

Universidad de Puerto Rico

Recinto de Ciencias Médicas



Plan de Trabajo Académico Administrativo

Dra. Wanda T. Maldonado Dávila

**Informe Sometido al Comité de Consulta
del Senado Académico para la
Nominación de Candidatos/as a Rector/a
28 de junio de 2021**

TABLA DE CONTENIDO
Plan de Trabajo Académico Administrativo
Dra. Wanda T. Maldonado Dávila

Carta de Intención.....	1
Curriculum vitae.....	4
Narrativo Plan de Trabajo.....	50
Tabla Plan de Trabajo.....	72
Cartas de Apoyo Requeridas.....	106
Cartas de Apoyo Adicionales.....	107



28 de junio de 2021

Comité de Consulta del Senado Académico
Nominación de Candidatos/as a Rector/a
Recinto de Ciencias Médicas

CARTA DE INTENCIÓN PARA LA DESIGNACIÓN DE RECTORA EN PROPIEDAD

Soy Wanda T. Maldonado Dávila, natural de Vega Alta, Puerto Rico, de padres farmacéuticos, casada con tres hijos.

Realicé estudios de bachillerato y doctorado en farmacia en la Escuela de Farmacia de la Universidad de Maryland. Como parte de mi desarrollo profesional y personal, completé además un *fellowship* en Liderazgo Académico con el *American Association of Colleges of Pharmacy*. Comencé mis labores de docencia en la Escuela de Farmacia de la Universidad de Puerto Rico como conferenciante en el año 1986, y a tiempo completo en 1987. Del 2007 al 2009 asumí la posición de Directora del Departamento de Práctica en Farmacia, del 2010 al 2011 fui designada Decana Interina, y desde el año 2011 ocupo la posición de Decana en la Escuela de Farmacia.

He sido parte de la comunidad académica del Recinto de Ciencias Médicas por los pasados 34 años, donde comencé como docente en el entonces Colegio de Farmacia, el cual en 1989 se convirtió en la Escuela de Farmacia. Tuve el honor de ser parte del equipo de trabajo que lideró la transición del ofrecimiento del grado de Bachillerato al de Doctorado en Farmacia, un programa con enfoque humanista, centrado en el estudiante y orientado al desarrollo de competencias humanas y profesionales. Al comenzar mi carrera como docente formada en las ciencias, identifiqué la necesidad de fortalecer mi desarrollo pedagógico. Esto resultó en mi participación de múltiples actividades de capacitación en el área de educación, y en 1993 fui seleccionada para recibir una subvención del *American Association of Colleges Pharmacy* para llevar a cabo, mediante un proyecto institucional, una revisión curricular enfocada en el modelo de desarrollo de competencias tales como el pensamiento crítico, entre otras, y un enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje activo. Estos principios dieron paso al modelo curricular que se adoptó y continúa vigente en el Programa de Doctorado en Farmacia.

Dirigí el Comité de Currículo de la Escuela de Farmacia por varios años (1995-1999), durante los cuales me responsabilicé en conjunto con la facultad de la Escuela por el desarrollo de la propuesta para establecer el Programa de Doctorado en Farmacia.

Además, he sido parte del Comité de Autoestudio de Acreditación en múltiples ocasiones desempeñando distintas funciones. La más reciente evaluación del Programa de Doctorado en Farmacia llevó a la acreditación completa por el tiempo máximo de ocho (8) años. En 2012 comenzamos una residencia en farmacia de comunidad en conjunto con colaboradores externos. Continuamos colaborando con el Hospital de la Administración de Veteranos en la residencia de farmacia, la cual cuenta con acreditación completa por el tiempo máximo. En adición, creamos un *Academic Certificate* como parte de los programas de residencia de la Escuela de Farmacia, con el fin de desarrollar destrezas adicionales a residentes que deseen incorporarse al quehacer docente. Recientemente, sometimos de forma exitosa la propuesta del Programa de Doctor en Filosofía en Ciencias Farmacéuticas, el cual comenzará su oferta académica en agosto de 2021. Estas experiencias demuestran mi pericia en innovación de currículo, programas académicos y procesos de acreditación, y manejo administrativo.

Durante mis años de docencia, he participado en comités de tesis, he sido consejera de proyectos de investigación y he sido parte de múltiples comités de la escuela y de sociedades profesionales nacionales e internacionales. Estas experiencias demuestran efectividad en la interacción con diferentes personas en escenarios diversos y capacidad para establecer labores colaborativas mediante el trabajo en equipo.

El desarrollo continuo como docente, como líder académico administrativo y como persona, ha sido para mí un principio fundamental, pues es lo que nos capacita para ser competentes en nuestro desempeño profesional y personal, y un elemento fundamental que inculcamos a nuestros estudiantes, el aprendizaje de por vida.

A lo largo de mi vida, he participado en múltiples competencias deportivas, de lo cual he aprendido el valor del trabajo en equipo. El valor de identificar el talento de cada uno de los miembros del equipo, y el efecto sinergista y multiplicador que resulta al maximizar la aportación de cada uno de los miembros alineado a sus talentos. El apoyar a cada uno de los miembros, y el resaltar sus logros y sus aportaciones hacia el bien común es fundamental. Este es un principio que hemos incorporado al equipo de trabajo con que contamos en la Escuela de Farmacia.

Una de mis áreas de experiencia es la investigación, incluyendo presentaciones en diferentes foros, publicaciones en revistas arbitradas por pares y participación en proyectos subsidiados. Reconociendo la importancia de la investigación y la productividad científica en el desarrollo institucional, en la clasificación del Recinto de Ciencias Médicas a nivel nacional y en el advenimiento de fondos, mi plan de trabajo, que acompaño con esta intención de designación como Rectora, dedica un gran esfuerzo al avance de la investigación en nuestro Recinto.

En el momento, he tenido la oportunidad de aportar a la misión del Recinto de Ciencias Médicas desde otro espacio más abarcador, el cual provee la oportunidad de propiciar una agenda institucional para toda la comunidad académica (estudiantes, facultad,

empleados) de todas las dependencias del Recinto como una unidad de propósito. Esto lo he hecho con todo el ahínco, dedicación, esfuerzo y responsabilidad que requiere el actuar como Rectora Interina.

He decidido aspirar a la designación de Rectora en propiedad del Recinto de Ciencias Médicas de la Universidad de Puerto Rico. Esto, con el propósito de proveer continuidad a las gestiones académicas y administrativas que la posición de Rectora Interina me ha permitido comenzar, y poder implementar nuevos planes que redunden en beneficio para toda la comunidad universitaria del Recinto. Nos encontramos en un periodo de grandes retos, los cuales vienen acompañados a su vez de grandes oportunidades. Estoy segura de que juntos, podemos alcanzar grandes metas mediante un trabajo colaborativo e interprofesional.

Entre mis metas también propongo aumentar la agilidad, eficiencia y rapidez de los procesos mediante la digitalización de trámites, aumentar la oferta académica en modalidades remotas o en línea, establecer vínculos más estrechos con los exalumnos y atender las necesidades de planta física, entre otros. Laborando en un ambiente donde se garantice la integridad, profesionalismo y unidad universitaria, juntos podemos lograr grandes resultados.

Con el mayor respeto, deseo de servir y reconociendo la importancia de comunicar a ustedes algunas de las consideraciones importantes de mi plan de trabajo, hago extensivo el mismo. Reconozco que es un plan dinámico en el cual quiero asegurar la participación y voz activa de todos los sectores del Recinto.

Con la validez y certeza de un desempeño de compromiso en mi práctica profesional y administrativa reafirmo que cuento con la experiencia, el temple, la pasión, y el compromiso para recabar el apoyo de la comunidad interna y externa que tanto necesita el RCM en estos tiempos de estrechez económica, para adelantar la agenda académica, social y cultural que nos distinguen como la institución educativa de salud más importante del país. Destaco y pongo a su consideración lo que para esta servidora representa la mayor dignidad del ser humano el servicio a los demás. Dedicaré todo mi tiempo y esfuerzo en el cumplimiento de mi plan de trabajo.

Estoy disponible para entrevistarme con el Comité de Consulta, someter cualquier información adicional que ustedes estimen necesaria en este proceso e, igualmente, contestar cualquier pregunta.

Atentamente,



Wanda T. Maldonado-Dávila, B.S. Pharm, Pharm.D.
Decana, Escuela de Farmacia
Rectora Interina

CURRICULUM VITAE

WANDA T. MALDONADO-DÁVILA, B.S. PHARM, PHARM.D.

ADDRESS

Dean
School of Pharmacy
Medical Sciences Campus
University of Puerto Rico
PO Box 365067
San Juan, Puerto Rico 00936-5067
(787) 758-2525, Ext. 5427, 5430
Fax (787) 751-5680
E-mail: wanda.maldonado1@upr.edu
w.maldonado@att.net

ACADEMIC TRAINING

- 1986** **Doctor of Pharmacy**
University of Maryland
School of Pharmacy
Baltimore, Maryland
- 1982** **Bachelor of Science in Pharmacy**
University of Maryland
School of Pharmacy
Baltimore, Maryland
- 1979** **Pre-Pharmacy**
Notre Dame of Maryland University
Baltimore, Maryland

OTHER TRAINING

2007 - 2008 Fellow

Academic Leadership Fellows Program

American Association of Colleges of Pharmacy (AACCP)

HONORS AND AWARDS

2017 Distinguished Alumni Award, University of Maryland School of Pharmacy

1996 Who's Who Among America's Teachers

1992 Women in Pharmacy Leadership Directory

1986 Upjohn's Excellence in Clinical Research Award,
University of Maryland School of Pharmacy

1983 Veterans Administration Outstanding Performance Award

1982 Dean's List, University of Maryland School of Pharmacy

PROFESSIONALS EXPERIENCES

- 2021 – present Interim Chancellor, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico
- 2011 - present Dean, School of Pharmacy, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico
- 2010 - 2011 Acting Dean, School of Pharmacy, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico
- 2007 - 2009 Chair, Pharmacy Practice Department, School of Pharmacy, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico
- 2003 - present Professor in Clinical Pharmacy, Department of Pharmacy Practice, School of Pharmacy, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico
- 2008 - 2010 Lecturer, “Therapeutics”. Third Year Pediatric Clerkship (MTER 7316), Department of Pediatrics, School of Medicine, University of Puerto Rico
- 2003 -2010 Consultant, Pharmacy & Therapeutics Committee, Administración de Servicios de Salud, Puerto Rico Department of Health
- 1997 - 1998 Academic Coordinator, Executive Committee, Department of Pharmacy Practice
- 1999 - 2001 Consultant, AIDS Education and Training Center, Deanship of Academic Affairs, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico

- 1994 - 2003 Associate Professor in Clinical Pharmacy, Department of Pharmacy Practice, School of Pharmacy, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico
- 1992 - 1993 Consultant, Pharmacy and Therapeutics Committee, University Hospital, San Juan, PR
- 1988 - 1994 Assistant Professor in Clinical Pharmacy, Department of Pharmacy Practice, School of Pharmacy, University of Puerto Rico
- 1987 - 1988 Instructor in Clinical Pharmacy, Department of Pharmacy Practice, School of Pharmacy, University of Puerto Rico
- 1986 - 1987 Lecturer, Department of Pharmacy Practice, School of Pharmacy, University of Puerto Rico
- 1986 - 1987 Pharmacy Consultant, Seguros de Servicio de Salud (SSS), Hato Rey, Puerto Rico
- 1983 - 1984 Member, Nutrition Support Team, Veterans Administration Medical Center, Miami, Florida
- 1982 - 1983 Staff Pharmacist, Veterans Administration Medical Center, Miami, Florida

OTHER PROFESSIONAL ACTIVITIES:

Chair, Curriculum Committee, School of Pharmacy, UPR

(1995, 1995-1996, 1996-1997, 1997-1998, 1998-1999)

Proposal Developed and Approved - **“Proposal for the Establishment of the Doctor of Pharmacy Program at the School of Pharmacy of the University of Puerto Rico”**

Academic Program Developed by the Curriculum Committee of the School of Pharmacy, 1999. **Maldonado, WT. Chair, Curriculum Committee.**

Member, Steering Committee for the Self-Study Process for Accreditation by the American Council on Pharmaceutical Education, 1999.

Collaborator, Self-Study Report Update submitted to the American Council for Pharmaceutical Education, October 2004.

Member, Consejo Corporativo, Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento
(1993 - 2000)

Spanish Abstract Translator for Scientific and Review Articles in, ***The Annals of Pharmacotherapy***.
(1987 - 2010)

Peer Reviewer, ***The Annals of Pharmacotherapy*** (1997 - 2009)

Member, Pfizer Speaker Workshops (1993-1994)

Member, SmithKline Beecham Anti-Infectives Advisory Board (1992 - 1993)

Member, Roche Laboratories Drug Utilization Evaluation National Program (1993)

Member, Board of Directors, National Institute of Pharmaceutical Technology and Education (NIPTE) (2010 – 2021)

Member, Industry & University Research Consortium (**INDUNIV**) Health Council (2010 - present)

Member, INDUNIV Board of Directors (2015 – present)

Site Reviewer, Accreditation Council for Pharmacy Education

Member, Conferencia Iberoamericana de Facultades de Farmacia (COIFFA) (2010 - present)

Member, Comisión de Planes de Estudio Conjuntos de Pre y Posgrado (2014 – present)

Member, Accreditation Council for Pharmacy Education, International Services Program (2015 - present)

Member, *Comité Tripartita, Colegio de Farmacéuticos de Puerto Rico*, School of Pharmacy and Board of Pharmacy of Puerto Rico

MEMBERSHIP IN HONORARY AND PROFESSIONAL ORGANIZATIONS:

2015 – Present **Member, Phi Lambda Sigma Pharmacy Leadership Society**

1994 – Present **Member, Rho Chi Pharmacy Honor Society**

1987 – Present **Member, American Association of Colleges of Pharmacy (AACP)**

(1989 - 1990) **Faculty Delegate**

(1990 - 1991) **Member, Task Force on the Impact of Technology on Pharmacy Education.** AACP Section of Teachers of Pharmacy Practice

(1991- 1992) **Member, Membership and Resolutions Committee.** AACP Section of Teachers of Pharmacy Practice

(1992-1993) **Member, Membership and Resolutions Committee.** AACP Section of Teachers of Pharmacy Practice

(1996 - 1997) **Member, Faculty Scholarship Committee,** AACP Council of Faculties

(1996 - 1997) **Chair, Membership Committee,** AACP Women Faculty Special Interest Group

- (1997 - 1998) **Chair, Membership Committee**, AACP Women Faculty Special Interest Group
- (1996 - 1997) **Member, Abstract Review Committee**, AACP Section of Teachers of Pharmacy Practice
- (1997 - 1998) **Chair, Abstract Review Committee**, AACP Section of Teachers of Pharmacy Practice
- (1998 - 1999) **Chair, Abstract Review Committee**, AACP Section of Teachers of Pharmacy Practice
- (1999 - 2000) **Chair, Abstract Review Committee**, AACP Section of Teachers of Pharmacy Practice
- (2000 - 2001) **Chair, Abstract Review Committee**, AACP Section of Teachers of Pharmacy Practice
- (2001 - 2002) **Member, Abstract Review Committee**, AACP Section of Teachers of Pharmacy Practice
- (2001 - 2002) **Member, International Pharmacy Education Advisory Committee**, AACP Council of Faculties
- (2002 - 2003) **Member, International Pharmacy Education Advisory Committee**, AACP Council of Faculties
- (2001 - 2002) **Member, Scientific Committee**, Vth Pan American Conference on Pharmaceutical Education
- (1998 - 1999) **Member, Faculty Scholarship Committee**, AACP Council of Faculties
- (2002 - 2003) **Member, Ad-Hoc Committee on Entry Level Practice Expectations**, AACP Section of Teachers of Pharmacy Practice

- (2002 - 2003) **Faculty Delegate**
- (2003 - 2004) **Member, AACP Academic Affairs Committee** - Designated by the American Association of Colleges of Pharmacy President, Dr. Robert A. Kerr
- (2004 - 2005) **Member, Academic Section Coordinating Committee, Abstract Review Sub-Committee**
- (2005 - 2006) **Mentor for Scholarship Recipient, 2005 Wal-Mart & AACP Annual Conference Scholarship Program**
Mentor/Mentee - Yeismel Miranda, First Professional Year Student
/Wanda T. Maldonado, Pharm.D, Faculty Mentor
- (2005 - 2006) **AACP Education Outcomes and Objectives Supplements Development Task Force-** Designated by the American Association of Colleges of Pharmacy President, Dr. Diane Beck
- (2005 - 2006) **AACP New Investigators Program - Member, Grant Review Panel, Section of Teachers of Pharmacy Practice**
- (2006 - 2007) **Chair-Elect, AACP Women Faculty Special Interest Group**
- (2007 - 2008) **Chair, Women Faculty Special Interest Group**
- (2007 - 2008) **Member, Council of Faculties Quorum Committee**
- (2008 - 2009) **Immediate Past Chair, Women Faculty Special Interest Group Chair, Nominations Committee**
- (2009 - 2010) **Member, House of Delegates Nominations Committee**
- (2010 - 2011) **Member, Abstract Review Committee, AACP Section of Teachers of Pharmacy Practice**

- (2011 - 2012) **Member, AACP Academic Affairs Committee** - Designated by the American Association of Colleges of Pharmacy President, Dr. Brian Crabtree
- (2011 - 2012) **Member, Abstract Review Committee**, AACP Section of Teachers of Pharmacy Practice
- (2013 - 2014) **Dean Facilitator, AACP Academic Leadership Fellows Program**. Dean Facilitator for 6 fellows for the 2013-2014 cohort.
- (2013 - 2014) **Member, AACP Academic Leadership Fellows Program Advisory Committee**
- (2013 - 2014) **Mentor for Scholarship Recipient, 2014 Wal-Mart & AACP Annual Conference Scholarship Program**
Mentor/Mentee –Glorimar Rivera, Fourth Professional Year Student/Wanda T. Maldonado, Pharm.D, Faculty Mentor
- (2014-2015) **Member, 2014-2015 Nominating Committee for AACP President Elect**. Designated by the AACP President-Elect, Dr. Patricia Chase.
- (2016-2018) **Member, COD-COF Pharmacists' Patient Care Process Catalyst Team**
(2019-2020) **Chair-Elect, AACP Council of Deans**
- (2020-2021) **Chair, AACP Council of Deans**
- (2021-2022) **Immediate Past Chair, AACP Council of Deans**
- (2019-present) **Member, AACP Board of Directors**
- (Feb 2020) **Invited lecturer for the Academic Leadership Fellows Program Cohort**
16
"Addressing Diversity as a Leader". AACP Interim Meeting, Rio Grande, PR February 9, 2020.

