



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS
DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS



PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA LABOR DEL PERSONAL DOCENTE DE TRABAJO SOCIAL

Nombre del docente: _____ Programa/Sección: _____

Escuela/Decanato: _____ Departamento/Oficina: _____

Escala para cuantificar los ítems:

- 4 *Totalmente de Acuerdo. El docente ejecuta lo descrito en forma muy consistente o con una frecuencia muy alta.*
- 3 *Bastante de Acuerdo. El docente ejecuta lo descrito en forma consistente o con una frecuencia bastante alta.*
- 2 *Levemente de Acuerdo. El docente ejecuta lo descrito con alguna consistencia o con una frecuencia moderada.*
- 1 *En Desacuerdo. El docente ejecuta lo descrito inconsistentemente o con frecuencia baja.*
- 0 *Totalmente de Desacuerdo. El docente ejecuta lo descrito rara vez, nunca o no presenta evidencia.*
- NA *No aplica. La ejecución descrita no aplica al docente.*

COMPONENTE/ITEM: ENSEÑANZA: cursos, talleres, seminarios, u orientaciones (Aprendiz = estudiante de medicina, residente de medicina, estudiante de trabajo social, o cualquier otro estudiante del RCM o de la comunidad externa.)							
Calidad del contenido de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones		Escala					
1.	El contenido presentado en los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones está actualizado.	4	3	2	1	0	N/A
2.	Los materiales las actividades y tareas utilizados en cursos, talleres, seminarios, u orientaciones, son apropiados para la audiencia.						
3.	El contenido de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones; es pertinente a las metas y el currículo del programa académico.	4	3	2	1	0	N/A
Calidad del diseño y desarrollo subsiguiente de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones							
4.	Las metas y objetivos de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones; están claras.	4	3	2	1	0	N/A
5.	Los objetivos de los cursos, talleres, seminarios, u orientaciones; incluyen diversos estrategias de aprendizaje.	4	3	2	1	0	N/A
Modo de instrucción y ambiente de aprendizaje							
8.	Facilita el aprendizaje de los aprendices mediante la utilización de métodos y técnicas de enseñanza diversos.	4	3	2	1	0	N/A
10.	Demuestra dominio del contenido y las destrezas que los aprendices deben adquirir.	4	3	2	1	0	N/A
11.	Demuestra las actitudes y conducta ética que los aprendices deben adquirir.	4	3	2	1	0	N/A
12.	Trata a los aprendices en forma justa.	4	3	2	1	0	N/A
13.	Promueve la búsqueda de relaciones entre la práctica profesional y el conocimiento entre los aprendices.	4	3	2	1	0	N/A
14.	Provee las oportunidades para las prácticas apropiadas entre los aprendices.	4	3	2	1	0	N/A

15.	Provee al aprendiz, participación en las decisiones relacionadas con la intervención y manejo.	4	3	2	1	0	N/A
Evaluación del aprendizaje							
17.	Utiliza los resultados del avalúo y las evaluaciones que hace de los aprendices para redirigir el proceso de enseñanza en la búsqueda por optimizar las ejecutorias de éstos.	4	3	2	1	0	N/A
18.	Los aprendices reciben retro-comunicación temprana sobre los resultados de sus evaluaciones.	4	3	2	1	0	N/A
19.	Observa y ofrece retro-comunicación detallada a los aprendices en sus intervenciones.	4	3	2	1	0	N/A