de patentes. ➤ Nivel de satisfacción de usuarios con la nueva estructura organizativa implantada para impulsar las relaciones universidad-empresa. ➤ Actividades de capacitación sobre mejores prácticas y re-ingeniería de procesos. ➤ Número de docentes y no docentes que participan en actividades de capacitación sobre mejores prácticas y re-ingeniería de procesos.

Metas Estratégicas	Núm. Objetivos	Núm. Indicadores	Resultados
<p>3. Optimizar las operaciones de la institución en respuesta a los cambios fiscales y ajustes presupuestarios mediante las mejores prácticas académicas, administrativas, tecnológicas y de reingeniería de procesos. (MSCHE STD: 1, 2, 3, 6, 7)</p>	3	6	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de los sistemas tecnológicos y de informática para facilitar la toma de decisiones por parte de los directores de oficinas administrativas se evidencia a través de informes estadísticos solicitados por el Ayudante del Rector, el Decano y Decano Asociado de Asuntos Académicos y Directora de la Oficina de Presupuesto a la Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional. Específicamente, tablas de datos estadísticos de matrícula, número de personal docente y no docente han sido solicitados por estos funcionarios para proyecciones de matrícula y de presupuesto (Fuente: Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional).
<p>4. Diversificar las bases de financiación para incrementar la riqueza de la institución a través de alianzas, locales e internacionales con universidades, entidades gubernamentales, el sector privado, la investigación institucional competitiva y la filantropía. (MSCHE STD: 1, 2, 6, 7)</p>	3	6	<ul style="list-style-type: none"> • No se identificó evidencia de información para ninguno de los siguientes 6 indicadores: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades de capacitación en gestión financiera, específicamente sobre emprendimiento y autogestión. ➤ Modelos sobre gestión financiera para diversificar fuentes de ingreso. ➤ Participación de personal docente y no docente en actividades de emprendimiento y desarrollo de nuevos proyectos. ➤ Implantación de modelo de gestión financiera aprobado. ➤ Satisfacción con el modelo de gestión financiera implantado. ➤ Ingresos allegados a la institución por tipo de fuente.

Preparado por: Dra. Wanda L. Barreto, Directora
Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo Institucional
Decanato de Asuntos Académicos, RCM
(21 de agosto de 2018/Rev. 18 de septiembre de 2018)

WB/mtr(c)
OPIAI