- (2021-2022) **Dean Facilitator, AACP Academic Leadership Fellows Program.**
Dean facilitator for 6 Academic Leadership Fellows for the 2021-2022 cohort.
- 1982 - 2000 **Member, American Society of Health Systems Pharmacists (ASHP)**
Liaison, Information Network for Students (INS) 1992-1998
Member, ASHP Special Practice Group in Infectious Diseases
- 2010 - present **Member, American Society of Health Systems Pharmacists (ASHP)**
- 2011 - present **Member, American Pharmacists Association (APhA)**
- 1987 - 2005 Associate Member, American College of Clinical Pharmacy (ACCP)
Member, International Affairs Committee (1991-1992, 1993)
Member, Infectious Diseases Practice Related Network
Member, Pediatrics Practice related Network
School Student Liaison
- 2005 - present Member, American College of Clinical Pharmacy (ACCP)
Member, ACCP Academy Teaching and Learning Steering Committee
(2006-2007)
- 1982 - present Member, Alumni Association, University of Maryland School of Pharmacy
- 1981 - present Member, Kappa Psi Pharmaceutical Fraternity (University of Maryland Chapter)
- 1989 - present Member, Colegio de Farmacéuticos de Puerto Rico
- 1987 - present Member, *Organización de Farmacéuticos Ibero-latinoamericanos* (OFIL)
- 1998 - 2000 Member, American Association for the Advancement of Science
- 2010 – present Honorary Member, Alpha Zeta Omega Professional Pharmaceutical Fraternity
(University of Puerto Rico Chapter)
- 2010 – present Member, *Confederación Iberoamericana de Facultades de Farmacia* (COIFFA)
Member, Comisión Permanente, *Confederación Iberoamericana de Facultades de Farmacia* (COIFFA), (2017 – present)
- 2010 – present Member, *Organización de Farmacéuticos Ibero-latinoamericanos* (OFIL),
Puerto Rico Delegate
- 2012 – present Member, International Pharmaceutical Federation (FIP)

2018- 2019 Member, FIP Pharmacy Practice Section Advisory Committee
for the Americas

2016 – present Delegate, *Conferencia Panamericana de Educación Farmacéutica* (Puerto
Rico)

2020 Member, Puerto Rico COVID-19 Medical Task Force

FUNDED GRANTS:

Maldonado, W. "Redesign of an Inpatient Clinical Clerkship Course Oriented towards the Development of Thinking" Grant supported by the Center for the Enhancement of Teaching, Academic Affairs Office, University of Puerto Rico, June 1990. **(\$1,500.00)**

Rodríguez, JF; Pérez, A; **Maldonado, W**; Miranda-Massari, J; Díaz, C; Vázquez, G; Zorrilla, C. **"Pharmacokinetic Studies of AIDS Related Drugs in Puerto Rican Children and Adults"** granted by the Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico, September 1992 **(\$35,000.00)**

Maldonado, W. "Training Faculty to Improve their Ability to Teach Problem Solving Skills." grant supported by the American Association of Colleges of Pharmacy GAPS Program, June 1993-June 1995. **(\$47,853.00)**

Maldonado, W; Miranda-Massari, JR; Sánchez, C: **Drug Utilization Evaluation of Azithromycin in the Puerto Rico Medical Center.** Grant supported by Pfizer Labs. September 1993. **(\$6,450.00)**

Rodríguez, JF; Díaz, C; Bloom J; **Maldonado, W**; Specht, P; Esquilín I: **Pharmacokinetics Studies of Intracellular Zidovudine in Children.** Grant Supported by the National Institutes of Health, 1995 **(\$1,326,688).**

Rodríguez J, **Maldonado W**, Diaz C, Miranda-Massari J, Vázquez G **"Pharmacokinetic study of Zidovudine in Children and Adults with HIV Infection"**

Maldonado, WT. "Proposal for the Development of an Online Course Utilizing the Blackboard Platform - Pharmacodynamics of Antimicrobial Agents" Funded by the Title V Project, Chancellor's Office, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico, December 2004 (\$2,000.00).

ABSTRACTS:

Donehew G, Fábregas S, Vélez A, Miró G, and **Maldonado, W. The Feasibility of Operating a Pharmacy by a College of Pharmacy.** Presented at the 88th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Charleston, South Carolina, July 1987.

Maldonado, W. "Development of Thinking Skills in the Practice of Clinical Pharmacy". Presented at the IV Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento, Center for the Enhancement of Teaching, University of Puerto Rico, San Juan, PR, April 1992.

Maldonado, W; Gutiérrez, LM; Villarini, AR. **"Development of Thinking Skills in an Adult Medicine Clinical Clerkship"** Presented at the 93rd Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Washington, D.C., July 1992.

Maldonado, W; Miranda-Massari, JR. **"Modelo de Adiestramiento de Facultad para Fomentar el Desarrollo de Destrezas de Pensamiento"** Presented at 6^o Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento, Center for the Enhancement of Teaching, University of Puerto Rico, Ponce, PR, April 1994.

Rodríguez JF, Díaz C, **Maldonado W**, Rivera C, Miranda-Massari J, Nieves R. **"Pharmacokinetics of Zidovudine in Puerto Rican Children with HIV Infection"** Presented at the Fourth International RCMI AIDS Symposium, San Juan, PR, November 1994.

Nieves RA, Rodríguez JF, Díaz C, **Maldonado W**, Rivera C, Miranda-Massari J. **"Pharmacokinetic Study of Zidovudine (AZT) in plasma of Puerto Rican children with HIV infection"**. Presented at the NIGMS Minority Research Programs Symposium, 1995, Washington, D.C.

Rodríguez JF, Febres M, **Maldonado WT**, Diaz C, Nieves R. "**Pharmacokinetic Study of Didanosine (DDI) in Plasma Samples of HIV Infected Children**".

Nieves RA, Rodríguez JF, Díaz C, **Maldonado W**, Rivera C, Miranda-Massari J. "**Measurement of Zidovudine (AZT) in Plasma of Puerto Rican Children with HIV Infection**". Presented at the 15th Interdisciplinary Scientific Meeting and 30th ACS Junior Technical Meeting, 1995, Ponce PR

Rodríguez JF, et al. "**Pharmacokinetics of Antiretroviral Drugs in Puerto Rican HIV Infected Children**" Presented at the 5th RCMI International Symposium, 1996, Río Grande, PR.

Rodríguez JF, Díaz C, **Maldonado W**, Rivera C, Miranda-Massari J, Nieves R. "**Pharmacokinetic Studies in Puerto Rican Pediatric HIV-Positive Population**". Presented at the 5th RCMI International Symposium, 1996, Río Grande, PR.

Maldonado WT, Miranda-Massari J, Martínez M, González L, Hernández L, Guzmán A, Vega E, Orfila M, Villarini A. "**Currículo Experimental en Farmacia**" Presented at the VII Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento, Center for the Enhancement of Teaching, University of Puerto Rico, Ponce, PR, March 1995.

Maldonado WT, Miranda-Massari J, Martínez M, González L, Hernández L, Guzmán A, Vega E, Orfila M, Villarini A. "**Training Faculty to Improve their Ability to Teach Problem Solving Skills**" Presented at the 96th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Philadelphia, PA, July 1995.

Maldonado WT, Garcia I, Cruzado J, Nieves A, Roman G, Pulliza C, Marchese R, Cabanillas M, Carmona E, Garcia R. "**Students as Facilitators for Student-Centered Problem-Based Learning in a Clinical Pharmacotherapy Course**" Presented at the 96th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Philadelphia, PA, July 1995.

Maldonado WT, Miró G, Orfila M. "**The Creation of an Entry Level Doctor of Pharmacy Program: A Competency Based, Liberal and Humanistic Approach**", Presented at the

97th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Reno, NV, July 1996.

Maldonado WT, "Currículo de Farmacia Centrado en el Desarrollo de Competencias y en la Atención Farmacéutica". Presented at the III Conferencia Panamericana de Educación en Farmacia, Buenos Aires, Argentina, October 1996.

Maldonado WT, Monsanto HA, Gutiérrez LM, The Curriculum Committee, Orfila M. "The Incorporation of Pharmaceutical Care as an Outcome Ability in an Entry-Level Doctor of Pharmacy Program". Presented at the 98th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Indianapolis, IN, July, 1997.

Maldonado WT, The Curriculum Committee. "The Design of an Ability Based Curriculum". Presented at the 99th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Snowmass, Colorado, July 1998.

Maldonado WT, García H, Esquilín I "Atypical Vancomycin Pharmacokinetics in a 2-Year-Old Child: A Case for Clinical Interdisciplinary Teaching" School of Pharmacy and School of Medicine, Poster presented at the Research and Education Forum, Medical Sciences Campus, UPR, April 2000.

Maldonado WT, Pérez, M. "The Socratic Discussion as a Methodology to Develop the Critical Thinking Ability". Poster Presented at the Research and Education Forum, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico, April 2003.

Maldonado WT, Fábregas S. Teaching Ethics in an Ability Based Doctor of Pharmacy Program. Poster presented at the 104th Annual Meeting and Seminars of the American Association of Colleges of Pharmacy, Minneapolis, Minnesota, July 2003.

Maldonado WT, Orfila M, Pérez M. "The Socratic Dialogue as a Methodology to Develop the Critical Thinking Ability". Poster presented at the 104th Annual Meeting and Seminars of the American Association of Colleges of Pharmacy, Minneapolis, Minnesota, July 2003.

Maldonado WT. “An Integrative Seminar on Pharmaceutical Care for the Development of Outcome Abilities”. Poster presented at the 104th Annual Meeting and Seminars of the American Association of Colleges of Pharmacy, Minneapolis, Minnesota, July 2003.

Maldonado WT, Miró G. “The Student Portfolio as an Assessment Tool for the Development of the Professional Abilities in a Pharmacy Curriculum”. Poster presented at the 105th Annual Meeting and Seminars of the American Association of Colleges of Pharmacy, Salt Lake City, Utah, July 2004.

Maldonado WT, Ortiz C, Castro A. “A Web Enhanced and Ability Based Course on Antimicrobial Pharmacodynamics” Poster presented at the 107th Annual Meeting and Seminars of the American Association of Colleges of Pharmacy, San Diego, California, July 2006.

Braxton-Lloyd K, Chávez M, Fuhrman LC, **Maldonado WT**, Noreddin A, Welch B. “**A Survey of Introductory Pharmacy Practice Experiences (IPPE) Programs at US Colleges and Schools of Pharmacy: How are we Responding to the Accreditation Council for Pharmacy Education (ACPE) Standards 2007?**”. Academic Leadership Fellows Program Research Project Presentations at the 109th Annual Meeting and Seminars of the American Association of Colleges of Pharmacy, Chicago, IL, July 2008.

B.A. Torres, Pharm. D.; L. González, Pharm. D.; M. Martínez, Pharm. D.; **W. Maldonado**, Pharm. D.; E. Vega, Ed.D.; S. Rivera, Pharm. D.; E. Almodóvar, Pharm. D; F. Jiménez, Pharm. D.; L. Hernández, Pharm. D. **Ambulatory Care Advanced Pharmacy Practice Experiences that Address Underserved Populations.** Poster presented at the 109th Annual Meeting and Seminars of the American Association of Colleges of Pharmacy, Chicago, IL, July 2008.

The Incidence of Reported Allergic Reactions to Anti-Infective Agents in Pediatric Patients. Morales C, Ortiz E, Torres S, Maldonado WT, Hernández JJ. Poster presented at the Convención Colegio de Farmacéuticos de Puerto Rico, August 2008.

Descriptive Study of Hepatotoxicity Associated with Highly Active Antiretroviral Therapy in Pediatric Patients. Torres K, Rojas JA., **Maldonado WT**, Esquilín I. School of Pharmacy and School of Medicine, University of Puerto Rico. May 2009. Presented at the

International Meeting of the American College of Clinical Pharmacy and the European Society of Clinical Pharmacy, Orlando, FL, April 2009.

The Impact of Susceptibility Testing in the Indicated Use of Caspofungin. Negrón E, Rodríguez AJ, Pagán M, Hernández JJ, **Maldonado WT**, Morales N. May 2009. Poster presented at the Foro de Investigación y Educación, Medical Sciences Campus, UPR, San Juan, PR, April 2010.

Almodóvar E, Vega E, **Maldonado WT**. **Curricular Alignment of ACPE Standards and NAPLEX Blueprint at the University of Puerto Rico.** Presented at the 111th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Seattle, WA, July 2010.
Maldonado WT. Desarrollo de programas profesionales basados en competencias: resultados y lecciones de un proceso de implantación 12° Encuentro Internacional (23° Nacional) de Educación y Pensamiento, Ponce, PR 2011

Rivera N, Serrano D, Jiménez G, **Maldonado WT**, Esquilin I. **Monitoring Vancomycin Use in Pediatric Patients at the University Pediatric Hospital.** Poster presented at the XXX Forum of Research and Education, Medical Sciences Campus, San Juan, PR, March 2012.

González Myriam, Coll Ninoshka, **Maldonado WT**. **A Service-Learning Experience at the School of Pharmacy Medicinal Plants Garden.** Poster presented at the 113th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Kissimmee, FL, July 2012.

Maldonado, WT. Horizontal Integration in the Second Professional Year of the Doctor of Pharmacy Program. Roundtable discussion, presented at the 113th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Kissimmee, FL, July 2012.

Best Practices of National and Global Pharmacy Education Collaborations. Kahaleh A, Vlasses P, **Maldonado WT**, Franson K. Presented at the 116th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, National Harbor, Maryland, July 2015.

Hernández E, García R, Torres BA, Espinosa ME, González M, Raymond C, Picorelly J, **Maldonado WT. Impact of Required Minimum Percentiles in PCAT as Criteria for**

Admission. Presented at the 117th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, National Harbor, Anaheim, CA, July 2016.

Maldonado WT, Almodóvar E, Rodríguez FM. “Integration of The Pharmacists' Patient Care Process to the Pharmacy Curriculum” Maldonado WT, Almodóvar E, Rodríguez F. Presented at the 117th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Anaheim, CA, July 2016.

Maldonado WT, Rodríguez F. “Emergency Preparedness and Response to a Natural Disaster by a School of Pharmacy: Lessons Learned”, Presented at the AACP Annual Meeting, Boston, MA, July 2018.

Petrelli H, Kennedy K, Reddy I, **Maldonado WT.** “Hurricane Preparedness and Contingency Planning: Be Ready Today for What May Happen Tomorrow”. Presented at the AACP Annual Meeting, Boston, MA, July 2018.

Patel I, Rodríguez FM, **Maldonado-Dávila WT.** “**Knowledge, Attitude and Practices About Zika Virus Among Pharmacy Students In The United States (Us) And India: A Cross Sectional Study.**” International Society for Pharmacoeconomics Outcomes Research (ISPOR) Europe 2018. Research Poster Presentations - Session II, Pin: Infection, Barcelona, Spain. (November 2018).

Patel I, Attarabeen O, Kummer M, Dykes D, Arbogast Z, Khanfar NM, Srivastava P, Parihar A, Sharma R, Guy J, Gunaseelan S, Dhingra S, Rodríguez-Cintrón F, **Maldonado-Davila W.** “**Knowledge, Attitude and Practices about Zika Virus among Pharmacy Students in Mainland United States (USA) and Non-mainland USA (Puerto Rico and West Indies)**”, poster, International Society for Pharmacoeconomics Outcomes Research (ISPOR) Europe 2019, Copenhagen, Denmark (November 2019)

Maldonado WT, Jiménez FJ, Zorrilla C, Sánchez S, Guiot H. “**Establishment of an Interprofessional COVID-19 Vaccination Center at the University of Puerto Rico**”. Poster to be presented at the AACP Annual Meeting, July 2021 (Online poster presentation).

PUBLICATIONS:

Maldonado W, Lugo S. Antagonistas de los Receptores de Histamina-2 (H₂): Evaluación de la Literatura, Parte I. *Pharmaklinik*, 1990;6(4):58-65.

Maldonado W, Lugo S. Antagonistas de los Receptores de Histamina-2 (H₂): Evaluación de la Literatura, Parte II. *Revista de la O.F.I.L.*, 1991;1(2):122-126.

Maldonado, W; Gutiérrez, LM; Villarini, AR. "Development of Thinking Skills in an Adult Medicine Clinical Clerkship" Abstract presented at the 93rd Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Washington, D.C., July 1992 *Am. J. Pharm. Educ.* 56, Winter Supplement 80S (1992).

Maldonado W, Miranda-Massari J. Farmacocinética Aplicada; Conceptos Básicos *Revista de la OFIL*, 1993; 3(3): 207-217.

Maldonado W, Miranda-Massari J. Farmacocinética Aplicada: Teofilina *Revista de la OFIL*, 1993; 3(4): 264-271.

Miranda-Massari J, **Maldonado W**. Farmacocinética Aplicada: Aminoglucósidos. *Revista de la OFIL*, 1993;3(4):397-407.

Miranda-Massari J, **Maldonado W**. Farmacocinética Aplicada: Fenitoína. *Revista de la OFIL*, 1994;4(1):42-54.

Maldonado W. Rediseño del Curso Farmacia Clínica Hospitalaria, chapter in Villarini AR, ed. 1993.

Maldonado W. Programa de Adiestramiento de Facultad para Mejorar la Capacidad de Enseñar Destrezas de Pensamiento. en *Bayoán*, 1994;4(1):10-11, 23-25.

Maldonado WT, Miranda-Massari J, Martínez M, González L, Hernández L, Guzmán A, Vega E, Orfila M, Villarini A. "Training Faculty to Improve their Ability to Teach Problem Solving Skills" Poster presented at the 96th Annual Meeting of the American Association of

Colleges of Pharmacy, Philadelphia, PA, July 1995. *Am. J. Pharm. Educ.* 59, Winter Supplement 94S (1995).

Maldonado WT, García I, Cruzado J, Nieves A, Roman G, Pulliza C, Marchese R, Cabanillas M, Carmona E, Garcia R. "**Students as Facilitators for Student-Centered Problem-Based Learning in a Clinical Pharmacotherapy Course**" Poster presented at the 96th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Philadelphia, PA, July 1995. *Am. J. Pharm. Educ.* 59, Winter Supplement 104S (1995).

Maldonado WT, Miró G, Orfila M. "**The Creation of an Entry-Level Doctor of Pharmacy Program: A Competency Based, Liberal and Humanistic Approach**". Poster presented at the 97th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Reno, NV, July 1996. *Am. J. Pharm. Educ.* 60, Winter Supplement 107S (1996).

Maldonado WT, Gutiérrez LM, Monsanto HA, Orfila M. "**The Incorporation of Pharmaceutical Care as an Outcome Ability in an Entry Level Doctor of Pharmacy Program**" Poster presented at the 98th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Indianapolis, IN, July 1997. *Am. J. Pharm. Educ.* 61, Winter Supplement 107S (1997).

Maldonado WT, The Curriculum Committee. "**The Design of an Ability Based Curriculum**". Poster presented at the 99th Annual Meeting of the American Association of Colleges of Pharmacy, Snowmass, Colorado, July 1998. *Am. J. Pharm. Educ.* 62, Winter Supplement 131S (1998).

Maldonado WT, Fábregas S. "**Teaching Ethics in an Ability Based Doctor of Pharmacy Program**". Poster presented at the 104th Annual Meeting and Seminars of the American Association of Colleges of Pharmacy, Minneapolis, Minnesota, July 2003. *Am. J. Pharm. Educ.* 67(3), Article 100, p. 43 (2003).

Maldonado WT, Orfila M, Pérez M. "**The Socratic Dialogue as a Methodology to Develop the critical Thinking Ability**". Poster presented at the 104th Annual Meeting and

Seminars of the American Association of Colleges of Pharmacy, Minneapolis, Minnesota, July 2003. *Am. J. Pharm. Educ.* 67(3), Article 100, p. 23 (2003).

Maldonado WT. “An Integrative Seminar on Pharmaceutical Care for the Development of Outcome Abilities”. Poster presented at the 104th Annual Meeting and Seminars of the American Association of Colleges of Pharmacy, Minneapolis, Minnesota, July 2003. *Am. J. Pharm. Educ.* 67(3), Article 100, p. 76 (2003).

Maldonado WT, Miró G. “The Student Portfolio as an Assessment Tool for the Development of the Professional Abilities in a Pharmacy Curriculum”. Poster presented at the 105th Annual Meeting and Seminars of the American Association of Colleges of Pharmacy, Salt Lake City, Utah, July 2004. *Am. J. Pharm. Educ.* 68 (2), Article 2, p. 39-40 (2004).

Boyce EG, **Maldonado WT**, Murphy NL, Robinson ET, Winter ME, Boyer JG, Meyer SM. **Building a Process for Program Quality Enhancement in Pharmacy Education: Report of the 2003-04 Academic Affairs Committee.** *Am. J. Pharm. Educ.*; 68 (3) Article S7 (2004).

Medina MS, Bouldin AS, Gonyeau M, Kissack JC, **Maldonado WT**, Melchert RS, Moukhachen O, Plaza CM. Report of the 2011-2012 Academic Affairs Standing Committee: **The Evolving Role of Scholarly Teaching in Teaching Excellence for Current and Future Pharmacy.** *American Journal of Pharmaceutical Education* 2012; 76(6) Article S5.

Maldonado-Dávila, WT. Historical Note – **University of Puerto Rico School of Pharmacy: One Hundred Years of History and Service**, Puerto Rico Health Sciences Journal. Vol. 32 No. 4, December 2013.

Public Health Academic Alliance for COVID-19 Response: The Role of a National Medical Task Force in Puerto Rico. Cruz-Correa M, Díaz-Toro EC, Falcón JL, García-Rivera EJ, Guiot HM, **Maldonado-Dávila WT**, Martínez KG, Méndez-Latalladi W, Pérez CM, Quiñones-Feliciano ML, Reyes JC, Rodríguez P, Santana-Bagur J, Torrellas LC, Vázquez

D, Vázquez GJ, Rodríguez-Quilichini S. *Int J Environ Res Public Health*. 2020 Jul 5;17(13):4839. doi: 10.3390/ijerph17134839.PMID: 32635605

EXTERNAL FACULTY PROMOTION AND TENURE COMMITTEES - BY INVITATION

External Evaluator, University of Maryland School of Pharmacy

Mona Tsoukleris, Pharm.D. – evaluation for promotion

External Evaluator, University of Maryland School of Pharmacy

Magaly Rodríguez de Bittner, Pharm.D. – evaluation for promotion

External Evaluator, University of Minnesota School of Pharmacy

Ayman Noreddin, Ph.D. – evaluation for tenure.

MASTER OF SCIENCE IN PHARMACY THESIS COMMITTEES

Member, Thesis Committee: Rafael Nieves Castro, Master of Science in Pharmacy, School of Pharmacy, University of Puerto Rico. "**Intracellular Metabolism of Lamivudine (3-TC; (-)-2- Deoxy-3' Thyacitidine) in Stimulated and Non Stimulated Human Peripheral Blood Mononuclear Cells**. May, 1997.

DOCTOR OF PHILOSOPHY

Member, Expert Panel: Victoria Losinski, Ph.D. Candidate, "Educating for Action: Understanding the Development of Pharmaceutical Care Practitioners". Social and Administrative Pharmacy Program, at the University of Minnesota School of Pharmacy.

DOCTOR OF PHARMACY PROGRAM RESEARCH PROJECTS

- Advisor:** **Descriptive Study of Osteomyelitis in Pediatric Patients.** Reyes LM, Bonano DV, Maldonado WT, García H. School of Pharmacy and School of Medicine, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico. May 2005. **(MC-21 Pharm.D.Project Award – clinical category).**
- Advisor:** **Descriptive Study of Hepatotoxicity Associated with Highly Active Antiretroviral Therapy in Pediatric Patients.** Torres Kemuel, Rojas José A., Maldonado W, Esquilín I.. School of Pharmacy and Department of Pediatrics, School of Medicine, University of Puerto Rico. May 2006.
- Advisor:** **Dyslipidemias Associated with Highly Active Antiretroviral Therapy in Pediatric Patients.** López R, Pagán L, Soto J, Maldonado W, Esquilín I. School of Pharmacy and School of Medicine, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico. 2007
- Co-Advisor:** **Evaluation of Discharge Prescription Orders in a General Pediatrics Ward at the University of Puerto Rico Pediatric Hospital.** Osuna LM, Crespo A, Maldonado WT, Hernández JJ, González R. School of Pharmacy and Department of Pediatrics, School of Medicine, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico. May 2008
- Co-Advisor:** **The Incidence of Reported Allergic Reactions to Anti-Infective Agents in Pediatric Patients.** Morales C, Ortiz E, Torres S, Maldonado WT, Hernández JJ. 2009. School of Pharmacy and Department of Pediatrics, School of Medicine, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico. **(MC-21 Pharm.D. Project Award – clinical category)**
- Co-Advisor:** **The Impact of Susceptibility Testing in the Indicated Use of Caspofungin.** Negrón E, Rodríguez AJ, Pagán M, Hernández JJ, Maldonado WT, Morales N. May 2009.
- Advisor:** **Identification and Characterization of HIV Drug Interactions in Pediatric Patients with HIV.** Maysonet J, López V, Maldonado WT, Esquilín I. School

of Pharmacy and Department of Pediatrics, School of Medicine, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico. May 2010

Advisor: Monitoring Vancomycin Use in Pediatric Patients at the University Pediatric Hospital. Rivera N, Serrano D, Jiménez G, Maldonado WT, Esquilín I. School of Pharmacy and Department of Pediatrics, School of Medicine, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico. May 2011.

Co-Advisor: New Vancomycin Monitoring Protocol in Pediatric Patients at the University Pediatric Hospital. Vélez J, Ocasio C, Rivera N, Maldonado WT, Esquilín I, Jiménez G, School of Pharmacy and Department of Pediatrics, School of Medicine, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico. May 2013. **(MC-21 Pharm.D. Project Award)**

PROFESSIONALS PRESENTATIONS BY INVITATION:

“Impact of Non Steroidal Antiinflammatory Drugs in Modern Medicine”. Colegio de Farmacéuticos de Puerto Rico, April 1987 (San Juan), May 1987 (Arecibo & Ponce), June 1987 (Mayaguez).

“Drug Utilization Review & Medical Audit”. Pharmacy Department, Veterans Administration Medical Center, San Juan, Puerto Rico, March 1988

“Adverse Drug Reactions Reporting” Pharmacy Department, Veterans Administration Medical Center, San Juan, Puerto Rico, March 1988

“Aminoglycoside Pharmacokinetics” San Juan City Hospital, Department of Surgery, San Juan, Puerto Rico, March 1989

“Appropriate Use of Antibiotics” Pharmacy Department, Ponce District Hospital, Ponce, Puerto Rico, May 1989

“Cephalosporins” Pharmacy and Nursing Departments, Centro Médico de Puerto Rico, November 1989

“Use of Cephalosporins in Otitis Media” Pharmacy Department, Centro Médico de Puerto Rico, December 1989

“Non Steroidal Antiinflammatory Agents” Fondo del Seguro del Estado, San Juan, Puerto Rico, April 1990

"The PATHMAC Program Experience in the Process of Teaching Allied Health Professions at Cornell University and its Applicability to the Medical Sciences Campus"
Panel Member, Sixth Forum on Higher Education in Allied Health Professions, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico, April 1990

"Review of Nonsteroidal Antiinflammatory Agents" Department of Rehabilitation Medicine, School of Medicine, University of Puerto Rico, Medical Sciences Campus, 1990

"Review and Rational Use of Newer Antibiotics" Division of Continued Education, School of Pharmacy, University of Puerto Rico, September 1990.

"The Use of Nonsteroidal Antiinflammatory Agents in the Elderly” XVIII Congreso Centroamericano y del Caribe de Ciencias Farmacéuticas y IV Congreso de OFIL, San Juan, PR, November 1990.

"Analgesics and Nonsteroidal Antiinflammatory Agents" Division of Continued Education, Graduate School of Public Health, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico, April 1991

"Anti-Retroviral Therapy: The Zidovudine Experience" University of Puerto Rico School of Pharmacy Faculty Seminar, San Juan, Puerto Rico, March 1992

"Antibiotics Used in the Treatment of Urinary Tract Infections" Colegio de Farmacéuticos de Puerto Rico, Division of Continued Education, May 1992, Lares, PR. April 1992

"Antibiotic Surveillance in Nosocomial Infections: Costs/Benefits" 14^{mo} Seminario de Infecciones Nosocomiales y Comunitarias, Centro Médico de Mayagüez, Mayagüez, PR, May 1992

"Oral Antibiotics: Criteria for Inclusion in the Hospital Formulary" Division of Continued Education, University of Puerto Rico School of Pharmacy, San Juan, PR, June 1992.

"Oral Antibiotics: Review of Newer Agents" Division of Continued Medical Education, University of Puerto Rico Medical Sciences Campus, September 1992, Juncos, PR.

"Development of Thinking Skills in a Clinical Pharmacy Clerkship" University of Puerto Rico School of Pharmacy Faculty Seminar, San Juan, Puerto Rico, October 1992.

"Oral Antibiotics: Review of Newer Agents" Division of Continued Medical Education, University of Puerto Rico Medical Sciences Campus, December 1992, San Juan, PR

"Criteria for Inclusion of Drugs in the Formulary: Factors to Consider" Division of Continued Medical Education, University of Puerto Rico Medical Sciences Campus, January 1993, San Juan, PR.

"Oral Antibiotics: Review of Newer Agents" Division of Continued Medical Education, University of Puerto Rico Medical Sciences Campus, March 1993, Bayamon, PR.

"Oral Antibiotics: Therapeutic Issues" Division of Continued Medical Education, University of Puerto Rico Medical Sciences Campus, March 1993, Fajardo, PR

"Zidovudine Pharmacokinetics" Gamma Project Investigational Unit, Pediatric University Hospital, San Juan, PR. February 1993

"Cardiovascular Pharmacology: Therapeutic Issues in Congestive Heart Failure" (9 hr Course) Division of Continued Education, University of Puerto Rico School of Pharmacy. March 1993.

"Drug Utilization Evaluation and Continuous Quality Improvement: Meeting the Challenge" (6 hr Seminar) Division of Continued Education, University of Puerto Rico, Medical Sciences Campus. August 1993.

"Pharmacologic Considerations in the Use of Oral Antibiotics" Division of Continued Education, University of Puerto Rico, Medical Sciences Campus. Ponce, PR October 1993

"Pharmacologic Considerations in the Use of Oral Antibiotics" Division of Continued Education, University of Puerto Rico, Medical Sciences Campus. San Juan, PR October 1993

"Conceptos Básicos de la Farmacocinética" Department of Medicine, School of Medicine, Medical Sciences Campus, UPR, August 1993.

"Considerations in the Selection of Oral Antimicrobial Therapy" Division of Continued Education, School of Medicine, University of Puerto Rico, Medical Sciences Campus. San Juan PR February 1994.

"Considerations in the Selection of Oral Antimicrobial Therapy" Division of Continued Education, School of Medicine, University of Puerto Rico, Medical Sciences Campus, Ponce PR February 1994.

"Management of Acquired Immunodeficiency Syndrome" Division of Continued Education, Colegio de Farmacéuticos de Puerto Rico, February 1994.

"Management of Acquired Immunodeficiency Syndrome" Division of Continued Education, Colegio de Farmacéuticos de Puerto Rico, May 1994.

"Aplicación Clínica de la Farmacocinética" Department of Medicine, School of Medicine, Medical Sciences Campus, UPR, August 1994.

"Histamine-2 Antagonists and Proton Pump Inhibitors" Gastroenterology Section, Department of Medicine, School of Medicine, UPR, March 1995.

"Drug Metabolism" Gastroenterology Section, Department of Medicine, School of Medicine, UPR, March 1995.

“Impacto de Estrategias y Metodologías de Enseñanza que Promueven el Desarrollo del Pensamiento y de Competencias en el Aprendizaje de Estudiantes Universitarios”

Second International Conference on Classroom Assessment, San Juan, PR, January 1996

Panel “Hablemos Sobre Educación” Parents and Teachers Association, Colegio Puertorriqueño de Niñas, December 1995

“Aplicación Clínica de las Interacciones de Drogas” Sección de Gastroenterología, Departamento de Medicina, Escuela de Medicina, RCM, UPR.

“Considerations in the Use of Antimicrobials in Pediatrics” Farmacéuticos, Pfizer Pharmaceuticals, March 1996, San Juan, PR

“Considerations in the Use of Antimicrobials in Pediatrics” Farmacéuticos, Pfizer Pharmaceuticals, April 20, 1996, Mayaguez, PR

“Considerations in the Use of Antimicrobials in Pediatrics” Farmacéuticos, Pfizer Pharmaceuticals, Caguas, PR, April 24, 1996.

“La Humanización del Currículo en la Educación Profesional” VIII Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento, Ponce, PR, March 1996.

“La Creación de Un Currículo Doctoral de Farmacia: Enfoque Liberal y Humanista”, 2^{do} Foro de Educación Médica, Escuela de Medicina, RCM, UPR, May 1996.

“De Cambios Paradigmáticos en la Educación Profesional” IX Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento, San Juan, PR, March 1997.

“Drug Interactions in Patients Infected with the Human Immunodeficiency Virus”, Congreso de los Consejos de Planificación de Servicios de VIH, Título I de Puerto Rico, San Juan, PR, May 1997.

“Cuándo se debe recomendar el cambio de una terapia intravenosa a oral”, Convención Colegio de Farmacéuticos de Puerto Rico, August 1997.

“Drug Interactions in Patients Infected with HIV”, Departamento de Salud de la Capital, Programa de SIDA de San Juan, October 1998.

“El Papel del Preceptor Ante los Cambios Curriculares”, Escuela de de Farmacia, (Actividad de Educación Continua para Preceptores), January 1998.

“Drug Metabolism”, Gastroenterology Training Program Academic Activities, School of Medicine, UPR, October 1997.

“Currículo para la Preparación del Profesional de Farmacia” Primer Encuentro de Educación y Pensamiento República Dominicana, July 1998.

“Actualización e Impacto Clínico de las Fluoroquinolonas”, Pfizer Corp, Mayaguez, PR, May 1998

“Actualización e Impacto Clínico de las Fluoroquinolonas”, Pfizer Corp, San Juan, PR, May 1998

“Historia de la Educación en Puerto Rico: Educación Profesional en las Profesiones de la Salud”,

Facilitadora, Primera Jornada Reflexiva Crítica: Los Últimos Cien Años en la Historia de la Educación en Puerto Rico, January 1999.

“Estructura Curricular del Programa de Doctor en Farmacia”, Quinto Foro de Educación en las Ciencias de la Salud, Escuela de Medicina, RCM, UPR, May 1999.

“La bioquímica del cerebro y los procesos cognoscitivos”, Panel Moderator & Coordinator, Primer Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento, Ponce, PR, March 1999.

“Efecto de los fármacos en los procesos cognoscitivos”. Cerebro y Educación: Encuentro Regional de Educación y Pensamiento, Colegio Universitario de Bayamón, UPR, June 1999.

“Efecto de los fármacos en los procesos cognoscitivos: Implicaciones para el Currículo Profesional de Farmacia”, Primer Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento, Ponce, PR, March 1999.

“Sequential, Step-down and Switch Intravenous Therapy in Infectious Diseases”, Facultad Médica, Hospital Presbiteriano, 1998.

“Farmacoterapia en los problemas de disfunción sexual”, Convención Anual, MEDICOOP, Dorado, Puerto Rico, October, 1999.

“Los Macrólidos: Alternativas en el Tratamiento de Infecciones Variadas”, Pfizer Corp., Manatí, PR, August 1999.

“Información Actualizada sobre la Interacción de Medicamentos en el Tratamiento de Niños y Adolescentes con VIH-SIDA”, Conferencia sobre Manejo de Niños y Adolescentes con VIH-SIDA, Centro de Educación y Adiestramiento de SIDA, Decanato de Asuntos Académicos, RCM, UPR, April 2000.

“Pharmacogenomics and Adverse Drug Reactions”, 2000 Caribbean Conference on Clinical Genetics, Department of Health New York State, and Medical Sciences Campus, UPR, October 2000.

“Drug Interactions in the Treatment of Patients Infected with HIV”, AIDS Training and Education Center, Deanship of Academic Affairs, MSC, UPR - San Juan, August 2000.

“Drug Interactions in the Treatment of Patients Infected with HIV”, AIDS Training and Education Center, Deanship of Academic Affairs, MSC, UPR - Aguadilla, October 2000.

“Treatment of Infections Caused by Gram Positive Organisms in Hospitalized Patients”, Pharmacia-Upjohn, San Juan, PR, November 2000.

“Treatment of Infections Caused by Gram Positive Organisms in Hospitalized Patients”, Pharmacia-Upjohn, Ponce, PR, December 2000.

“Treatment of Infections Caused by Gram Positive Organisms in Hospitalized Patients, Pharmacia-Upjohn, Caguas, PR, December 2000.

“Treatment of Infections Caused by Gram Positive Organisms in Hospitalized Patients”, Pharmacia-Upjohn, Mayaguez, PR, December 2000.

“The Curricular Structure of the Entry-Level Doctor of Pharmacy Program”, Presenter, Evaluation Visit to the School of Pharmacy, Consejo de Educación Superior de Puerto Rico, February 2001.

“Pharmacodynamics of Anti-Infective Agents”, Division of Pediatric Infectious Diseases, Department of Pediatrics, School of Medicine, UPR, May 2001.

“Pharmacodynamic Principles of Anti-Rheumatic Agents”, Convención, Asociación de Reumatólogos de Puerto Rico, Punta Cana, República Dominicana, May 2002.

“Treatment of Infections Caused by Gram Positive Organisms in Hospitalized Patients”, Pharmacia-Upjohn, Convención Sociedad de Epidemiólogos de Puerto Rico, Ponce, PR, May 2002.

“Anthrax: What the Pharmacist Should Know”, School of Pharmacy, UPR, October 2001.

“Osteoporosis Treatment Update” Convención, Colegio de Farmacéuticos de Puerto Rico, August 2002, Río Grande, Puerto Rico.

Maldonado WT, Fábregas S. “La Competencia Ética en el Programa de Doctorado en Farmacia de la Universidad de Puerto Rico”. VIII Conferencia del College Board, San Juan, PR, October 2002.

Fábregas S, **Maldonado WT. “La Atención Farmacéutica y una Competencia Ética”**. Sexto Congreso Mundial de Bioética, Brasilia, Brazil, November 2002.

“Therapeutic Options for Osteoporosis”, Convención, Colegio de Farmacéuticos de Puerto Rico, Fajardo, PR, August 2003.

Competencias y Estructura Curricular - Faculty Development Workshop for New Faculty, School of Pharmacy, UPR. San Juan, PR, October 15, 2003.

Outcome Based Education: Abilities Based Outcome Goals & UPR Curriculum. Residence Program, School of Pharmacy and Veterans Administration Hospital. Nov 24, 2003

“Drug Interactions of Immunosuppressant Drugs”. Gastroenterology Training Program, Department of Gastroenterology, School of Medicine, Medical Sciences Campus, UPR, April 2004.

Maldonado WT, Fábregas S. “Teoría y enseñanza de la conciencia ética como competencia humana profesional” V Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento, Ponce, PR, March 2004.

Maldonado, WT, Miró, G. “Diseño e implantación de un programa profesional a base de competencias humanas. Reflexiones en torno a una experiencia.” V Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento, Ponce, PR, March 2004.

Maldonado, WT. “Integración de Contenido y Competencias en un Currículo Profesional”. Foro de Educación en las Ciencias de la Salud, School of Medicine, Medical Sciences Campus, UPR, May 2004.

Maldonado, WT. “Outcome Based Education: Ability Based Outcome Goals, UPR School of Pharmacy Curriculum” Program on University Teaching for Pharmacy Residents. November 22, 2004.

Maldonado, WT, Miró G. “Pensamiento Crítico; Implicaciones Prácticas” Invited Plenary Session Speaker, XXV Research and Education Forum, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico. March 2005.

Maldonado, WT. “Efectos Adversos de Agentes Inmunosupresores Utilizados en Transplante de Órganos” Gastroenterology Training Program, Gastroenterology Division, Department of Medicine, School of Medicine, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico, May 2005.

Maldonado, WT. “Farmacodinámica y Farmacocinética Clínica de Agentes Antimicrobiales” Pediatric Infectious Diseases Division, Department of Pediatrics, School of Medicine, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico, May 2005.

Maldonado, WT “Drug Interactions in the Treatment of Rheumatologic Patients”, Puerto Rico Association of Rheumatologists International Meeting, San Juan, PR, May 2007.

Miró G, **Maldonado WT. “El Portafolio como Herramienta de Avalúo”** Escuela de Odontología, Recinto de Ciencias Médicas, UPR, August 2007.

Maldonado, WT “Armonización Curricular de la Carrera de Farmacia”. XXX Congreso Centroamericano y del Caribe de Farmacia y XII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas, Panamá city, Panamá, November. 2007.

Maldonado, WT “Experiencia en la Captación y Seguimiento de Pacientes VIH-SIDA desde la Farmacia Ambulatoria” XXX Congreso Centroamericano y del Caribe de Farmacia y XII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas, Panamá city, Panamá November 2007.

Maldonado, WT “La Formación Profesional con base en Competencias en el Área de Salud: Una Perspectiva Humanista Crítica” XX Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento, Ponce, PR, April 2008.

Maldonado, WT. “Medication Therapy Management en un Plan de Práctica Intramural”, Grand Rounds, Department of Medicine, School of Medicine, University of Puerto Rico. February 8, 2011.

Maldonado, WT. “Desarrollo de programas profesionales basados en competencias: resultados y lecciones de un proceso de implantación”. XII *Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento*. Ponce, PR. 2011.

Maldonado WT. “Programa de Residencia de Farmacia de Comunidad”, y “El Rol Clínico del Farmacéutico”, presented at Asamblea Cuatrimestral y Seminario Educativo: El Rol Clínico del Farmacéutico en el Nivel Primario de Cuidado de Salud de la Asociación de Salud Primaria de Puerto Rico. San Juan, PR, May 2012.

Maldonado, WT. “What is a Biosimilar and Its Regulation”. Presented at the Puerto Rico House of Representatives, Bioweek Legislative Day, September 2013.

Maldonado WT. *Biologics and Biosimilars.* Health Commission, Puerto Rico House of Representatives, 2014.

Maldonado WT. “La Construcción Curricular en el Post Grado en el Área de la Salud” XV *Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento*, San Juan, PR, November 2015.

Maldonado WT. “La Formación Profesional por Competencias en Profesionales de la Salud” XV *Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento*, San Juan, PR, November 2015.

Maldonado WT. “Trayectoria Histórica de la Escuela de Farmacia de la Universidad de Puerto Rico - 1913 al Presente”. Presented at the Deanship of Academic Affairs, Medical Sciences Campus, UPR. February 25, 2016.

Maldonado WT. “Trayectoria Histórica de la Escuela de Farmacia de la Universidad de Puerto Rico - 1913 al Presente”. Presented to the School of Pharmacy, Medical Sciences Campus, UPR. February 25, 2016.

Maldonado WT. “Medication Management Services & Medication Therapy Management”. SuSi Project, Pharmaceutical Industry Association Puerto Rico and ASES. September 23, 2016, San Juan, Puerto Rico.

Maldonado WT. “Drug Related Morbidity and Mortality: Challenges and Opportunities for the Pharmacist and the Healthcare System”. Presented at the Annual Convention of the Puerto Rico Pharmaceutical Industry Association. September 29, 2016, San Juan, Puerto Rico.

Maldonado, WT. “Biologics and Biosimilars” Colegio de Farmacéuticos de Puerto Rico. Annual Convention, August 2017, Fajardo, Puerto Rico.

Maldonado, WT. “Biologics and Biosimilars” Gastroenterology Section, School of Medicine, University of Puerto Rico, Biologics. 2018.

Maldonado WT, “Fundamentals of Biologics and Biosimilars for Patients” FEAT, San Juan, PR, January 2019.

Maldonado WT, “Basic Concepts of Biologics and Biosimilars: What Every Clinician Should Know” Be Brave Foundation, San Juan, PR, October 31, 2020.

Maldonado WT. Health and Insurance Conference 2021. Member in Panel II: Achieving Patient Access to Innovative Medicines. Conference Title - **Medication Management as a Tool to Optimize Use of Innovative Therapies.** Puerto Rico Chamber of Commerce, San Juan, PR. March 2021.

Carmen D. Zorrilla; Dharma Vazquez; Silvia . Rabionet; Suane Sánchez; **Wanda Maldonado;** Humberto Guiot; Barbara Segarra; Félix Román; Luz V. Camacho; Maribelis Rivera; Francisco Jiménez; Leyra Figueroa; **“Fair and efficient distribution of COVID-19 vaccines: issues for academic institutions training health professionals.” Abstract and Plenary Presentation, 41 Foro de Investigación y Educación, Recinto de Ciencias Médicas, Universidad de Puerto Rico, San Juan, PR, May 26, 2021.**

LEGISLATIVE ADVOCACY

Designated by the Medical Sciences Campus Chancellor to present to the legislative bodies the Medical Sciences Campus position on medical cannabis legislation and regulation.

Biologics and Biosimilars – actively participated with the INDUNIV Health Council on the drafting of the legislation of biologics and biosimilars within the pharmacy practice act in Puerto Rico, resulting in the inclusion of the amendment.

Participated in the legislative process that led to the amendment of the pharmacy practice act that resulted in the ability of pharmacists to immunize children 12 years or older.

CONFERENCES OFFERED AT INTERNATIONAL MEETINGS BY INVITATION

Maldonado, WT. “La Formación Profesional con base en Competencias en el Área de Salud: Una Perspectiva Humanista Crítica” VI Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento, Guadalajara, México, March 2005.

Maldonado, WT, Miró, G. “Desarrollo del pensamiento crítico en la educación farmacéutica: Una Perspectiva Humanista Crítica” VI Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento, Guadalajara, México, March 2005.

Maldonado, WT “Armonización Curricular de la Carrera de Farmacia”. XXX Congreso Centroamericano y del Caribe de Farmacia y XII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas, Panamá City, Panamá, November 2007.

Maldonado, WT “Experiencia en la Captación y Seguimiento de Pacientes VIH-SIDA desde la Farmacia Ambulatoria” XXX Congreso Centroamericano y del Caribe de Farmacia y XII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas, Panamá City, Panamá, November 2007.

Maldonado, WT. “La Formación en Atención Farmacéutica ¿estamos listos para asumir el reto?” Primer Congreso Nacional de Atención Farmacéutica, Seville, Spain, October 2009.

Maldonado, WT. “La Compensación a Farmacéuticos que Ofrecen Atención Farmacéutica” I Congreso Nacional de Atención Farmacéutica, XIII Conferencia Iberoamericana de Facultades de Farmacia, Panamá City, Panamá, April 2010.

Maldonado, WT. “La Formación Asistencial del Farmacéutico”. XV Congreso de la Organización de Farmacéuticos Ibero-Latinoamericanos, Cádiz, Spain, March 2012.

Maldonado WT. El Papel del Farmacéutico en la Utilización Adecuada de Medicamentos en Latinoamérica, presented at: Primer Simposio Internacional de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias y XV Reunión de la Comisión Permanente COIFFA, Medellín, Colombia, September 2012.

Maldonado, WT. “Taller para la Implementación de competencias en la formación de los profesionales farmacéuticos” Three day workshop (12 hrs), sponsored by the Colegio de Farmacéuticos de Costa Rica, San José, Costa Rica, August 12-14, 2013.

Maldonado, WT. “Desafíos de la implementación de la Atención Farmacéutica: De la teoría a la práctica”. III Congreso Nacional de Atención Farmacéutica de Costa Rica. San José, Costa Rica, October 3, 2014.

Maldonado, WT. “Retos y Perspectivas de la Educación Farmacéutica”, III Congreso Nacional de Atención Farmacéutica de Costa Rica, San José, Costa Rica, October 3, 2014.

Maldonado, WT. “El trabajo conjunto entre universidades y centros de práctica en el área de farmacia asistencial”, III Congreso Nacional de Atención Farmacéutica de Costa Rica, San José, Costa Rica, September 30, 2014.

Maldonado, WT. “Un Modelo Universal para el Ofrecimiento de la Atención Farmacéutica” Conferencia Iberoamericana de Facultades de Farmacia. Córdoba, Argentina, November 2015.

Maldonado, WT. “Avances e Innovaciones Internacionales en la Farmacia Asistencial” Conferencia Iberoamericana de Facultades de Farmacia. Granada, Spain, June 2016.

Maldonado, WT. “Prácticas Contemporáneas de Farmacia”. Conferencia Iberoamericana de Facultades de Farmacia. Riobamba, Ecuador, November 2017.

Maldonado, WT. “Educación Farmacéutica a Base de Competencias” Conferencia Iberoamericana de Facultades de Farmacia. Riobamba, Ecuador, November 2017.

Maldonado WT. “Educación Farmacéutica a Base de Competencias” en la “Mesa de Debate II - Avances sobre mínimos curriculares y la asimilación universitaria de las competencias profesionales en la EU y LAC. Acuerdos relacionados con duración en años y el reconocimiento de créditos” en el Simposio Birregional sobre Armonización Curricular en Farmacia Unión Europea y Latinoamérica y el Caribe, Xochimilco, México, June 27-29, 2018.

Maldonado WT, Desgagne M, Buitrago R. “Workshop: Pharmacy Education in North America and Central America”. 1st Global Congress of Pharmacy Faculties. *Innovation in Pharmacy*:

Advances and Perspectives. Salamanca, Spain. September 2018.

Maldonado WT. “Incorporation of Students in Experiential Education Early in the Curriculum”. XI Pan American Conference of Pharmacy Education, Quito, Ecuador. October 2018.

Maldonado WT. “Interprofessional Education: Key Element for the Successful Clinical Pharmacy Practice”. XXI Annual Meeting of the *Conferencia Iberoamericana de Facultades de Farmacia* (COIFFA), Campeche, México. July 2019.

Maldonado WT. “La Pandemia del COVID-19: Mitos, Realidades e Impacto en la Población”. Online Conference, *Conferencia Iberoamericana de Facultades de Farmacia* (COIFFA). July 21, 2020.

Maldonado WT. “Gestión de Riesgos y Propuestas para un Retorno Seguro a las Actividades Académicas Universitarias y Laborales”. Online Conference, *Conferencia Iberoamericana de Facultades de Farmacia* (COIFFA). August 28, 2020.

POSTERS ACCEPTED FOR PRESENTATION AT INTERNATIONAL MEETINGS:

FIPSUB-2318 COLLABORATIONS BETWEEN SCHOOLS OF PHARMACY IN THE CARIBBEAN AND CENTRAL AMERICA THAT ENHANCE THE ACADEMIC PROGRAMS AND PROMOTE FACULTY DEVELOPMENT. Wanda Maldonado, Leida Barrios, Lidiette Fonseca, Juan C. Alarcón. School of Pharmacy, University of Puerto Rico, San Juan, PR, United States, School of Pharmacy, University of Panama, Panama City, Panama, School of Pharmacy, University of Costa Rica, San Jose, Costa Rica, School of Pharmacy, University of Antioquia, Medellin, Colombia. Presented at the FIP Annual Meeting, Dusseldorf, Germany, October, 2015.

FIPSUB-1524 **BEST PRACTICES OF NATIONAL AND GLOBAL PHARMACY EDUCATION COLLABORATIONS** Abby A. Kahaleh, Wanda Maldonado, Kari Franson. Roosevelt University College of Pharmacy, Schaumburg, United States, School of Pharmacy, University of Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, Clinical Pharmacy, University of Colorado Skaggs School of Pharmacy, Aurora, Colorado, United States. Presented at the FIP Annual Meeting, Dusseldorf, Germany, October 2015.

FIPSUB-1285 **ASSESSMENT OF MEDICATION THERAPY MANAGEMENT SERVICES PROVIDED BY CLINICAL FACULTY, PHARMACY PRACTICE RESIDENTS, AND STUDENTS IN AN INTRAMURAL PHARMACY PRACTICE CLINIC** Suzette Velez, Kyle Melin, Francisco Javier Jiménez, **Wanda Maldonado**. Department of Pharmacy Practice, University of Puerto Rico School of Pharmacy, San Juan, Puerto Rico. Presented at the FIP Annual Meeting, Dusseldorf, Germany, October 2015.

Maldonado, WT. “Integration of the Pharmacists’ Patient Care Process to the Doctor of Pharmacy Program”. Presented at the *Conferencia Iberoamericana de Facultades de Farmacia*, Granada, Spain, June 2016.

FIPSUB-1515 “**Integration of The Pharmacists' Patient Care Process to the Doctor of Pharmacy Curriculum**” **Maldonado WT**, Almodóvar, E, Rodriguez, F. School of Pharmacy, University of Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico. Presented at the FIP Annual Meeting, Buenos Aires, Argentina, September 2016.

FIPSUB-1333 “**National and Global Interprofessional Education Initiatives**” Kahaleh A, Franson K, **Maldonado WT**. Roosevelt University College of Pharmacy, University of Colorado Skaggs School of Pharmacy and Pharmaceutical Sciences, University of Puerto Rico School of Pharmacy. Presented at the FIP Annual Meeting, Buenos Aires, Argentina, September 2016.

FACULTY DEVELOPMENT WORKSHOPS OFFERED

Villarini AR, Orfila M, **Maldonado WT**. Faculty Development Workshops offered to the Faculty, School of Pharmacy, University of Puerto Rico, Faculty Development Grant “**Training Faculty to Improve their Ability to Teach Problem Solving Skills**”, 1993-1995.

“Objetivos Instruccionales” - Faculty Development Workshop, Centro de Enriquecimiento Profesional, Nursing Department, Arts & Sciences Faculty, Mayaguez Campus, University of Puerto Rico, January 1997.

“Enseñanza Directa de la Destreza” - Faculty Development Workshop, Centro de Enriquecimiento Profesional, Nursing Department, Arts & Sciences Faculty, Mayaguez Campus, University of Puerto Rico, February 1997.

Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje Basado en Problemas y Estrategia de Exploración, Conceptualización y Aplicación” - Faculty Development Workshop, Centro de Enriquecimiento Profesional, Nursing Department, Arts & Sciences Faculty, Mayaguez Campus, University of Puerto Rico, March 1997.

Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje” - Faculty Development Workshop, Centro de Enriquecimiento Profesional, Nursing Department, Arts & Sciences Faculty, Mayaguez Campus, University of Puerto Rico, April 1997.

Planificación Estratégica: Aprendizaje Basado en Problemas” - Programa Educativo No Tradicional para el Desarrollo Humano por Competencias. Sistema Educativo Ana G. Méndez, Canal 40/26 Interactive Television Services, May 1997.

“Concepción Filosófica y Competencia de Cuidado Farmacéutico” Faculty Workshop, School of Pharmacy, University of Puerto Rico, January 2001.

“Integración Curricular: Experiencia en la Implantación del Currículo Doctoral en el Seminario Integrador de Cuidado Farmacéutico” School of Pharmacy, UPR, November 2001.

Diseño Instruccional en el Seminario Integrador de Cuidado Farmacéutico”, Taller de Diseño Instruccional para la Facultad, School of Pharmacy, UPR, June 2002.

“Competencias y su Integración en el Currículo Profesional de Farmacia”. Faculty Development Workshop, Doctor of Pharmacy Program, School of Pharmacy, UPR, October 2, 2002.

Pensamiento Crítico y Solución de Problemas en el Contexto de la Práctica Profesional
School of Pharmacy, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico, May 29th, 2003.
Continued Education for School of Pharmacy Preceptors.

“Desarrollo del Pensamiento” Faculty Development Workshop, Colegio Puertorriqueño de Niñas, San Juan, PR. August 2003.

Maldonado WT, Gutiérrez LM, Miró G. “La Experiencia con el Uso del Portafolio como Herramienta de Assessment en el Currículo”. School of Pharmacy, Medical Sciences, UPR, San Juan, PR, April 2003.

“Solución de Problemas y Pensamiento Crítico en el Contexto de la Práctica Profesional”. School of Pharmacy, Medical Sciences Campus, UPR, San Juan, PR. May 2003.

INSTITUTIONAL SERVICE TO THE MEDICAL SCIENCES CAMPUS

Member, **Comité para el Desarrollo de la Política Institucional del Recinto de Ciencias Médicas Concerniente a la Libertad de Cátedra.** MSC Academic Senate Ad-Hoc Committee. (1996)

Member, **Comité Evaluador del Documento de Autoestudio (Educational Programs and Curricula) para la Acreditación del Recinto de Ciencias Médicas por el Middle States Association** (2001)

Member, Steering Committee for the **“2000 Conference on Clinical Genetics in the Post-Genomic Era”** Department of Pediatrics, School of Medicine, Medical Sciences Campus and the New York State Department of Health (2000).

Member, **Ad-Hoc Committee for the Evaluation of the Promotion and Graduation Policy of the School of Pharmacy Doctor of Pharmacy Program,** UPR. Deanship of Academic Affairs (2002)

Member, **Comité Ad-Hoc para la Evaluación de los “Guidelines for Research Space Management”.** Office of the Chancellor, Medical Sciences Campus, UPR (2002 - 2003).

Member, **Service Sub-Committee, Middle States Accreditation Steering Committee**, Medical Sciences Campus, (2005 - 2006).

Member, **Task Force Política De Educación a Distancia RCM**. Deanship of Academic Affairs, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico. (2006)

Member, **Clinical Research Center Internal Advisory Committee**, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico. (2006 - present).

Member, **Steering Committee, XXVII Medical Sciences Campus Research and Education Forum**, Deanship of Academic Affairs, Medical Sciences Campus, University of Puerto Rico. 2006-2007.

Member, Medical Sciences Campus **Academic Senate Ad-Hoc Committee on Certification #32 (2007-2008)**. Deanship of Academic Affairs, Medical Sciences Campus, UPR. 2008-2009.

Member, Comité Ad-Hoc, Junta Administrativa, Tarea Académica para la Facultad del Recinto de Ciencias Médicas, appointed by the Chancellor, Medical Sciences Campus, 2011.

Member, **Medical Sciences Campus Information Technology Steering Committee**, appointed by the Chancellor, Medical Sciences Campus, **(2011-2012, 2012-2013)**. Committee responsible for elaboration of the Information Technology Strategic Plan for the Medical Sciences Campus.

President (2013-2014), Member, 2014-2015. **Medical Sciences Campus Academic Senate Ad-Hoc Committee on Certification #40 (2012-2013)**. Deanship of Academic Affairs, Medical Sciences Campus, UPR.

President, **Comité Ad-Hoc para el Avalúo de Cursos y Profesores**. Junta Administrativa Recinto de Ciencias Médicas. Appointed by the Chancellor, Medical Sciences Campus. 2013-2014.

Member, **Comité de Política Pública, Recinto de Ciencias Médicas**. Appointed by the Chancellor of the Medical Sciences Campus. 2014-2017.

Member, **Comité Ad-Hoc para la Evaluación del proceso de otorgamiento de plazas y nombramientos docentes de diferentes tipos, incluyendo el nombramiento de profesor adjunto**. Junta Administrativa, Recinto de Ciencias Médicas. Appointed by the Chancellor of the Medical Sciences Campus, 2014.

President, **Comité Ad-Hoc para la Evaluación de Nombramientos Conjuntos**. Junta Administrativa, Recinto de Ciencias Médicas. Appointed by the Chancellor of the Medical Sciences Campus, 2016.

President, **Comité Ad-Hoc para la evaluación del formulario de ausencia del personal docente**. Junta Administrativa, Recinto de Ciencias Médicas. Appointed by the Chancellor of the Medical Sciences Campus, 2016.

Member, **Comité Ad-Hoc para el desarrollo de un modelo de carta contractual**. Junta Administrativa, Recinto de Ciencias Médicas. Appointed by the Chancellor of the Medical Sciences Campus, 2016.

Member, **Comité de Plan de Reintegración al RCM COVID-19**. (2020 – April 2021).

Medical Sciences Campus (MSC) Covid Vaccination Center Leadership Group.

This vaccination center established as an interprofessional activity to implement Covid Vaccination for the faculty, students, and staff of the MSC. The center continues to provide vaccinations to the community in general and has administered more than 10,000 vaccines so far. **(December 2020 – present)**

ACADEMIC COLLABORATIONS WITH OTHER SCHOOLS AT THE MEDICAL SCIENCES CAMPUS

“Bioquímica Clínica Avanzada (CILC-6017): Monitoreo de Medicamentos y Toxicología Clínica”, (3 hrs), Programa de Maestría en Ciencias de Laboratorio Clínico, Colegio de Profesiones Relacionadas con la Salud, RCM, UPR, March 2002, 2003.

“Therapeutics” Third Year Pediatrics Clerkship Lecturer, Department of Pediatrics, School of Medicine, Medical Sciences Campus, UPR. 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010.

Infectious Diseases Section Combined Conference, Department of Pediatrics, School of Medicine.

Clinical Consultant, Infectious Diseases Section, Department of Pediatrics, School of Medicine. 1996-2007.

Interprofessional Education Workshop (2013, 2014) Two sessions offered in collaboration with the Schools of Medicine, Pharmacy and Nursing.

COURSES AND CONFERENCES OFFERED TO OTHER SCHOOLS OF PHARMACY

Módulo de Enfermedades Infecciosas, en Farmacoterapia Avanzada III (MFCC 711).

Curso del Programa de Maestría en Farmacia Clínica, Facultad de Farmacia, Universidad de Panamá, Panamá. (20 hrs) November 2002.

CONFERENCES OFFERED BY INVITATIONS TO SCHOOLS OF PHARMACY

January 7-9, 2020 *Invited Visiting Scholar*

Belmont University College of Pharmacy, Nashville Tennessee. January 7-9, 2020. Three-day visit with five conferences offered to faculty, students and Provost Council, Belmont University.

Topics: Professionalism in Pharmacy

Preparedness and Response to Natural Disasters
Interprofessional Education

**COURSES CREATED FOR THE BACHELOR OF SCIENCE IN PHARMACY PROGRAM,
SCHOOL OF PHARMACY, UNIVERSITY OF PUERTO RICO**

Pediatric Infectious Diseases Clinical Clerkship. Elective Clerkship for Third Professional Year Students. (1996 - 2002)

Inpatient Clinical Clerkship in Pediatric Infectious Diseases. Required Clerkship for Third Professional Year B.S. Pharmacy Students (2001 - 2002, 2002 - 2003)

Course Re-Designed: Inpatient Clinical Clerkship. Required Clerkship for Third Professional Year B.S. Pharmacy Students (1991, 1995)

COURSES CREATED AND OFFERED FOR THE ENTRY-LEVEL DOCTOR OF PHARMACY PROGRAM

First Professional Year

Seminario Integrador de Cuidado Farmacéutico y Desarrollo Humano I (FARM 7117)

Seminario Integrador de Cuidado Farmacéutico y Desarrollo Humano II (FARM 7118)

Second Professional Year

Seminario Integrador de Cuidado Farmacéutico y Desarrollo Humano III (FARM 7217)

Seminario Integrador de Cuidado Farmacéutico y Desarrollo Humano IV (FARM 7218)

Ciencias Farmacéuticas Integradas y Agentes Terapéuticos II (FARM7325)

Maldonado W, Lugo S, Guerrero R.

Online Learning Systems Courses developed:

Title V Project: Pharmacokinetics and Pharmacodynamics of Anti-Infective Agents, In Integrated Pharmaceutical Sciences and Therapeutic Agents II (FARM

7325). Maldonado WT, Ortiz C, Castro A. Course designed and offered as a web-enhanced course utilizing the Blackboard Online Platform. (2006)

Integrated Pharmaceutical Sciences of Anti-Infective Agents (FARM 7228).

Maldonado WT. Course designed and offered as a web-enhanced format utilizing the Blackboard Online Platform. (2008)

Third Professional Year

Seminario Integrador de Cuidado Farmacéutico y Desarrollo Humano V

Seminario Integrador de Cuidado Farmacéutico y Desarrollo Humano VI

Fourth Professional Year

Advanced Practicum: Pharmaceutical Care in the Acute Care Setting: Pediatric Infectious Diseases. Maldonado W, Pérez M.

Seminario Integrador de Cuidado Farmacéutico y Desarrollo Humano VII

Seminario Integrador de Cuidado Farmacéutico y Desarrollo Humano VIII

Doctor of Pharmacy Program Initiatives

Spearheaded the creation and implementation of the Student Assessment Portfolio for the Doctor of Pharmacy Program (2001).

COMMUNITY SERVICE

1995 - 1997	President, Asociación de Ex-Alumnas, Colegio Puertorriqueño de Niñas
1999 - present	Member, Consejo de Regentes, Colegio Puertorriqueño de Niñas Member , Education Committee (2000-present) President (2004-2007) Member , Nominations Committee (2000-2016) President (2010-2016)
2016 – 2021	Member , Board of Directors, Colegio Puertorriqueño de Niñas
2000 - 2007	Member , Board of Directors, Colegio Puertorriqueño de Niñas
2004 - 2007	President , Board of Directors, Colegio Puertorriqueño de Niñas
1999 - 2012	Member , Board of Directors, Torrimar Tennis Club Secretary (1999 - 2006)

Vice-President (2006 - 2008)

Funded Grant: Maldonado WT, Maldonado AM, Valentín P. “United States Tennis Association 2005 Multicultural Excellence Program Grant”. Program aimed at supporting multicultural junior player’s development (\$10,000.00), Awarded to the Torrimar Tennis Club, **January 2005.**

Funded Grant: Maldonado WT, Maldonado AM, Valentín P. “United States Tennis Association 2006 Multicultural Excellence Program Grant”. Program aimed at supporting multicultural junior player’s development (\$10,000.00), Awarded to the Torrimar Tennis Club, **January 2006.**

Funded Grant: Maldonado WT, Maldonado AM, Valentín P. “United States Tennis Association 2005 Multicultural Excellence Program Grant”. Program aimed at supporting multicultural junior players development (\$8,000.00), Awarded to the Torrimar Tennis Club, **January 2007.**

- 2001** Captain, Boys’ Team (14-years), Torrimar Tennis Club
Puerto Rico Tennis Association Junior Team Tennis Competition
- 2002** Captain, Girls’ Team (12-years), Torrimar Tennis Club
Puerto Rico Tennis Association Junior Team Tennis Competition
- 2003** Coordinator, International Coastal Cleanup Day, Escambrón Beach, San Juan, Puerto Rico. Designated by Scuba Dogs – Alberto Martí
- 2004** Coordinator, International Coastal Cleanup Day, Escambrón Beach, San Juan, Puerto Rico. Designated by Scuba Dogs – Alberto Martí
- 2016** Volunteer Faculty, Fundación Esther A. Torres (FEAT) Pro Enfermedades Inflamatorias del Intestino, San Juan, Puerto Rico.
- 2015** Volunteer Faculty, Be Brave Foundation for Autoimmune Diseases, by Fundación Bechara, San Juan, Puerto Rico.

HOBBIES

Tennis, running, biking, gardening, reading, crochet knitting

- Scuba Diving** **2001** PADI Certified Open Water Diver
- 2003** PADI Certified Advanced Open Water Diver

V.6.21

PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO ADMINISTRATIVO

Introducción

La formación académica formal en las ciencias de la salud comenzó a finales del siglo XVIII en Puerto Rico. En el año 1926 se fundó la Escuela de Medicina Tropical, la cual se transformó en la Escuela de Medicina de la Universidad de Puerto Rico (UPR) para el año 1949. El Recinto de Ciencias Médicas (RCM) se conceptualizó en 1966 y en 1972 se construyó el edificio principal Dr. Guillermo Arbona Irizarry. El RCM es el único recinto de la UPR cuyo nombre no es una localización geográfica sino un reflejo de su composición y misión. La misión del RCM es preparar profesionales de la salud a nivel profesional, subgraduado, graduado, post graduado y educación continua con el propósito de mejorar la salud de los habitantes de Puerto Rico y el exterior. Además de fortalecer los servicios de cuidado al paciente mediante el conocimiento y la innovación generada por la actividad investigativa. Esta es la base fundamental del RCM y como tal, la misión educativa es el corazón del RCM. De igual forma, según lo establece nuestra visión, el RCM es una Institución académica de vanguardia reconocida internacionalmente por la excelencia en la docencia, la investigación y el servicio en el campo de la salud (aprobado por el Senado Académico el 19 de junio de 2017, según Certificación Núm. 079, 2016-2017 SA RCM).

Estamos viviendo tiempos sin precedentes. El RCM necesita sostener sus programas académicos mientras garantiza sus servicios clínicos a la población y desarrolla su productividad científica y de investigación durante tiempos de estrechez. En las próximas páginas, encontrará el Plan Académico y Administrativo que he elaborado cuidadosamente para atender desde rectoría las áreas focales más significativas:

- Excelencia Académica y Acreditación
- Eficiencia fiscal y administrativa
- Cultura de Investigación
- Comunidad Estudiantil
- Alianzas y proyectos comunitarios

- Cultura Organizacional

Confío que este plan atenderá satisfactoriamente todas las necesidades del Recinto de Ciencias Médicas.

I. Área Focal: Excelencia Académica y Acreditación

El fomentar la excelencia de los programas académicos es vital para preparar egresados que respondan a las necesidades de salud de Puerto Rico y el exterior. Las experiencias de aprendizaje deben estar alineadas a las metas y objetivos de los programas y, por ende, a la misión y metas del RCM. Manteniendo un proceso de avalúo sistemático y continuo se evaluará la efectividad institucional y se utilizarán los resultados del avalúo para el mejoramiento del aprendizaje estudiantil.

Es esencial implementar una verdadera cultura de avalúo institucional donde toda la comunidad del RCM participe, se establezcan planes de acción y se tomen decisiones basadas en resultados; que redunden en el mejoramiento de todos los aspectos académicos e institucionales incluyendo: programas académicos, aprovechamiento y ejecutoria estudiantil, apoyo estudiantil, ambiente de aprendizaje, tarea de servicio, tarea de investigación y aspectos de finanzas.

Estaré enfocada en proveer los recursos humanos y fiscales necesarios para apoyar el mantenimiento de las acreditaciones de aquellos programas sujetos a acreditación y de apoyar las evaluaciones quinquenales de los programas que no están sujetos a este proceso. Además, se establecerá un plan de desarrollo de facultad y se identificarán aquellos programas que puedan ser ofrecidos a distancia o de manera híbrida para diversificar la oferta académica.

A continuación, se describen actividades que contribuirán a fomentar la excelencia académica:

1. Apoyar las escuelas para mantener las acreditaciones de los programas.

Se implantará un proceso centralizado para que las escuelas notifiquen sistemáticamente todo asunto relacionado al estatus de las acreditaciones de sus programas académicos. Se le estará dando seguimiento cercano a todas las comunicaciones entre las agencias acreditadoras y los programas, con el propósito de conocer a tiempo cuáles son las áreas de necesidad y asistir a los programas a esbozar los planes de acción correspondientes. Planificamos evaluar aquellos programas, unidades, museos o dependencias sujetas a ser acreditadas e identificar recursos a base de las realidades de presupuesto y prioridades. Aquellos programas que requieran transformación, se apoyarán institucionalmente para poder someter las modificaciones necesarias a la UPR, Junta de Instituciones Postsecundarias (JIPs) y la *Middle States Commission on Higher Education* (MSCHE); en adición a sus respectivas agencias acreditadoras.

2. Propiciar y apoyar las revisiones curriculares de programas no sujetos a acreditación y evaluar su vigencia y pertinencia relativo a las necesidades educativas y mercado laboral

Queremos apoyar a las escuelas en la implementación de revisiones curriculares continuas, cíclicas y estandarizadas siguiendo las recomendaciones de la literatura en revisiones curriculares de profesiones de salud. Ejemplo de esto sería la revisión de los currículos de interprofesionalismo y apoyar a las escuelas que al momento no tienen actividades interprofesionales para desarrollarlas, propiciando un ambiente de trabajo colaborativo basado en las necesidades específicas de las escuelas. Sugiero llevar a cabo estudios para alinear los ofrecimientos a los cambios demográficos, sociales y de morbilidad del país, identificar facultad para redacción de propuestas académicas y cambios curriculares, y capacitar la facultad en la redacción y trámite universitario de propuestas académicas o de cambios curriculares.

- 3. Favorecer la contratación de facultad esencial para la sostenibilidad de programas académicos y sus acreditaciones basado en los resultados del avalúo de dichos programas.**

Propongo realizar estudios de necesidades de personal docente por programa académico/residencia, de acuerdo con los estándares de acreditación y necesidades particulares y establecer un Plan Anual de Desarrollo de Facultad

- 4. Fortalecer el plan de desarrollo de facultad** tanto presencial como en línea, en áreas claves tales como: uso de tecnología educativa, revisión curricular, técnicas de enseñanza de aprendizaje activo, técnicas de avalúo formativo y sumativo, desarrollo y utilización de mapa curricular, integración curricular, entre otros.

- 5. Promover un análisis continuo de efectividad institucional que permita identificar programas con retos académicos / administrativos para promocionarlos, mejorar la oferta o transformarlos.**

Mantener actualizados los Informes de Efectividad Institucional y solicitar a cada Escuela un Plan de Trabajo cónsono con los hallazgos encontrados son actividades relacionadas a este plan.

- 5. Proveer apoyo a la infraestructura existente necesaria para la educación a distancia**

Identificar necesidades de estructuras de educación a distancia e informática de las Escuelas y RCM e identificar presupuesto para fortalecer y cumplir con los requisitos de seguridad y de agencias acreditadoras son elementos importantes y necesarios de la transformación académica. Propongo brindar apoyo a las escuelas para cumplir con este propósito.

- 6. Identificar programas que puedan ser ofrecidos de manera presencial, híbridos o a distancia como mecanismo de diversificación.**

Entre los nuevos retos que enfrenta el RCM está el utilizar la educación a distancia como mecanismo para diversificar la oferta académica, por ejemplo:

- i. certificados y maestrías a distancia
- ii. educación continua a distancia

Este plan de educación a distancia, incluye el desarrollo de ofertas académicas para atender las necesidades de estudiantes no tradicionales y estudiantes internacionales. Se conceptualiza que los programas de educación continua a distancia y otras actividades académicas a distancia puedan ser accedidas por profesionales, no solo en Puerto Rico, sino también en Latinoamérica, el Caribe y otras instituciones internacionales. A través de la accesibilidad internacional de los programas académicos, se incrementaría el número de estudiantes matriculados, aumentaría la oferta académica en metodologías remotas de enseñanza (cónsono con el plan estratégico de Presidencia) y se magnificaría la proyección internacional del RCM. Establecer procesos digitales, matrículas en línea y pagos de manera electrónica será necesario para la implementación de estas ofertas a distancia.

II. Área Focal: Eficiencia fiscal y administrativa:

Los cambios y ajustes que se experimentan en la sociedad, principalmente en el sector económico, tienen repercusión en las instituciones educativas de educación superior como en otros sectores importantes del orden social. Ante la constricción económica que está experimentando la UPR y que continúa impactado al RCM, tenemos que potenciar los recursos fiscales con una distribución alineada al Plan Estratégico institucional y a las necesidades emergentes, producto del análisis interno y externo de diversos factores que experimenta la transformación de la sociedad actual. Resulta evidente destacar la importancia que reviste el desarrollo de una planificación estratégica económica, atemperada a las necesidades del país, principalmente para salvaguardar de manera óptima y efectiva los recursos humanos, físicos, fiscales y otros servicios esenciales que necesita el RCM; con el propósito de garantizar un funcionamiento óptimo y en armonía con las necesidades y prioridades

proyectadas de la gestión académica administrativa. Es importante asegurar que los ajustes realizados no afecten la calidad y efectividad de la institución universitaria pública primaria, responsable de la educación de salud del país. Igualmente, necesitamos asegurar los grados de flexibilidad necesarios para realizar cambios emergentes que se requieran para optimizar las transformaciones continuas, productos del impacto de la tecnología y la cultura global del conocimiento.

La estrechez fiscal del RCM constituye, en este momento histórico, un gran reto, pero a su vez una oportunidad única para visualizar la transformación y la reingeniería de la operación diaria y para atemperar los ofrecimientos educativos. El llamado a la transformación y la necesidad de ajustes económicos no debe ser objeto del menoscabo de la calidad y efectividad, que como institución de educación superior hemos alcanzado ante la sociedad. La búsqueda constante del desarrollo institucional debe constituir un asunto prioritario, tanto en la agenda administrativa como académica de nuestros ofrecimientos. En los procesos de transformación institucional, debemos establecer estrategias que agilicen el servicio que ofrecemos a nuestra comunidad, y en especial a los futuros estudiantes. En primera instancia, en la búsqueda de la estabilidad fiscal, proyecto trabajar de forma ardua y persistente para maximizar la asignación de fondos en el presupuesto; con el fin de que nuestros programas académicos y la operación del RCM no se vea afectada. El fondo recurrente es esencial para las plazas docentes y no docentes y para mantener la gestión académica y administrativa. De igual forma, será una prioridad en mi agenda administrativa maximizar la generación de fondos externos que contribuyan a la solidez económica y fiscal del RCM mediante:

1. **Promover el desarrollo de Proyectos de Práctica Intramural Interprofesional** para la generación de fondos extrauniversitarios con los mecanismos administrativos para proveer incentivos a los profesionales participantes docentes y no docentes. (Ej. continuidad y actualización de los ofrecimientos de la clínica de vacunación, terapia física, terapia ocupacional, terapia del habla, etc.).

2. **Aumentar los Proyectos de Servicio y Acuerdos Colaborativos** con agencias gubernamentales y privadas para la prestación de servicios de salud (ej. Proyecto Conectémonos-Departamento de Salud, entre otros).
3. **Apoyar el desarrollo de investigaciones** subvencionadas con fondos federales y estatales.
4. **Apoyar a Divisiones de la Educación Continua** para incrementar el desarrollo de cursos y certificaciones.
5. **Promover una cultura de Filantropía**, que fomente el sentido de pertenencia con la institución y la vinculación de los exalumnos con el Recinto. Dentro de este renglón, propongo la creación de una Fundación a nombre del RCM de Puerto Rico.
6. Reestablecer las actividades de **filantropía en las Escuelas** del RCM
7. **Digitalización de procesos administrativos**

Reconozco que la administración y trámites de los procesos, servicios y finanzas son la médula del funcionamiento operacional de nuestra institución e inciden en todos los aspectos de la educación, servicio e investigación. Necesitamos un RCM más ágil en sus procesos de transacciones de recursos humanos, compras, recursos físicos, propiedad, finanzas, contabilidad, contratación y asesoramiento legal, entre otros. Entiendo que muchos de estos procesos están atados a las normativas y reglamentaciones vigentes de la UPR. También reconozco que contamos con menos recursos económicos, menos personal, falta de plazas adicionales, infraestructura física aún afectada por distintos eventos y la ausencia de capital externo para nuevos proyectos. Sin embargo, nada de esto nos puede detener en nuestro empeño de buscar un mejoramiento continuo y una mejor calidad en los servicios que ofrecemos a nuestros estudiantes, personal, pacientes y otros.

Las finanzas y la contabilidad como áreas medulares, necesitan de mi atención por la importancia que este asunto reviste ante la MSCHE y otras agencias acreditadoras de nuestros programas académicos. Por lo tanto, propongo crear un Comité de Estados Financieros que establezca un plan de trabajo para atender con prioridad el cierre de

cada año fiscal y el cumplimiento a tiempo de las auditorías externas para la preparación de los estados financieros. Como parte de mi agenda, estableceré procedimientos de rendición de cuentas o responsabilidad (*accountability*) con métricas que garanticen el uso efectivo de los recursos y permitan monitorear la efectividad institucional en los procesos y productos establecidos en nuestras metas institucionales.

En nuestra institución contamos con espacios que debe ser maximizados, por lo que propongo desarrollar un plan de utilidad de todas las facilidades físicas por edificio conforme a las necesidades de nuestra realidad académica, de investigación y servicio. Una consideración administrativa importante que nos enseñó la pandemia es que necesitamos mecanizar, digitalizar y agilizar los procesos de Recursos Humanos. Reafirmamos que la tecnología para realizar esto de forma confiable está disponible y podemos implementarla. Propongo de manera prioritaria dar continuidad a la iniciativa para el proceso de digitalización de las transacciones de recursos humanos y otros procesos administrativos y académicos dirigidos a una reingeniería eficiente como parte de la transformación que se experimente en esta área focal de nuestra visión estratégica institucional.

III. Área Focal: Cultura de Investigación

La investigación científica que se realiza en el RCM incluye proyectos de análisis y exploración de disparidades en salud, desarrollo de intervenciones biomédicas, sociales y conductuales, desarrollo de modelos biomédicos y validación de pruebas de laboratorio, modelos de trabajo colaborativos con comunidades, modelos interdisciplinarios, implementación de estrategias de prevención de diversas condiciones de salud y otros. Nuestros investigadores se han destacado en el ámbito nacional e internacional y han impactado políticas públicas de salud a consecuencia de los resultados obtenidos. Este es el mejor ejemplo de cómo se impactan políticas de salud, y practicas medicas basadas en la evidencia.

Reconocemos que la actividad de investigación con fondos externos representa una fuente de apoyo a nuestros investigadores y a nuestra institución pues se recupera una porción de fondos (conocidos como costos indirectos) que se debe utilizar para apoyo de estas gestiones.

La actividad investigativa genera empleos directos e indirectos, representa estímulo a nuestros investigadores principales por incentivos contributivos, refleja la calidad académica en términos de publicaciones en revistas de pares, ofrece oportunidad a nuestros estudiantes a adiestrarse en aspectos de investigación, llevar a cabo sus proyectos de tesis y prepararse como investigadores en el futuro manteniendo esa nueva generación de científicos. Existe también mucha investigación sin fondos externos que requiere apoyo de los comités regulatorios y de la facultad.

Los fondos externos generados por actividad investigativa son una fuente sustancial de ingresos para estimular la facultad y los investigadores, ya que hay políticas establecidas para incentivos económicos de exoneración contributiva y de uso de estímulos como incentivos de investigación por tiempo usado para esos propósitos. La fórmula establecida de distribución de partidas generadas (Certificación 54, Junta Administrativa) también asegura que los decanatos, departamentos e investigadores reciban una porción de estos fondos. Recalcamos que los fondos deben utilizarse siguiendo guías federales para apoyo a la investigación y deben protegerse para el uso indicado y para poder incentivar actividad investigativa que genere más ingresos. Pueden ser vistos como inversión en eficiencia de uso de fondos y en actividad que genere fondos futuros.

Como promedio, en los últimos 5 años, el Decanato de Investigación maneja 200 proyectos de fondos externos al año y alrededor de 70 contratos de investigación. Nuestros investigadores someten 170 propuestas anuales y en promedio se reciben \$44M por concepto de investigación científica. Esta actividad requiere infraestructura de apoyo para manejar propuestas en proceso, fondos adjudicados, reportes y

facturas, recursos humanos, compras y revisión por comités regulatorios institucionales. El comité de derechos humanos evalúa 620 proyectos cada año.

El RCM tiene diversos programas auspiciados con fondos externos para estimular desarrollo de investigadores, adiestramiento sobre aspectos de investigación (con grados de maestría postdoctoral), fortalecimiento de infraestructura para investigación biomédica, clínica, y con base comunitaria y desarrollo de colaboraciones.

La agenda de investigación del RCM es amplia y está definida por los grupos específicos, escuelas y decanatos y también responde a las oportunidades y ofertas de fondos. La agenda de investigación también considera la situación de salud del país, necesidades de adiestramiento de profesionales y necesidad de impactar políticas públicas de salud basadas en evidencia.

Las actividades descritas en este plan pueden actuar de manera sinergista para fomentar el desarrollo de nuevos investigadores comenzando por estimular la inquietud por la investigación desde los años de escuela superior, educación subgraduada y graduada y a nivel de facultad y continuando con el apoyo directo para proyectos de investigación. Es necesaria la exposición al mundo de investigación, disseminación de proyectos activos, apoyo con fondos pilotos, respaldo para propuestas y manejo de fondos externos.

Asuntos prioritarios para apoyar la gestión investigativa, agilizar la administración de proyectos y estimular nuevas propuestas:

- 1. Adquirir e implementar una plataforma para administración de investigación que integre la información generada por comités regulatorios (IRB, IACUC, Bioseguridad), las propuestas a ser sometidas, los proyectos aprobados, la facturación de gastos y cálculos de costos indirectos (En Progreso)**

Esta plataforma ya se ha identificado durante el mes de junio 2021, y vamos a apoyar la implementación en tiempo óptimo para poder automatizar muchas de los reportes que se tienen que generar de forma manual y utilizan inadecuadamente el tiempo del personal. Esta función manual se debe a limitaciones con la plataforma del sistema financiero Oracle.

2. Apoyar y facilitar las colaboraciones entre las escuelas, programas y unidades del RCM en el área de investigación.

Existen múltiples proyectos de naturaleza colaborativa de investigación que fomentan el trabajo de investigadores de diversas escuelas en el RCM y otras instituciones. Muchos divulgan iniciativas de adiestramiento, de fondos piloto, y de participación en proyectos. Al estimular comunicación entre investigadores de diversas escuelas y programas por medio de actividades estructuradas como conversatorios, presentaciones y grupos focales se puede generar el desarrollo de grupos de interés en áreas científicas.

3. Fortalecer la comunicación con y entre los investigadores

Queremos fomentar conversatorios entre investigadores de diversas escuelas y programas para fomentar las colaboraciones entre disciplinas y ampliar la diversidad de recursos en los proyectos y propuestas.

Queremos diversificar los mecanismos de comunicación con los investigadores en formatos presenciales y a distancia (mensajes electrónicos, portal del Decanato de Investigación y RCM, entre otros) para hacerlos de manera periódica, mantener informada a la comunidad y a la vez recibir insumo de asuntos prioritarios.

Sugerimos mecanismos como conversatorios virtuales para grupos con temas de interés y de investigación comunes (ej. Diabetes, COVID, HIV, etc), encuestas y grupos focales como mecanismos adicionales de comunicación y monitoreo.

El Decanato de Investigación tiene disponible en su portal los manuales de procedimientos y los formatos para diversos procesos. También publica actualizaciones sobre ofertas de fondos en mensajes electrónicos.

4. Ofrecer adiestramientos y apoyo a nuevos investigadores y administradores de proyectos

El Decanato de Investigación ampliará su oferta de adiestramientos, tanto a investigadores como a administradores de proyectos en colaboración con programas existentes en el RCM. Al tener una plantilla de administradores de proyectos bien informados de los procesos, los investigadores podrán concentrar en su labor científica. Hay proyectos que reciben fondos externos que también ofrecen adiestramientos y fomentan la actividad investigativa.

5. Continuar el apoyo institucional y fondos de pareo para proyectos y programas de relevancia para la institución y a nuevos investigadores.

El RCM tradicionalmente apoya algunas propuestas de envergadura para la institución considerándolas como apoyo a proyectos de alta productividad, importancia en el adiestramiento de investigación y relevancia científica. Apoyamos este tipo de iniciativas por el impacto beneficioso a la institución.

Queremos apoyar y estimular tanto a investigadores jóvenes, como a nuevas ideas que requieran datos preliminares ya que éxito de una propuesta depende en parte de datos que apoyen el plan de investigación.

Este año se comenzó una iniciativa de dar fondos iniciales a proyectos piloto mediante competencia interna. Se auspiciaron: 4 Proyectos de \$40,000 cada uno, para un total de \$160K. (Bioquímica, Medicina Interna, Neurobiología y Medicina Dental).

Todas las escuelas tienen oficinas o decanatos auxiliares para fomentar la investigación científica. Se estimulará la comunicación entre estas oficinas y decanatos con el DI.

6. Promover eficiencia en los procesos de compras para investigadores

Continuaremos la evaluación de procesos internos de compras de materiales de investigación para hacer más eficiente tanto las órdenes, las compras y la entrega de materiales/equipo. Queremos evaluar la reglamentación vigente y alinear los procesos de compra del Decanato de Investigación y del Decanato de Administración

Dar seguimiento al Comité Ad-hoc del Senado Académico creado mediante la Certificación 021, 2020-2021 y al Comité de Política Pública del RCM.

Continuaremos con las iniciativas para promover cambios en la legislación actual relativo a compras por la Universidad de PR. Requisitos de ley exigen que el vendedor garantice entrega en el documento de la compra y cumpla con otras cláusulas que dificultan la contratación de suplidores (Ley Núm. 2 del año 2018). El Senado Académico estableció un comité ad-hoc que trabajo esta problemática y colaboró con un comité asesor de la Oficina de Rectoría para mover legislación y solucionar este problema que es más crítico para investigadores, pero también afecta la función educativa como los contratos con agencias acreditadoras. El comité de política pública adscrito a Rectoría dará seguimiento a esta gestión.

7. Aumentar la participación estudiantil en actividades científicas

El RCM tiene programas estructurados para exponer a experiencias de investigación a estudiantes matriculados en nuestros programas y a estudiantes subgraduados en acuerdos con el Recinto de Río Piedras.

Nuestros estudiantes reciben incentivos como ayudantía de cátedras. En colaboración con el Decanato de Estudiantes, el Decanato de Asuntos Académicos y el Decanato de Investigación se puede mantener un registro de investigadores que tienen proyectos abiertos a participación de estudiantes y diseminar información relativa a procesos de solicitudes y fechas críticas.

8. Apoyar y facilitar las colaboraciones entre las escuelas del RCM en el área de investigación.

Existen múltiples proyectos de naturaleza colaborativa de investigación que fomentan el trabajo de investigadores de diversas escuelas en el RCM y otras instituciones. Muchos divulgan iniciativas de adiestramiento, de fondos piloto, y de participación en proyectos. Al estimular comunicación entre investigadores de diversas escuelas y programas por medio de actividades estructuradas como conversatorios, presentaciones y grupos focales se puede generar el desarrollo de grupos de interés en áreas científicas.

9. Implementar programas de colaboración voluntaria en proyectos de investigación para estudiantes de escuela superior, estudiantes no matriculados y personas de la comunidad en general.

El Senado académico propuso unas guías en 2017 para este propósito. No se dio seguimiento a esta iniciativa porque nuestro país tuvo que confrontar desastres naturales, pandemias y limitaciones de presupuesto. Evaluaremos la manera de implementar este programa de una manera costo efectiva.

Parte de nuestras funciones de apoyo a la próxima generación de profesionales y apoyo a la comunidad es ofrecer de manera estructurada y segura experiencias que puedan motivar a estudiantes de la comunidad interna y externa, a continuar carreras en las ciencias, ya sean clínicas o básicas, o a descartarlas. La exposición de manera estructurada a la tarea de investigación bajo supervisión de expertos (tales como los investigadores del RCM) puede servir a los individuos para aclarar sus metas de estudios, para inspirar y motivar trabajo en áreas específicas y para estimular y fortalecer el deseo de trabajar en la ciencia. Este es un aspecto en que la comunidad científica del RCM aporta al país y a las próximas generaciones.

IV. Área Focal: Comunidad Estudiantil

El estudiante y la naturaleza de su aprendizaje constituyen el foco principal de atención y un recurso valioso e imprescindible de la comunidad académica. Queremos garantizar

estructuras centradas en el estudiante que propicien la calidad en la prestación de los servicios de apoyo, los programas académicos y ambientes saludables esenciales para su desarrollo integral. Para propiciar el desarrollo académico de nuestros estudiantes debemos prestar atención a su naturaleza social, emocional y cognitiva. Entiendo que estar atenta a sus reclamos constituye un elemento focal estratégico para el inicio de cualquier transformación educativa. Por eso el compromiso de esta servidora de hacerlos partes e integrarlos en los procesos que atañen a este sector de la comunidad académica. Daremos prioridad a fortalecer los servicios de apoyos directo a la comunidad estudiantil, oficinas de servicios y la integración de servicio de las Escuelas con el propósito de propiciar su bienestar, su calidad de vida y optimizar su desempeño académico.

Como Decana de la Escuela de Farmacia, siempre tuve el tiempo para escuchar y atender la voz del sector estudiantil como foco de atención prioritaria de nuestra comunidad académica. Es por eso por lo que estaré propiciando un ambiente de apertura y comunicación efectiva con los cuerpos estudiantiles para escuchar sus planteamientos, recomendaciones y reclamos, en beneficio de su bienestar estudiantil. Brindaré apoyo a la comunidad estudiantil en el desarrollo de líderes y de organizaciones estudiantiles, estimulando y promoviendo su participación en los diversos foros y procesos universitarios. Propiciaré respuestas inmediatas a las necesidades identificadas y expuestas por representantes de la comunidad estudiantil en los diversos foros en que éstos tengan representación; y aquéllos que se constituyan para garantizar su participación. Consciente de la importancia que posee nuestro estudiantado y la necesidad de ser escuchados, propiciaré iniciativas centradas en la atención al estudiante desde la dimensión académica e institucional. Se incorporarán procedimientos y modelos validados en su efectividad, centrados en el servicio estudiantil. Algunas de las iniciativas en esta dirección serán las siguientes:

1. **Establecer una comunicación efectiva con el cuerpo estudiantil, Consejo General de Estudiantes, Consejos de Escuelas y grupos de estudiantes** mediante conversatorios periódicos, reuniones solicitadas entre otras iniciativas.

2. **Evaluación de los espacios de esparcimiento y descanso** para los estudiantes y otras estructuras necesarias para su funcionamiento óptimo académico y desarrollo social. Estas estructuras centradas en el bienestar del estudiante deben comenzar en las Escuelas reconociendo la importancia del estudiante como un recurso valioso de nuestra institución.
3. **Extensión de Servicios de Apoyo** esenciales a los estudiantes en las ofertas vespertina
4. **Explorar alternativas adicionales de estacionamientos para estudiantes y profesores.**
5. **Proveer servicios ágiles** (fortalecer la digitalización de matrícula, proceso de admisiones, obtención de certificaciones y otros documentos) Proyecto emblemático
6. **Fortalecer las iniciativas seguridad en el RCM** tales como: Vigilancia, Iluminación, mejoramiento del servicio de Ruta Segura
7. **Ampliar alternativas de servicios de salud** a los estudiantes
8. **Reanudar las actividades culturales y deportivas** para los estudiantes
9. **Implantar estrategias innovadoras de reclutamiento y retención**

Me reafirmo en el compromiso de trabajar en proyectos e iniciativas que contemplen estrategias centradas en el estudiante, dirigidas a que éstos reciban el mejor servicio y atención. El mejorar la calidad de vida estudiantil a través de todos los servicios y actividades complementarias a la vida universitaria, propiciará su bienestar y optimizará su desempeño académico.

V. Área Focal: Alianzas y proyectos comunitarios

El RCM se ha caracterizado por su trayectoria como institución de educación superior de excelencia académica, clínica, de investigación y de servicio. Esta distinción es reconocida tanto por entidades externas responsables de documentar la excelencia institucional como por la calidad de nuestros egresados a nivel nacional e internacional. De manera sostenida hemos implementado proyectos que involucran el componente

comunitario brindando atención especial a comunidades que presentan necesidades particulares o disparidades de salud. Hemos sido consistentes en el cumplimiento de nuestra responsabilidad de establecer alianzas y proyectos con la comunidad universitaria y externa. Esto incluye alianzas entre las Escuelas del RCM, otros Recintos de la UPR, otras universidades, organizaciones comunitarias, agencias de gobierno y empresas privadas. Como parte de este plan queremos enfatizar en los siguientes aspectos:

1. Desarrollar acuerdos colaborativos entre las escuelas del RCM, otros recintos, otras universidades, organizaciones comunitarias, agencias de gobiernos y empresas privadas.

Entre la facultad y los empleados no docentes del RCM encontramos expertos en diversas áreas científicas, educativas, de tecnología y de servicio que pueden maximizar el impacto de proyectos colaborativos interprofesionales. El propiciar estos acuerdos facilitará tanto la misión del RCM como el impacto en áreas de salud.

Cito como ejemplo, que como Decana de la Escuela de Farmacia tuve el privilegio de ser parte del comité a cargo de la clínica de vacunación de COVID-19 del RCM en colaboración con el Departamento de Salud. Esta iniciativa clínica permitió evidenciar el compromiso y solidaridad de las Escuelas del RCM para implementar proyectos de naturaleza interprofesional de gran impacto y repercusión externa con altos estándares de calidad y efectividad institucional.

2. Desarrollar programas de voluntarios para actividades dirigidas al servicio comunitario

Sugiero crear el programa siguiendo el modelo establecido de la *Guía para la Colaboración Voluntario de Estudiantes o Individuos del RCM*, Certificación 078, 2016-2017. De esta manera, miembros de nuestra comunidad pueden involucrarse como colaboradores voluntarios en proyectos de servicio comunitario. Tanto jóvenes como personas retiradas son ejemplos de recursos de nuestra comunidad que interesan ayudar al país, y podrían hacerlo a través de un

programa estructurado que se origine del RCM pero enfatice el servicio a la comunidad.

3. Fortalecer la participación del RCM en proyectos comunitarios con atención especial a brindar servicios a comunidades que presenten necesidades particulares o disparidades de salud.

Como Decana de la Escuela de Farmacia logré varias colaboraciones con entidades públicas y privadas. He logrado alianzas creativas con instituciones públicas y organizaciones sin fines de lucro con el fin de apoyar las gestiones del Recinto de Ciencias Médicas, procurando expandir y promocionarnos como sede para el estudio e investigación científica y de esta manera fortalecer la diversidad y estimular el intelecto de los futuros profesionales de la salud en la Isla. Como ejemplo de algunas de estas iniciativas, comparto con ustedes algunas de estas alianzas y proyectos comunitarios

- **Acuerdo de colaboración entre la Escuela de Farmacia con el Fideicomiso de Conservación** -- hoy conocido como “Para la Naturaleza” — que por espacio de 5 años unió esfuerzos con el Museo de Farmacia y Jardín de Plantas Medicinales de la Escuela en su encomienda de preservar el Jardín de Plantas Medicinales, localizado en el Jardín Botánico de la UPR, para fomentar el estudio del herbario y desarrollar programas educativos de impacto en la comunidad. Esta iniciativa marcó un importante precedente para el RCM al desarrollar intervenciones que enfatizan la educación comunitaria sobre el uso apropiado de plantas medicinales y la conservación de recursos naturales, en especial las plantas medicinales de uso común en Puerto Rico.
- **Agenda colaborativa con el Instituto de Cultura Puertorriqueña (ICP)** para aceptar la custodia temporal de la colección de Farmacia de esta institución pública. Como producto de este acuerdo, el RCM exhibe una muestra transcendental del acervo histórico-cultural de la medicina en

Puerto Rico, a la vez que facilita que la UPR pueda estudiar y compartir entre la comunidad académica y el público en general resultados investigativos de índole antropológica.

- **Iniciativas que han permitido la adquisición de una multiplicidad de donaciones privadas de objetos y artefactos de valor histórico** las cuales amplían la colección permanente del Museo de la Escuela de Farmacia. Entre las donaciones más destacadas se encuentran la Colección de Luis Torres Díaz, Decano Emérito de la Escuela de Farmacia, donada por su sucesión, la Sucesión Torres Díaz, con la colección personal de albarelos y botes de farmacia antiguos acumulados durante años por el antiguo Decano. Alrededor de 120 piezas componen la colección. De igual manera, otras colecciones se han unido al acervo del Museo de Farmacia. También, la donación de la colección de 32 albarelos donada por el Dr. Sergio Bonilla y la de varios artefactos de la antigua Farmacia Cervoni de Arroyo donada por la Sra. Pebbles Guadalupe. El valor histórico de este legado de la Farmacia en Puerto Rico es incalculable.

Estos ejemplos reflejan la diversidad de actividades que pueden llevarse a cabo a través de colaboraciones.

VI. Área Focal: Cultura Organizacional

Los valores, tradiciones, actitudes y prácticas de la comunidad universitaria forman un sistema dinámico que contribuye a impulsar las metas y logros de la institución. Integrando a todos los miembros de la comunidad, esa cultura organizacional sirve de motor para lograr mayor alcance.

Para poder acoplar el sentir de todos los integrantes de la comunidad universitaria, el RCM tiene que garantizar la participación activa y representación de todos sus miembros (incluyendo estudiantes, empleados no docentes y facultad) en todos los foros y comités.

Debemos continuar desarrollando una cultura de apertura al diálogo y una política de puertas abiertas para que se puedan identificar libremente áreas a mejorar y se puedan sugerir soluciones. Fomentando un ambiente laboral donde todos los integrantes de la comunidad universitaria se sientan representados, y donde domine el diálogo y la apertura, se puede lograr que todos los participantes formen y desarrollen un sentido de pertenencia. Queremos enfatizar una cultura de inclusión y diversidad que refleje nuestra realidad social.

Como institución de vanguardia el RCM necesita seguir insertando discusiones sobre disparidades en salud, poblaciones vulnerabilizadas, identidad y perspectiva de género, equidad y educación para la paz, de manera que se integren a la cultura organizacional y para todos los sectores de la institución. Esta visión debe extenderse a los adiestramientos y desarrollo de currículos, programas de servicios y comunicación con nuestra comunidad.

Reconociendo que las posturas del RCM se pueden convertir en política pública. Debemos utilizar nuestra plataforma como herramienta para educar y lograr cambios positivos de envergadura en la comunidad académica y en toda la población.

Igualmente, el RCM debe seguir desarrollando una cultura organizacional de trabajo colaborativo interprofesional. Las agencias acreditadoras de educación en medicina, medicina dental, enfermería, farmacia y profesiones de la salud requieren que los estudiantes tengan adiestramiento en interprofesionalismo, como modelo óptimo para lograr fines comunes. Durante el Programa de Vacunación contra el COVID-19 en el RCM, el modelo colaborativo interprofesional entre las 6 escuelas demostró ser la estrategia idónea para lograr grandes metas. Sin embargo, la colaboración no solamente debe ocurrir entre las 6 escuelas del RCM sino también con las dependencias fuera del Centro Médico de Puerto Rico (Hospital UPR en Carolina, Cayo Santiago, Instituto de Neurobiología). La cultura organizacional también debe extender los lazos colaborativos a otros recintos de la UPR, como oportunidad para expandir las contribuciones en tiempos de estrechez.

Las instituciones con una cultura organizacional sólida y unificadora tienden a proyectarse de manera atractiva para propiciar que los miembros de su comunidad se identifiquen y atraigan a su vez a colaboradores externos. Por esta razón, se hace imprescindible que el RCM se proyecte a través de una marca de identidad (“branding”) moderna, estimulante, uniforme, que aumente la visibilidad e impacto del RCM. Con esta idea en mente, sugiero el desarrollo de un logotipo con el cual se pueda identificar toda la productividad y aportación del RCM fácilmente. Igualmente, con éste podríamos uniformar nuestras participaciones y presentaciones a nivel local, nacional e internacional de manera que podamos proyectar la imagen cohesiva de unidad y excelencia que nos caracteriza.

Aspectos a enfatizar de nuestro plan son:

1. Propiciar un sentido de pertenencia a través de la comunicación abierta que cuente con la participación de la facultad, estudiantes y personal no docente

Propongo desarrollar foros y conversatorios donde la comunidad universitaria pueda presentar los planteamientos, recomendaciones y opiniones para enfrentar los retos académicos y administrativos que enfrenta nuestro Recinto. Se deben incluir en las actividades antes mencionadas las unidades geográficamente distantes del RCM.

2. Propiciar la discusión en la comunidad universitaria en asuntos tales como perspectiva de género, disparidades en salud, identidad de género, poblaciones vulnerabilizadas, educación para la paz con el fin de que se integren estos temas en los currículos de las diferentes disciplinas de la salud.

Propongo ofrecer seminarios, conferencias y talleres que incluyan estos temas. Incorporar a los currículos de programas académicos temas relacionados ha demostrado tener un impacto positivo en la prestación de servicios.

3. Promover/fomentar una cultura de interprofesionalismo de trabajo colaborativo en el RCM

Propongo analizar que programas académicos y de residencia incluyan el componente interprofesional como requisito. Aumentar el componente interprofesional en cursos ofrecidos a estudiantes y residentes es importante en los componentes de educación, servicio e investigación del RCM.

4. Realizar una evaluación de necesidades, utilización y distribución de espacios físicos.

Proponemos actualizar inventario de utilización, necesidades y distribución de los espacios físicos del RCM y la reutilización de espacios físicos, de ser necesario.

5. Mejorar el posicionamiento (ranking) del RCM en los índices de prestigio académico internacional.

Propongo un análisis del posicionamiento del RCM y de sus programas académicos, y definir los procesos internos de recopilación de datos que contribuyan a aumentar éste (ranking). El posicionamiento a nivel global del RCM es de suma importancia para el reclutamiento de estudiantes, profesores, investigadores y para establecer acuerdos con centros de educación, servicios e investigación a nivel mundial.

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE CIENCIAS MÉDICAS**

**PLAN DE TRABAJO ACADÉMICO-ADMINISTRATIVO
Dra. Wanda T. Maldonado Dávila**

I. ÁREA FOCAL: EXCELENCIA ACADÉMICA Y ACREDITACIÓN

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
Apoyar las escuelas para mantener las acreditaciones de los programas	<p>Solicitar a cada escuela y unidad sujeta a acreditación un informe semestral sobre el estatus de las mismas.</p> <p>Mantener actualizado el plan/calendario de visitas de acreditación.</p> <p>Recibir las solicitudes de apoyo de las Escuelas y gestionar los recursos necesarios para apoyar los esfuerzos a tiempo y efectivamente</p>	<p>Informes semestrales</p> <p>Calendario de acreditación</p> <p>Solicitudes e informes de los decanos de las escuelas y otras dependencias</p>	<p>RCM: Calidad Académica e Innovación</p> <p>UPR: Ambiente Educativo Meta 1</p>		<p>Decanato de Asuntos Académicos</p> <p>Escuelas</p> <p>Oficina de Presupuesto</p>

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	<p>Evaluar aquellos programas, unidades, museos o dependencias sujetas a ser acreditadas e identificar recursos a base de las realidades de presupuesto y prioridades.</p>	<p>Informes de dependencias</p>			
<p>Propiciar y apoyar las revisiones curriculares de programas no sujetos a acreditación y evaluar su vigencia y pertinencia relativo a las necesidades educativas y mercado laboral</p>	<p>Ejecutar inventario de programas, objetivos y logros</p> <p>Realizar estudio para alinear los ofrecimientos a los cambios demográficos, sociales y de morbilidad del país</p> <p>Identificar facultad para redacción de propuestas académicas y cambios curriculares</p>	<p>Inventario de programas académicos e informes de evaluación</p> <p>Propuestas académicas y cambios curriculares sometidos.</p> <p>Facultad identificada en programas y escuelas</p>	<p>RCM: Calidad Académica e Innovación</p> <p>UPR: Ambiente Educativo Meta 3</p>	<p>Transformar el proceso de nuevos programas, cambios de programas y cursos, disminuyendo las transacciones administrativas enfatizando la autonomía de las unidades uniformando el proceso para mayor agilidad.</p>	<p>Decanato de Asuntos Académicos</p> <p>Escuelas</p> <p>Oficina de Presupuesto</p> <p>Oficina de Finanzas</p>

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	<p>Capacitar la facultad en la redacción y trámite universitario de propuestas académicas o de cambios curriculares</p> <p>Redactar propuestas</p> <p>Identificar fuentes de fondos</p> <p>Identificar instalaciones clínicas, de ser necesario</p> <p>Someter la propuesta para la aprobación de la Facultad</p> <p>Someter propuestas al Senado Académico y Vicepresidencia de Asuntos Académicos</p>	<p>Talleres de capacitación ofrecidos</p> <p>Propuestas recibidas</p> <p>Informes Oficinas de Presupuesto y Finanzas</p> <p>Propuestas recibidas</p> <p>Evaluaciones de Facultades/Escuelas</p> <p>Evaluaciones del Comité de Asuntos Académicos del Senado y de la Vicepresidencia de Asuntos Académicos</p>			

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
Favorecer la contratación de facultad esencial para la sostenibilidad de programas académicos, residencias y sus acreditaciones	Realizar estudio de necesidades de personal docente por programa académico/residencia, de acuerdo a los estándares de acreditación y necesidades particulares	Nombramientos de personal docente	UPR: Ambiente Educativo Meta 1 y 3		Escuelas Decanatos de Apoyo
Fortalecer el Plan de Desarrollo de facultad	Establecer un Plan Anual de Desarrollo de Facultad Ofrecimiento de talleres, seminarios conferencias y cursos de educación continuada	Plan de Desarrollo de Facultad Talleres, seminarios conferencias ofrecidas			Decanato de Asuntos Académicos Escuelas RCM Online
Promover un análisis continuo de efectividad institucional que permita identificar programas con retos académicos / administrativos para promocionarlos, mejorar la oferta o transformarlos.	Mantener actualizados los Informes de Efectividad Institucional Solicitar a cada Escuela un Plan de Trabajo cónsono con	Informes de Efectividad Institucional Informes y Planes de Trabajos	RCM: Calidad Académica e Innovación RCM: Fortalecimiento y Sustentabilidad Fiscal, Eficacia		Decanato de Asuntos Académicos Escuelas Oficina de Planificación, Investigación y Avalúo

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	los hallazgos encontrados		en la Gestión Administrativa UPR: Ambiente Educativo Meta 1 y 2		Institucional (OPIAI)
Proveer apoyo a la infraestructura existente necesaria para la educación a distancia	Identificar necesidades de estructuras de educación a distancia e informática de las Escuelas y RCM Identificar presupuesto para fortalecer y cumplir con los requisitos de seguridad y de agencias acreditadoras	Listado de necesidades	RCM: Infraestructura Física y Tecnológica	Ampliar la oferta de cursos en línea con y sin créditos	Escuelas Decanato de Asuntos Académicos Oficina de Presupuesto
Identificar programas que puedan ser ofrecidos de manera presencial, híbridos o a distancia como mecanismo de diversificación.	Solicitar a cada Escuela un análisis de que programas que pueden ser ofrecidos de manera híbrida o a distancia	Informes de Escuelas	RCM: Calidad Académica e Innovación RCM: Infraestructura Física y Tecnológica	Transformar el proceso de nuevos programas, cambios de programas y cursos, disminuyendo	Decanato de Asuntos Académicos Escuelas Oficina de Presupuesto

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	<p>Realizar análisis de presupuesto</p> <p>Implementar los cambios en las modalidades de oferta</p>	<p>Informe de Presupuesto</p> <p>Ofrecimiento académico</p>	<p>UPR: Ambiente Educativo Meta 1</p>	<p>las transacciones administrativas enfatizando la autonomía de las unidades uniformando el proceso para mayor agilidad.</p> <p>Desarrollar programas académicos de vanguardia para la demanda futura.</p>	

II. ÁREA FOCAL: EFICIENCIA FISCAL, ADMINISTRATIVA Y FILANTROPIA

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
<p>Promover el desarrollo de Proyectos de Práctica Intramural Interprofesional para la generación de fondos extrauniversitarios con los mecanismos administrativos para proveer incentivos a los profesionales participantes docentes y no docentes. (Ej. continuidad y actualización de los ofrecimientos de la clínica de vacunación).</p>	<p>Analizar que programas académicos tienen la posibilidad de generar proyectos de prestación de servicios interprofesionales que además sirvan como experiencias clínicas y permitan la captación de ingresos.</p> <p>Evaluar las facilidades existentes dentro y fuera del RCM para determinar si son adecuadas para el establecimiento de estos planes de práctica y el cumplimiento con los requisitos de las agencias acreditadoras.</p>	<p>Listado de Programas Académicos</p> <p>Listado de espacios y facilidades existentes que puedan servir de talleres clínicos para nuestros estudiantes y facultad e informe de agencias acreditadoras.</p>	<p>RCM: Fortalecimiento y Sustentabilidad Fiscal, Eficacia en la Gestión Administrativa</p> <p>UPR: Gestión Sostenible Meta 4</p>	<p>Diversificar las fuentes de generación de ingresos institucionales para atender la reducción presupuestaria actual a través del ofrecimiento de servicios</p>	<p>Escuelas</p> <p>Decanato de Asuntos Académicos</p> <p>Decanato de Administración</p>

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	<p>Crear acuerdos de colaboración interprofesionales entre distintos programas académicos.</p> <p>Implementar Proyectos de Práctica Intramural Interprofesional</p>	<p>Acuerdos de Colaboración</p> <p>Proyectos de Práctica Intramural Interprofesional</p>			
<p>Aumentar los proyectos de servicio y acuerdos colaborativos con agencias gubernamentales y entidades privadas para la prestación de servicios de salud (ej. Proyecto Conectémonos, Departamento de Salud, entre otros).</p>	<p>Monitorizar los Llamados de Propuestas y necesidades de servicios de las agencias gubernamentales y entidades privadas locales</p> <p>Evaluar la disponibilidad de recursos del RCM para responder a los Llamados de Propuestas y necesidades de servicios</p>	<p>Listado de Llamados de Propuestas y reuniones con agencias gubernamentales y privadas</p> <p>Listado de recursos</p>	<p>RCM: Fortalecimiento y Sustentabilidad Fiscal, Eficacia en la Gestión Administrativa</p> <p>UPR: Gestión Sostenible Meta 4</p>	<p>Diversificar las fuentes de generación de ingresos institucionales para atender la reducción presupuestaria actual a través del ofrecimiento de servicios</p>	<p>Decanato de Asuntos Académicos</p> <p>Divisiones de Educación Continua y Estudios Profesionales</p> <p>Decanato de Administración</p> <p>Escuelas</p> <p>Oficina de Asesores Legales</p> <p>Oficina de Contratos</p>

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	Redactar Propuestas Redacción y firma de contratos Establecimiento de proyectos	Propuestas sometidas Propuestas aceptadas Contratos generados Listado de proyectos establecidos			
Apoyar el desarrollo de investigaciones subvencionadas con fondos federales y estatales.	Refiérase al Área Focal de Cultura de Investigación				
Apoyar a las Divisiones de Educación Continua para incrementar el desarrollo de cursos y certificaciones.	Solicitar a cada Escuela y Decanato de Asuntos Académicos un avalúo de su oferta académica y Plan de Trabajo que responda a las necesidades de distintas disciplinas,	Estudio de Necesidades y Plan de Trabajo	RCM: Calidad Académica e Innovación UPR: Ambiente Educativo Meta 1	Implementar un nuevo modelo operacional para la optimización de los servicios que se ofrecen a través de las DECEP con el fin de apoyar la sostenibilidad fiscal de la institución.	Decanato de Asuntos Académicos Escuelas DECEPs

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	requisitos de juntas examinadoras y a los problemas de salud del país Solicitar a cada DECEP un calendario de certificaciones, cursos, seminarios presenciales y a distancia	Calendario Anual y requisitos tecnológicos		Ampliar la oferta de cursos en línea con o sin crédito	
Promover una cultura de Filantropía, que fomente el sentido de pertenencia con la institución y la vinculación de los exalumnos con el Recinto.	Comenzar la gestión de crear una Fundación a nombre del Recinto de Ciencias Médicas que sirva de recursos para fomentar la filantropía y el recaudo de fondos externos. Crear la Fundación RCM	Estudio de viabilidad Comenzar con los procesos legales de inscripción como organización sin fines de lucro	RCM: Fortalecimiento y Sustentabilidad Fiscal, Eficacia en la Gestión Administrativa	Fomentar una cultura filantrópica hacia la Universidad de Puerto Rico Procurar el recaudo de fondos privados como estrategia fundamental para allegar recursos adicionales a la institución Facilitar los procesos de	Rectoría Escuelas

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	Desarrollar un Plan Estratégico de recaudación de fondos e iniciar campaña	Plan Estratégico de Recaudación y Plan de Campaña		solicitud, recaudo y gerencia de donativos con políticas, normas y procedimientos atemperados a las mejores practicas y tendencias en procuración de fondos privados	
Reestablecer las actividades de filantropía en las Escuelas del RCM	<p>Desarrollar un directorio de egresados</p> <p>Desarrollar un directorio de empresas y compañías e instituciones que mayormente contratan a egresados del RCM.</p> <p>Desarrollar y promover actividades filantrópicas entre egresados empresas</p>	<p>Directorio de egresados.</p> <p>Directorio de empresas compañías e instituciones.</p> <p>Listado de actividades realizadas</p>	<p>RCM: Fortalecimiento y Sustentabilidad Fiscal, Eficacia en la Gestión Administrativa</p> <p>UPR: Gestión Sostenible Meta 4</p>	<p>Fomentar una cultura filantrópica hacia la Universidad de Puerto Rico.</p> <p>Procurar el recaudo de fondos privados como estrategia fundamental para allegar recursos adicionales a la institución.</p> <p>Facilitar los procesos de solicitud, recaudo y gerencia de donativos como</p>	Rectoría Escuelas

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	compañías e instituciones.			políticas, normas y procedimientos atemperados a las mejores prácticas y tendencias en procuración de fondos privados.	
Digitalización de procesos administrativos	Continuar con las gestiones de digitalización del registro de asistencia, transacción de personal, entre otras.	Procesos de digitalización implementados	RCM: Fortalecimiento y Sustentabilidad Fiscal, Eficacia en la Gestión Administrativa Meta 3	Establecimiento de un Plan de Digitalización de documentos	Decanato de Administración

III. ÁREA FOCAL: CULTURA DE INVESTIGACIÓN

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
Adquirir e implementar una plataforma para administración de investigación que integre la información generada por comités regulatorios (IRB, IACUC, Bioseguridad), las propuestas a ser sometidas, los proyectos aprobados, la facturación de gastos y cálculos de costos indirectos (En Progreso)	<p>Adquisición de plataforma</p> <p>Adiestramiento del personal para la implementación de módulos para las diversas funciones</p>	<p>Órdenes de compra y recibos de entrega</p> <p>Informes generados por la plataforma seleccionada</p>	<p>RCM: Investigación y Gestión de la Innovación</p> <p>UPR: Investigación y Creación Meta 1, 2 y 3</p>	<p>Mejorar los servicios en las oficinas administrativas a un menor costo</p> <p>Agilizar procesos en la administración de proyectos con las normas institucionales, estatales y federales de cumplimiento.</p>	<p>Decanato de Investigación</p> <p>Comités Regulatorios (IRB, IACUC y Comité de Bioseguridad)</p>
Apoyar y facilitar las colaboraciones entre las	Establecer conversatorios, presentaciones y grupos focales	Inventario de conversatorios, orientaciones presenciales y a	RCM: Investigación y Gestión de la Innovación	Enfatizar y sostener una cultura de investigación para	Decanato de Investigación

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
escuelas, programas y unidades del RCM en el área de investigación.	<p>para fomentar el desarrollo de grupos de interés en áreas científicas</p> <p>Desarrollo de proyectos de investigación entre las escuelas, programas y unidades</p>	<p>distancia (webinars) y reuniones de grupos focales</p> <p>Listado de proyectos de investigación sometidos</p>	UPR: Investigación y Creación Meta 1, 2 y 3	motivar a los docentes y estudiantes a realizar investigación	
Fortalecer la comunicación con y entre los investigadores	Diversificar los mecanismos de comunicación con los investigadores en formatos presenciales y a distancia (mensajes electrónicos, portal del Decanato de Investigación y RCM, entre otros) para hacerlos de	Listado de conferencias, manuales desarrollados, seminarios web, publicaciones en portales electrónicos.	RCM: Investigación y Gestión de la Innovación UPR: Investigación y Creación Meta 1, 2 y 3	Enfatizar y sostener una cultura de investigación para motivar a los docentes y estudiantes a realizar investigación	Decanato de Investigación Unidades de investigación

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	manera periódica, mantener informada a la comunidad y a la vez recibir insumo de asuntos prioritarios.				
Ofrecer adiestramientos y apoyo a nuevos investigadores y administradores de proyectos	<p>Identificar necesidades de adiestramiento de nuevos investigadores y administradores</p> <p>Proveer seminarios y conferencias de capacitación</p>	<p>Listado de capacitaciones a ofrecer</p> <p>Listado de capacitaciones ofrecidas</p>	<p>RCM: Investigación y Gestión de la Innovación</p> <p>UPR: Investigación y Creación Meta 1, 2 y 3</p>	<p>Fortalecer las actividades de investigación e innovación</p> <p>Enfatizar y sostener una cultura de investigación para motivar a los docentes y estudiantes a realizar investigación</p>	<p>Decanato de Investigación</p> <p>Programas adscritos a Rectoría y Decanato de Asuntos Académicos</p>
Continuar el apoyo institucional y fondos de pareo para proyectos y	Proveer apoyo a propuestas de envergadura para la institución considerando la	Fondos asignados	RCM: Investigación y Gestión de la Innovación	Fortalecer las actividades de investigación e innovación	Decanato de Investigación

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
programas de relevancia para la institución y a nuevos investigadores	<p>disponibilidad de recursos fiscales</p> <p>Continuar el ofrecimiento de fondos de apoyo para proyectos piloto considerando la disponibilidad de recursos fiscales</p>	Listado de proyectos auspiciados	UPR: Investigación y Creación Meta 1, 2 y 3	Enfatizar y sostener una cultura de investigación para motivar a los docentes y estudiantes a realizar investigación	
Promover eficiencia en los procesos de compras para investigadores	<p>Evaluación de la reglamentación vigente</p> <p>Alinear los procesos de compra del Decanato de Investigación y del Decanato de Administración</p> <p>Dar seguimiento al Comité Ad-hoc del Senado Académico creado mediante</p>	<p>Resultado de evaluación y recomendaciones</p> <p>Nuevos procedimientos operacionales uniformes (SOP's por sus siglas en inglés)</p> <p>Informes de trabajos</p>	<p>RCM: Investigación y Gestión de la Innovación</p> <p>UPR: Investigación y Creación Meta 1, 2 y 3</p>	Viabilizar la gestión de investigación científica	Decanato de Investigación

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	la Certificación 021, 2020-2021 y al Comité de Política Pública del RCM.				
Aumentar la participación estudiantil en actividades científicas	<p>Establecer un registro de investigadores y programas que fomentan la participación de estudiantes en investigación estructurada.</p> <p>Diseminar la información relativa a procesos de solicitudes y fechas críticas para la participación estudiantil.</p>	<p>Registro de investigadores y programas</p> <p>Inventario de comunicaciones a la comunidad estudiantil</p> <p>Informes de investigadores y</p>	<p>RCM: Investigación y Gestión de la Innovación</p> <p>UPR: Investigación y Creación Meta 1, 2 y 3</p>	Enfatizar y sostener una cultura de investigación para motivar a los docentes y estudiantes a realizar investigación	<p>Decanatos de Estudiantes</p> <p>Decanato de Asuntos Académicos</p> <p>Decanato de Investigación</p>

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	Monitoreo del reclutamiento de estudiantes	programas sobre estudiantes reclutados			
Implementar programas de colaboración voluntaria en proyectos de investigación para estudiantes de escuela superior, estudiantes no matriculados y personas de la comunidad en general.	Dar continuidad a las guías establecidas por el Senado Académico: <i>Guías para colaboración voluntaria de estudiantes o individuos en proyectos de investigación en el Recinto de Ciencias Médicas</i> y a la Certificación 78, 2016-17 del Senado Académico.	Informe del programa y perfil de participantes	RCM: Investigación y Gestión de la Innovación	Fortalecer las actividades de investigación e innovación Enfatizar y sostener una cultura de investigación para motivar a los docentes y estudiantes a realizar investigación Impulsar y apoyar la investigación subgraduada y labor creativa, entre otras actividades de aprendizaje por experiencias	Decanato de Investigación Decanato de Asuntos Académicos Escuelas, programas y unidades del RCM

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
				(experiential learning).	

IV. ÁREA FOCAL: COMUNIDAD ESTUDIANTIL

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
Establecer una comunicación efectiva con el cuerpo estudiantil, Consejo General de Estudiantes, Consejos de Escuelas y grupos de estudiantes.	Desarrollar conversatorios periódicos, reuniones solicitadas entre otras iniciativas	Listado de conversatorios y reuniones Promociones, convocatorias y notas de las actividades	RCM: Infraestructura Física y Tecnológica	Mejorar los servicios ofrecidos a los estudiantes en las oficinas de servicio directo	Decanato de Estudiantes Escuelas Rectoría
Evaluar los espacios de esparcimiento y descanso para los estudiantes y otras estructuras necesarias para su funcionamiento óptimo académico y desarrollo social.	Análisis de los espacios disponibles en las escuelas para ser utilizados como áreas centradas en el bienestar del estudiante. Asignación de áreas para uso de estudiantes, de ser necesario.	Análisis de espacios Designación de espacios a estudiantes	UPR: Ambiente Educativo Meta 3		Escuelas Decanato de Administración Oficina de Planificación, Diseño y Construcción

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	Remodelación de áreas que requieran mejoras.	Planos y órdenes de construcción			
Extensión de servicios de apoyo esenciales a los estudiantes en las ofertas vespertina	Evaluación de necesidad de servicios vespertinos Establecimiento de horarios escalonados y rotativos de oficinas que prestan servicios a estudiantes (Recaudaciones, Registraduría, Pagaduría, etc.)	Resultados de evaluación Calendario de horarios	RCM: Infraestructura Física y Tecnológica		Decanato de Administración Decanato de Asuntos Académicos Decanato de Estudiantes
Explorar alternativas adicionales de estacionamientos para estudiantes y profesores	Revisar las deudas relacionadas con la construcción del estacionamiento adyacente al Decanato de	Informe de deudas.	RCM: Infraestructura Física y Tecnológica		Decanato de Administración Oficina de Asesores Legales

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	<p>Estudiantes y asumir administración de este.</p> <p>Evaluar la viabilidad de un nuevo plan de negocios para esa facilidad en el que se pueda cobrar por su uso al público general.</p> <p>Identificar áreas reservadas y establecer un horario para que estudiantes y empleados tengan acceso a esta facilidad.</p>	<p>Resultados estudios de viabilidad</p> <p>Planos y Diseños</p>			
Proveer servicios ágiles (fortalecer la digitalización de matrícula,	Evaluar los servicios existentes	Informes procesos de matrícula	RCM: Infraestructura Física y Tecnológica	Mejorar los servicios ofrecidos a los estudiantes en las	Decanato de Estudiantes Registraduría

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
proceso de admisiones, obtención de certificaciones y otros documentos) <i>Proyecto emblemático</i>	Establecer un Plan de Trabajo para digitalizar y/o mejorar los servicios Identificar los recursos necesarios para la digitalización y mejora de servicios.	Retroalimentación de los estudiantes	UPR: Cultura Tecnológica Meta 3	oficinas de servicio directo Optimización de procesos en oficinas	
Fortalecer las iniciativas seguridad en el RCM	Reestablecer el servicio de Ruta Segura para transporte de estudiantes y empleados. Reestablecer los teléfonos de emergencia en diferentes áreas del RCM.	Calendario de personal asignado a Ruta Segura. Horario de ofrecimiento de servicios de Ruta Segura Listado de teléfonos disponibles para casos de emergencia.		Proveer ambientes seguros en las diferentes unidades Orientar a los estudiantes acerca de qué hacer en caso de emergencia Establecer mecanismos de comunicación en	Decanato de Administración

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
				caso de emergencia	
Ampliar alternativas de servicios de salud a los estudiantes	<p>Evaluar el uso de la telemedicina como recurso de servicio a estudiantes</p> <p>Evaluar el uso del Plan de Práctica Médica Intramural y los servicios de la Escuela de Medicina Dental como opción adicional.</p>	<p>Resultado de análisis</p> <p>Resultado de análisis</p>		Mejorar los servicios ofrecidos a los estudiantes en las oficinas de servicio directo	<p>Decanato de Estudiantes</p> <p>Escuela de Medicina</p> <p>Escuela de Medicina Dental</p>
Reanudar actividades culturales, deportivas y otras para los estudiantes	Identificar en el Sistema UPR actividades culturales que puedan ser ofrecidas para la comunidad del RCM.	Comunicaciones a unidades del Sistema UPR			Decanato de Estudiantes

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	<p>Establecer comunicación con el Departamento de Teatro del Recinto de Río Piedras para utilizar el teatro de la Escuela de Enfermería para actividades dirigidas a la comunidad del RCM.</p> <p>Identificar en la comunidad grupos de teatro y de música que utilicen las instalaciones del RCM como centros para actividades culturales.</p> <p>Reanudar deportivas</p>	<p>Comunicación al Departamento de Teatro del Recinto de Río Piedras</p> <p>Comunicaciones a grupos comunitarios (Ej. La Escuela de Teatro, Teatro Rodante de Bayamón)</p> <p>Actividades realizadas</p>			

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
<p>Implantar estrategias innovadoras de reclutamiento y retención</p>	<p>Identificar programas académicos que presentan problemas de reclutamiento y retención</p> <p>Estudiar el perfil estudiantil y desarrollar estrategias de reclutamiento y retención cónsonas con éste.</p>	<p>Listado de programas académicos</p> <p>Resultados de análisis y estrategias</p>	<p>UPR: Ambiente Educativo Meta 1</p>	<p>Facilitar el acceso a la información necesaria para que los solicitantes se conviertan en estudiantes admitidos.</p> <p>Mejorar la percepción sobre la Universidad de Puerto Rico entre los candidatos a ser solicitantes y sus familiares.</p>	<p>Decanato de Estudiantes</p> <p>Escuelas</p>

V. ÁREA FOCAL: ALIANZAS Y PROYECTOS COMUNITARIOS

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
<p>Desarrollar acuerdos colaborativos entre las escuelas del RCM, otros recintos, otras universidades, organizaciones comunitarias, agencias de gobiernos y empresas privadas.</p>	<p>Evaluar las necesidades de las escuelas del RCM, otros recintos y universidades, organizaciones comunitarias, agencias de gobiernos y empresas privadas.</p> <p>Identificar recursos disponibles que permitan apoyar las necesidades identificadas.</p> <p>Establecer acuerdos de colaboración para el ofrecimiento en el cumplimiento</p>	<p>Resultados de evaluación.</p> <p>Listado de recursos.</p> <p>Acuerdos de colaboración establecidos.</p>	<p>UPR: Gestión Sostenible Meta 4</p>		<p>Rectoría</p> <p>Decanatos de Apoyo</p> <p>Escuelas</p>

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	<p>de estas necesidades.</p> <p>Ofrecer asistencia en apoyo a las necesidades identificadas.</p>	<p>Documentación de actividades realizadas.</p>			
<p>Desarrollar programas de voluntarios para actividades dirigidas al servicio comunitario</p>	<p>Crear el programa siguiendo el modelo establecido de la Guía para la Colaboración Voluntario de Estudiantes o Individuos del RCM, Certificación 078, 2016-2017.</p> <p>Establecer un proceso de solicitud para voluntarios.</p>	<p>Documentación que evidencie la creación del programa</p> <p>Solicitud de admisión y requisitos para servir de voluntario.</p>			<p>Decanatos</p>

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Congruencia con Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
	Identificar áreas de servicio donde esta población pueda servir de voluntario.	Listado de áreas de servicio.			
Fortalecer la participación del RCM en proyectos comunitarios con atención especial a brindar servicios a comunidades que presenten necesidades particulares o disparidades de salud.	<p>Realizar acervo de organizaciones que prestan servicios comunitarios</p> <p>Identificar las necesidades o disparidades en las que el RCM pueda servir de recurso</p>	<p>Listado de organizaciones que prestan servicios comunitarios</p> <p>Listado de recursos disponibles en el RCM (peritaje y/o experiencia)</p>			<p>Rectoría</p> <p>Decanatos de Apoyo</p> <p>Escuelas</p>

VI. ÁREA FOCAL: CULTURA ORGANIZACIONAL

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Relación Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
<p>Propiciar un sentido de pertenencia a través de la comunicación abierta que cuente con la participación de la facultad, estudiantes y personal no docente</p>	<p>Desarrollar foros y conversatorios donde la comunidad universitaria pueda presentar los planteamientos, recomendaciones y opiniones para enfrentar los retos académicos y administrativos que enfrenta nuestro Recinto.</p> <p>Incluir en las actividades antes mencionadas las unidades geográficamente distantes del RCM.</p>	<p>Listado de foros y conversatorios realizados.</p> <p>Recomendaciones recibidas.</p> <p>Documentación de acciones realizadas en respuesta a la información recibida.</p> <p>Listado de foros y conversatorios realizados en las unidades geográficamente distantes (ej. Cayo Santiago, Hospital UPR, Instituto de Neurobiología)</p>			<p>Rectoría</p> <p>Escuelas</p> <p>Decanatos de Apoyo</p>

Objetivo	Actividades	Indicadores	Congruencia con Plan Estratégico RCM y UPR	Relación Plan de Trabajo Presidente Jorge Haddock	Unidad Responsable
<p>Propiciar la discusión en la comunidad universitaria en asuntos tales como perspectiva de género, disparidades en salud, identidad de género, poblaciones vulnerabilizadas, educación para la paz con el fin de que se integren estos temas en los currículos de las diferentes disciplinas de la salud.</p>	<p>Ofrecer seminarios, conferencias y talleres que incluyan estos temas.</p> <p>Incorporar a los currículos de programas académicos temas relacionados y su impacto en la prestación de servicios.</p>	<p>Documentación de actividades educativas ofrecidas.</p> <p>Creación y revisión de certificaciones institucionales dirigidas a atender la sensibilidad y competencia cultural en la educación y los servicios prestados por el RCM.</p> <p>Cambios y actualizaciones curriculares revisadas.</p>			<p>Rectoría</p> <p>Decanatos de Apoyo</p> <p>Escuelas</p>
<p>Promover/fomentar una cultura de interprofesionalismo de trabajo</p>	<p>Analizar que programas académicos y de residencia incluyen el</p>	<p>Listado de programas académicos y de residencia.</p>			<p>Escuelas</p>